

© А. Б. Куанышева, 2025

УДК 61: 378

DOI 10.59598/ME-2305-6045-2024-114-1-177-183

А. Б. Куанышева^{1*}

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

¹Центр развития языков НАО «Карагандинский медицинский университет» (100008, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: info@qmu.kz)

***Асель Бейсенбековна Куанышева** – к. ф. н., ассоциированный профессор Центра развития языков Некоммерческого акционерного общества «Карагандинский медицинский университет»; 100008, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: KuanyshevaA@qmu.kz

Статья посвящена проблеме преподавания русского языка как иностранного в вузе в группах с казахским языком обучения. В центре внимания автора находятся актуальные вопросы использования инновационных технологий при обучении чтению. Формирование навыков чтения, в особенности изучающего чтения, сегодня является особенно актуальным в связи с развитием новых информационных технологий, появлением новых источников информации, более компактных, гибких и мобильных, отсутствием культуры чтения, изменением интересов и потребностей обучающихся. Целью статьи является определение возможностей таких инструментов как облако слов, ментальная карта, инфографика и лента времени при последовательном обучении разным видам чтения в процессе преподавания русского языка как иностранного в иноязычной аудитории, а также демонстрация эффективности их применения на конкретных примерах. Особое внимание в статье уделено формированию навыков главного вида чтения – изучающего чтения.

В статье рассмотрены конкретные примеры использования новых технологий на практических занятиях по русскому языку как иностранному. В частности, в качестве образца подробно рассматриваются занятия по нескольким темам, которые содержатся в типовой программе по русскому языку в вузе. Занятия были апробированы при обучении студентов первого курса НАО «Карагандинский медицинский университет».

В результате анализа автор приходит к выводу, что новые технологии в сочетании с традиционной работой над текстом выступают эффективным инструментом при обучении чтению студентов непрофильных вузов. Новые технологии позволяют создать привлекательную и мотивирующую учебную среду, тем самым стимулируя активное участие студентов в процессе обучения и мотивируя их к чтению.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; русский язык как иностранный; виды чтения; изучающее чтение; новые технологии обучения

ВВЕДЕНИЕ

Современная методика обучения русскому языку как иностранному ориентирована на реализацию практической цели обучения – научить обучающихся общаться на русском языке, т. е. на развитие коммуникативных компетенций, в состав которых входят и навыки чтения. Обучение чтению является одной из важных ступеней овладения языком, поскольку навык чтения является своеобразной базой для развития таких продуктивных видов речевой деятельности, как говорение и письмо. Кроме того, на сегодняшний день проблема обучения разным видам чтения, а особенно изучающему чтению, представляется особенно актуальной в связи с развитием новых информационных технологий, появлением огромного потока информации и новых источников информации, более компактных, гибких и мобильных, а также в связи с изменением темпа жизни, отсутствием свободного времени и, самое важное, отсутствием культуры чтения. Все эти факторы привели

и к изменению типа обучающихся, интересы и потребности которых также необходимо учитывать в процессе обучения чтению. Этим обусловлена актуальность нашей работы.

Особое внимание в статье уделено формированию навыков главного вида чтения – изучающему чтению. Это связано с тем, что, как показывает опыт работы со студентами, сегодня к нам приходят обучающиеся, у которых не сформирован навык изучающего чтения, либо мало сформирован. Обучающиеся сегодня не читают, или читают мало. Прочитанную информацию воспринимают только поверхностно, не могут ответить на вопросы по тексту, т. к. не видят текстовую информацию, не могут постичь её, не вникают в глубину прочитанного. То же самое происходит и на их родном языке. Но у них отлично развиты навыки и умения просмотрового, клипового чтения.

Для современного студента чтение из удовольствия превратилось в тяжелый труд. В связи с этим одной из важных задач обучения чтению современных

студентов является формирование навыков изучающего чтения и повышение мотивации к чтению. Реализация этих задач возможна через применение новых технологий на уроках русского языка, преимущество которых состоит в том, что они создают заинтересованность студентов, улучшают усвоение и запоминание учебного материала, создают более эффективную и активную образовательную среду, повышают вовлеченность студентов в урок. Кроме того, эти технологии тесно связаны с визуализацией обучения. А как показали исследования психофизиологических особенностей восприятия и усвоения информации, текстовое представление информации дает только до 20 процентов усвоения информации, а визуализация всего учебного процесса – 90 процентов. Помимо этого, текстовый контент очень скучный, особенно для современных студентов, которые, в большинстве своем, являются визуалами. Поэтому, чтобы сделать процесс обучения чтению продуктивным, необходимо использовать новые технологии, тесно связанные с визуализацией материала, с интерактивностью и клиповостью мышления сегодняшних студентов.

На сегодняшний день проблема применения новых технологий в учебном процессе, в частности и на уроках русского языка как иностранного (РКИ), активно разрабатывается в работах таких методистов, как Ю. Амлинская [1], Е. Г. Ковалева [3, 4, 5], Ю. Мареева [7], Г. В. Шуманская, К. А. Втюрина, Л. А. Шабалина [15]. На данный момент существует ряд новых технологий, повышающих мотивацию к чтению: анимированные диалоги, комиксы, интерактивные упражнения, интерактивные рабочие листы, работа с видео, квесты, работа с мессенджерами, колесо фортуны и др. В статье особое внимание уделено лишь тем, которые эффективны для формирования умений и навыков изучающего чтения.

Цель работы – продемонстрировать, что использование новых технологий в сочетании с традиционной работой над текстом при последовательном обучении разным видам чтения на уроках русского языка как иностранного является инновационным подходом, который способствует более эффективному обучению студентов. Новые технологии и приемы позволяют «оживить» урок, создать привлекательную и мотивирующую учебную среду, тем самым стимулируя активное участие студентов в процессе обучения и мотивируя их к чтению. Представить конкретные примеры по проведению этапов работы с текстом при обучении чтению, в частности систему заданий на разных этапах работы с текстом с использованием интерактивных методов обучения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Материалом исследования явились тексты медицинского профиля, отобранные и апробированные на занятиях по русскому языку. В процессе преподавания русского языка как иностранного в НАО «КМУ» в группах с казахским языком обучения мы руководствуемся несколькими критериями при отборе текстов для чте-

ния. Во-первых, текст должен соответствовать уровню владения русским языком: длина текста, количество незнакомых слов. Чтобы проверить соответствие текста уровню владения языком следует обращаться к разработанным образовательным стандартам по русскому языку как иностранному [2]. Помимо этого, в настоящее время создан онлайн-проект Текстометр, который помогает определить уровень сложности текста на русском языке [6].

Во-вторых, следует помнить также о необходимости использования как учебных, так и аутентичных текстов, преимущество которых в том, что они вызывают интерес к чтению и повышают мотивацию обучающихся к чтению. Как считает Ю. Амлинская, «аутентичные тексты важны в том смысле, что их читают носители языка ...кроме того «аутентичные тексты часто вызывают у студентов желание высказаться – в устной или письменной форме - с их помощью легко строить задания с выводом в речь» [1].

При выборе адаптированного текста важно, чтобы он не выглядел слишком искусственно. Там, где это возможно, лучше сохранить лексику оригинального текста, предложив учащимся догадаться о её значении по контексту или опираясь на морфемную структуру слова [9]. По мнению Ю. Амлинской, «движение от начального уровня до продвинутого – это всегда движение от учебных текстов к аутентичным. К уровню В2 лучше постепенно отказываться от учебных текстов. Студентов нужно приучать к аутентичным текстам с уровня А1, постепенно усложняя их» [1].

В-третьих, тексты должны быть разнообразными на любом уровне. Имеется в виду и стилевое, и жанровое разнообразие. На практических занятиях по русскому языку мы используем разные тексты. К примеру, биографии ученых – В. Рентгена, С.П. Боткина при рассмотрении темы «Известный ученый в сфере изучаемой науки»; деловые статьи из закона РК «Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников РК», «Закон о врачебной тайне», «Присяга врача РК» при изучении темы «Письменная деловая коммуникация»; фрагменты из научных статей «Кровеносная система человека», «Гастрит» при знакомстве с темой «Терминология науки», художественные тексты – рассказы М. Булгакова «Из записок юного врача» и др.

Однако, чтобы повысить мотивацию современных студентов к самому процессу чтения, привить любовь к чтению, ограничиваться только правильно подобранными текстами не представляется достаточно эффективным. Лишь используя в учебном процессе новые технологии в сочетании с традиционной работой над текстом можно добиться достижения поставленных целей.

Методы исследования – сравнительный, сопоставительный, статистический методы, приемы анализа и синтеза.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Рассмотрим возможности таких инструментов как облако слов, ментальные карты, инфографика и лента времени при последовательном обучении разным ви-

дам чтения, уделив особое внимание формированию навыков изучающего чтения.

В качестве примера выбран апробированный нами текст «О профессии врача» [12, 13], объемом 460 слов, который рассматривается при изучении темы «Работа. Профессия». Уровень владения русским языком: второй сертификационный.

1. Одним из эффективных инструментов для уроков РКИ, связанным с визуализацией материала, ассоциативным, творческим и аналитическим мышлением, является облако слов или словосочетаний (рис. 1).

Облако слов можно эффективно использовать при введении нового текста, например, на этапе просмотрового чтения, когда студентам предлагается список ключевых слов текста в виде облака слов [11], без самого текста. Это задание направлено на развитие у учащихся умения прогнозировать содержание текста, в нем присутствует элемент загадки, т. е. студенты должны догадаться, о чём будет текст, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, должны сделать предположение о его содержании.

Некоторые методисты рекомендуют начинать работу над текстом не со словарной работы, а именно с таких заданий, так как в первом случае мы фокусируемся на негативном моменте – на том, что учащиеся чего-то не знают, тогда как во втором случае – на том, что учащиеся могут понять уже сейчас [9]. Сервис WordArt [11] позволяет создавать облака слов разной формы, поэтому можно обратить внимание студентов на форму и озадачить их: «Почему мной выбрана форма сердца для создания облака?» (рис. 1) (ответ: самое главное качество для врача – это любовь к людям). В дальнейшем, после изучающего чтения можно вернуться к этому вопросу, так как не все студенты могут согласиться с мнением преподавателя о главном качестве врача и предложить свои варианты. В другой, более сильной, группе мы изменили задание: студентам было предложено составить свой небольшой по объему цельный текст со словами из облака. Затем студенты обмениваются текстами, читают их и формулируют главную мысль чужого текста. Конечно же, «облако слов» активно применяется и для расширения и пополнения словарного запаса студентов, т.е. для проведения словарной работы по облаку слов. В таком формате эта работа будет более интересной и увлекательной, ведь работая в сервисе WordArt [11] можно каждому слову задать определенный размер и цвет, определить его расположение в пространстве. Данный ресурс можно использовать также при повторении прочитанного. Например, заканчивая изучение какой-либо большой темы (на наших занятиях, например, «Современное образование», «Моя специальность», «Деловая коммуникация») можно предложить студентам самим составить облака слов после прочтения нескольких текстов по всем темам. К тому же облака слов можно использовать после или во время изучающего чтения, например, при подведении итогов после чтения текста, создав план к тексту с помощью «облака слов (словосочетаний)». Провести анализ разных видов текстов по ключевым словам, а затем сравнить результаты каждой



Рисунок 1 – Облако слов «Качества врача»

команды. В качестве обобщающего этапа представить облако слов с «перемешанными» лексическими единицами из разных тем. Студенты должны их разделить. Показать студентам «облако слов» по определённому тексту, а затем убрать его, студенты должны вспомнить, какие слова там были и какие еще можно добавить. Еще одно интересное задание: студенты пишут короткий текст на определённую тему, например, текст описание своей внешности и своего характера и составляют к нему «облако», а затем обмениваются «облаками» и текстом. Студенты должны догадаться, кто есть кто. Можно создать «облако слов» по определенному тексту с ошибками. Студенты должны их найти.

Нахождение и выделение ключевых слов в тексте является одним из важнейших навыков для студентов, который особенно необходим им на старших курсах, когда они начинают работать с текстами научного стиля, с компрессией научных текстов: при составлении различных видов плана к тексту, аннотировании, конспектировании, реферировании текста.

2. Ещё одним полезным ресурсом при обучении чтению являются ментальные карты. Технология работы в формате ментальных карт (др. названия: интеллект-карта, карта памяти, карта мышления) в РКИ является все более и более востребованной за счет высокой степени визуализации, сжатия и кодирования объемных информационных пластов, установления причинно-следственных связей явлений. В ментальной карте в отличие от текста с его линейным способом представления информации, представлена радиальная форма записи информации, что дает нам возможность так же использовать ее при обучении чтению. Кроме того, именно этот формат способствует развитию таких важных умений и навыков работы с текстом, как «аналитические навыки и умения обобщать, анализировать, структурировать информацию через создание целостной картины информационного блока, умение вычленять главное, кодировать и декодировать информацию, вербализуя ее через знаки и символы» [4], а также активизирует логическое и образное мышление на любом этапе освоения языка. Например, на

занятии результатом поискового и изучающего чтения текста «О профессии врача» является совместное создание карты «Личностные качества врача» (рис. 2), цель которой классифицировать указанные в тексте качества по определенным группам. Можно предложить студентам дополнить каждую группу двумя-тремя качествами.

Как вариант можно составить портрет современного врача в представлении студентов и указать качества врача в процентах.

Ментальные карты могут быть использованы в начале подачи нового текста, а также в качестве завершающего этапа его анализа. Например, при изучении темы «Языки и образование» после прочтения текста студенты составляют карту «Что необходимо человеку, чтобы выучить язык»

Студенты могут составить ментальную карту по прочитанному тексту, чтобы представить текст схематично. Так, например, мы предлагаем такое задание при работе над текстами «Проблемы современного образования», «Основные проблемы города», «Проблемы современной семьи». По данной карте они готовят пересказ текста в устной или письменной форме.

Можно предложить студентам обратное задание: одна группа делает доклад по определённой теме или пересказывает текст, другая – конспектирует их доклад в виде ментальной карты.

Ментальные карты очень эффективно можно использовать при изучающем домашнем чтении [3, 8, 14]. Так, например, нашим студентам медицинского вуза на зимние каникулы мы в качестве домашнего чтения предлагаем задание – прочитать семь рассказов М. Булгакова из цикла «Записки юного врача». Проведя подготовительную работу в классе, мы в рамках изучающего чтения даем задание составить ментальную карту по прочитанному тексту на тему «Врач вчера и сегодня». Причем часть карты может быть составлена преподавателем, а другая часть – студентами, на основе прочитанного текста. Например, на карте мы указываем следующие параметры, по которым нужно охарактеризовать молодого врача из рассказов Булгакова:

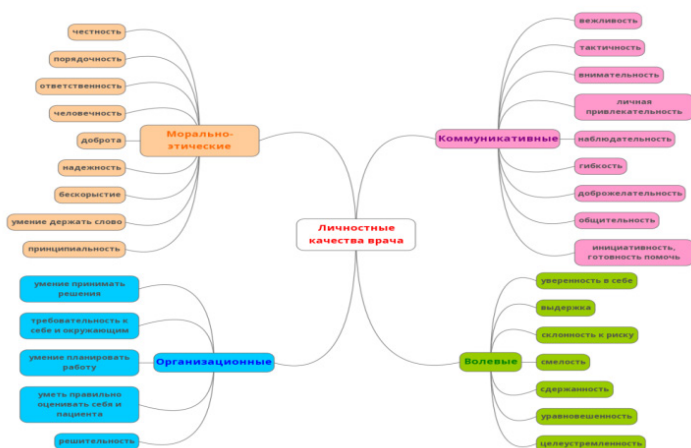


Рисунок 2 – Ментальная карта «Личностные качества врача»

имя, возраст, образование, социальный статус, место действия, внешность, качества характера, поступки и поведение, речь, чувства и эмоции, профессиональные знания, умения и навыки. Студенты заполняют каждый параметр.

3. Инфографика. Одним из уникальных инструментов для обучения чтению и повышения интереса к нему является инфографика – способ передачи информации изобразительными и/или вербально-графическими средствами, через текст, цифры, картинки, геометрические фигуры, диаграммы. Инфографика – универсальный инструмент взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, включая чтение.

При работе с инфографикой формируются навыки чтения и описания инфографики, умение находить, анализировать, расширять информацию, высказывать свое мнение о ней, рассуждать о ситуации, проецировать её на свой личный опыт.

В связи с этим данный ресурс удобно использовать при всех видах чтения. Например, организовав лексическую и словообразовательную работы, включающие работу с мини-текстами инфографики. Далее могут быть предложены задания по декодированию информации и созданию индивидуального декодированного текста – изучающее и творческое чтение. Ведь при обучении чтению не обязательно всегда предлагать студентам готовый текст по определенной теме. Следует дать им возможность составления собственного текста, а потом предложить обменяться составленными текстами и выполнить ряд заданий по ним. При этом необходимо продумать ряд требований к составлению текста. Так, например, студенты должны были составить свой текст по предложенной инфографике (рис. 3), после чего сравнить два текста.

4. Еще одним удобным ресурсом «оживления» уроков является таймлайн (лента времени, или хронологическая инфографика). Это способ представления текстовой информации в хронологическом порядке посредством выделения важных дат или обзора датированных событий о лицах, предметах, явлениях в различных областях науки. Данный инструмент спо-



Рисунок 3 – Инфографика «Типичный врач»

способствует формированию навыков структурирования, вычленения информации, что способствует развитию умения обобщать информацию, выделять главную и второстепенную, выстраивать причинно-следственные связи, развивает аналитические навыки, навыки критического мышления. К примеру, этот инструмент хорошо работает, когда мы изучаем темы «Известный ученый в сфере изучаемой науки», «История города Караганды». Например, при изучении темы «История моей специальности» после прочтения нескольких текстов в качестве обобщающего задания мы предлагаем студентам изобразить историю развития медицины определенного исторического периода с помощью ленты времени, а потом предлагаем им свой вариант ленты [10] (рис. 4). Эту работу можно проводить параллельно с защитой студентов своих презентаций на тему «Научные открытия в медицине, получившие Нобелевскую премию». В этом случае, обучающиеся будут более внимательны к выступлениям своих сокурсников и их презентациям, и в то же время создавать свои индивидуальные интеллект-карты.

В целом, можно сказать, что применение на занятиях таких графических анализаторов, как ментальные карты, инфографика, ленты времени и облака слов позволяет развивать следующие умения и навыки изучающего чтения при работе с текстом: анализировать и синтезировать информацию текста, логически выстраивать её, визуально представлять текстовую информацию, тем самым систематизировать и обобщать её, выделять главную идею текста.

Следует отметить, что организовать работу над чтением текста только лишь применяя новые технологии и интерактивные методы невозможно, к тому же следует избегать перенасыщенности уроков новыми технологиями. Новые технологии должны дополнять традиционные методы обучения чтению. Поэтому, как мы и отмечали ранее, необходимо сочетать такие технологии с традиционными предтекстовыми, притекстовыми и послетекстовыми заданиями к тексту.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, правильно организованная работа с текстом в сочетании с использованием новых технологий способствует формированию навыков разных видов чтения, особенно изучающего чтения, и в целом, формированию и совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

ВЫВОДЫ

1. В связи с развитием новых информационных технологий, появлением более компактных и мобильных источников информации, отсутствием культуры чтения обучение разным видам чтения становится одной из главных задач языковой подготовки студентов вуза.

2. В процессе обучения чтению необходимо учитывать новый тип обучающихся – визуалов, с развитым клиповым мышлением и «цифровым сознанием», интересы и потребности которых сильно изменились.

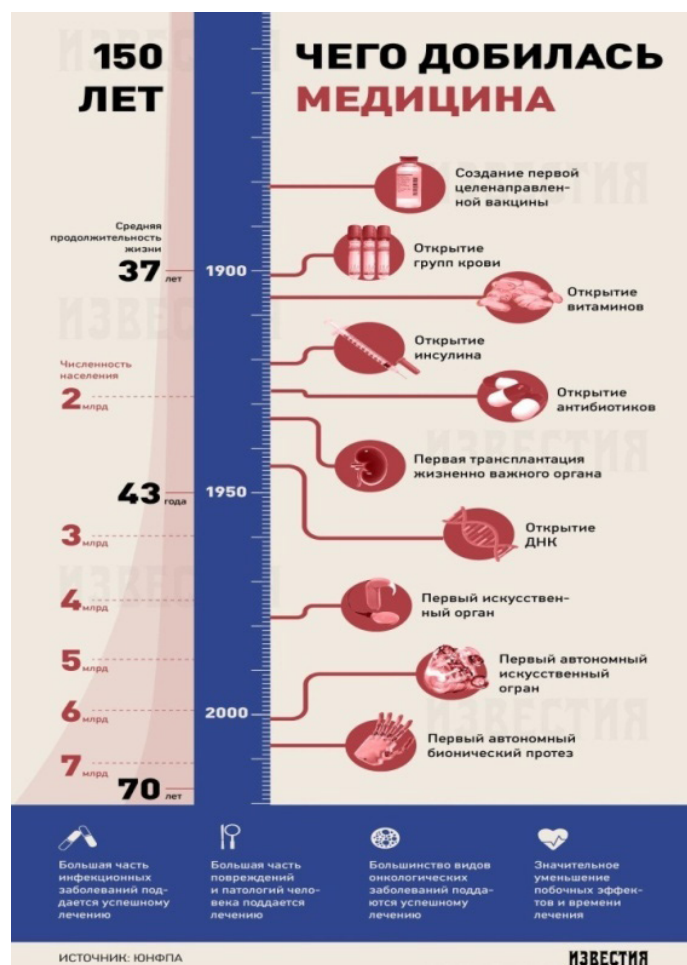


Рисунок 4 – Лента времени «История моей специальности»

3. Одними из наиболее эффективных инструментов при обучении чтению современных студентов выступают такие новые технологии, как «облако слов», ментальная карта, инфографика и лента времени, связанные с визуализацией обучения и создающие более активную, привлекательную, мотивирующую образовательную среду.

4. Использование правильно подобранного текста, системы заданий к нему, новых технологий обучения позволяет отработать такие умения и навыки работы с текстом, как: навыки вероятностного прогнозирования содержания текста по ключевым словам, логической аргументации, перефразирования и переформулирования информации в тексте, изображения информации графическим способом. Развитие этих умений и навыков работы с текстом позволит студентам максимально извлекать информацию из текста, а также готовит их к чтению сложных профессиональных текстов на старших курсах.

Вклад авторов. Единоличное авторство.

Конфликт интересов. Конфликт интересов не заявлен.

ЛИТЕРАТУРА

- Амлинская Ю. Чтение на уроках РКИ в упражнениях и заданиях // <https://languageteacher.school/>
- Иванова Т.А., Попова Т.И., Рогова К.А. Государ-

ственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый уровень. Второй уровень. Общее владение. М.; СПб: Златоуст; 2007: 40.

3. Ковалева Е.Г. Вебинар: как читать с иностранцами русские тексты. Домашнее чтение. (Системы заданий по говорению на основе текста по РКИ) // <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/528150/>

4. Ковалева Е.Г. Преимущество ментальных карт в преподавании РКИ // <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/377643/>

5. Ковалева Е.Г. Уникальный ресурс возможностей для обучения РКИ. <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/528418/>

6. Лапошина А.Н., Лебедева М.Ю. Текстометр: онлайн-инструмент определения уровня сложности текста по русскому языку как иностранному. Русистика. 2021; 19 (3): 331-345.

7. Мареева Ю. Полезные советы по преподаванию РКИ. Как использовать ОБЛАКО СЛОВ на уроках РКИ. <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/309321/>

8. Новикова Н.С. Удивительные истории. 116 текстов. М.: Флинта, Наука; 2010: 368.

9. Nuttall C. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Macmillan; 2005: 282.

10. От вакцины до бионических протезов: главные достижения медицины // <https://iz.ru/news/663693>

11. Сервис по созданию облаков слов WordArt. <https://wordart.com/>

12. Титов Р. Моя профессия – врач. <https://ppt-online.org/541871>

13. Ферапонтова Н. Вечная профессия – врач // <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/04/08/vechnaya-professiya-vrach>

14. Чубарова О. Э. Шкатулочка. Тексты по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. М., Русский язык; 2022: 144

15. Шуманская Г.В., Втюрина К.А., Шабалина Л.А. Использование графических форм организации информации при работе с текстами научного стиля на занятиях по РКИ в медицинских вузах. Актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка как иностранного. Материалы международной научно-практической конференции. М.: МПГУ; 2021: 553-560.

2. Ivanova T.A., Popova T.I., Rogova K.A. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart po russkomu jazyku kak inostrannomu. Jelementarnyj uroven'. Bazovyj uroven'. Pervyj uroven'. Vtoroj uroven'. Obshhee vladenie. M.; SPb: Zlatoust; 2007: 40.

3. Kovaleva E.G. Vebinar: kak chitat' s inostrancami russkie teksty. Domashnee chtenie. (Sistemy zadaniy po govoreniju na osnove teksta po RKI) // <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/528150/>

4. Kovaleva E.G. Preimushhestvo mental'nyh kart v prepodavanii RKI // <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/377643/>

5. Kovaleva E.G. Unikal'nyj resurs vozmozhnostej dlja obuchenija RKI. <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/528418/>

6. Laposhina A.N., Lebedeva M.Ju. Tekstometr: onlajn-instrument opredelenija urovnja slozhnosti teksta po russkomu jazyku kak inostrannomu. Rusistika. 2021; 19 (3): 331-345.

7. Mareeva Ju. Poleznye sovety po prepodavaniju RKI. Kak ispol'zovat' OBLAKO SLOV na urokah RKI. <https://mgu-russian.com/ru/teach/blog/309321/>

8. Novikova N.S. Udivitel'nye istorii. 116 tekstov. M.: Flinta, Nauka; 2010: 368.

9. Nuttall C. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Macmillan; 2005: 282.

10. Ot vakciny do bionicheskikh protezov: glavnye dostizhenija mediciny // <https://iz.ru/news/663693>

11. Servis po sozdaniyu oblakov slov WordArt. <https://wordart.com/>

12. Titov R. Moja professija – vrach. <https://ppt-online.org/541871>

13. Ferapontova N. Vechnaja professija – vrach // <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/04/08/vechnaya-professiya-vrach>

14. Chubarova O. Je. Shkatulochka. Teksty po chteniju dlja inostrancev, nachinajushhih izuchat' russkij jazyk. M., Russkij jazyk; 2022: 144

15. Shumanskaja G.V., Vtjurina K.A., Shabalina L.A. Ispol'zovanie graficheskikh form organizacii informacii pri rabote s tekstami nauchnogo stilja na zanjatijah po RKI v medicinskih vuzah. Aktual'nye voprosy teorii i praktiki prepodavanija russkogo jazyka kak inostrannogo. Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. M.: MPGU; 2021: 553-560.

TRANSLITERATION

1. Amlinskaja Ju. Chtenie na urokah RKI v uprazhnenijah i zadanijah // <https://languageteacher.school/>

Поступила 24.03.2023

Направлена на доработку 21.04.2023

Принята 05.07.2023

Опубликована online 31.03.2025

A. B. Kuanysheva^{1*}

TOPICAL ISSUES OF USING NEW TECHNOLOGIES IN TEACHING READING IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES TO NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL STUDENTS

¹Languages Development Center, Karaganda Medical University NC JSC (100008, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Gogolya str., 40; e-mail: info@qmu.kz)

***Asel Beisenbekovna Kuanysheva** – Associate Professor of The Languages Development Center, Karaganda Medical University NC JSC; 100008, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Gogolya str., 40; e-mail: KuanyshevaA@qmu.kz)

The article is devoted to the problem of teaching Russian as a foreign language in Kazakh language groups at non-core universities. The author focuses on the topical issues of using innovative technologies in teaching reading. The formation of reading skills, especially those studying reading, is very relevant today, as new information technologies are developing, new sources of information are appearing – more compact, flexible and mobile, there is no reading culture, the interests and needs of students are changing. The aim of the article is to identify the possibilities of such a tools as word cloud, mind map, infographic and time line in sequential teaching of different types of reading in the process of teaching Russian as a foreign language in a non-philological audience and to demonstrate its effectiveness by specific examples. The article is devoted to concrete examples of new technologies application in the practical Russian as a foreign language classes at the university. In the article, the special attention is paid to the formation of skills of the main type of reading – learning reading.

In particular, lessons on several topics contained in the standard program on Russian as a foreign language at a university are considered in detail as a sample. These classes have been tested in teaching first-year students of NC JSC «Karaganda Medical University».

As a result of the analysis, the author comes to the conclusion that new technologies in combination with traditional work on text are effective tool for teaching reading of non-core university students. New technologies create an engaging and motivating learning environment, so they encourage students to actively participate in the learning process and motivate them to read.

Key words: communicative competence; Russian as a foreign language; types of reading; analytical reading; new teaching technologies

Ә. Б. Қуанышева^{1*}

БЕЙТІЛДІК УНИВЕРСИТЕТ СТУДЕНТТЕРІНЕ ОРЫС ТІЛІ САБАҒЫНДА ОҚЫП ҮЙРЕТУДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

¹«Қарағанды медицина университеті» КеАҚ Тілдерді дамыту орталығы (Қазақстан Республикасы, 100008, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 40; e-mail: info@qmu.kz)

***Әсел Бейсенбековна Қуанышева** – «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ Тілдерді дамыту орталығының қауымдастырылған профессоры; 100008, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 40; e-mail: KuanyshevaA@qmu.kz)

Мақалада жоғары оқу орнында қазақ тілінде оқытатын топтарда орыс тілін шет тілі ретінде оқыту мәселесіне арналған. Автор оқуға үйретуде инновациялық технологияларды қолдаудың өзекті мәселелеріне тоқталады. Жаңа ақпараттық технологиялардың дамуына, ақпараттың жаңа көздерінің, неғұрлым ықшам, икемді және ұтқыр көздерінің пайда болуына, білім алушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерінің өзгеруіне байланысты оқу дағдыларын, әсіресе зерттелім оқылымы өзекті болып табылады. Мақалада оқылымның негізгі түрі – зерттелім оқылымның дағдыларын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді.

Мақалада шет тілі ретінде орыс тілінде тәжірибелік сабақтарда жаңа технологияларды қолданудың нақты мысалдары қарастырылған. Атап айтқанда, үлгі ретінде университеттегі орыс тілінің стандартты бағдарламасындағы бірқатар тақырыптар бойынша сабақтар егжей – тегжейлі қарастырылады. Сабақтар «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ 1 курс студенттеріне сабақ беру кезінде сынақтан өткен.

Талдау нәтижесінде автор жаңа технологиялар мәтін бойынша дәстүрлі жұмыстармен ұштастыра отырып, бейіндік емес ЖОО студенттерін оқуға үйретуде тиімді құрал болып табылады деген қорытындыға келеді. Жаңа технологиялар тартымды және ынталандыратын оқу ортасын құруға мүмкіндік береді, сол арқылы студенттердің оқу процесіне белсенді қатысуын және оқуға ынталандырады.

Кілт сөздер: коммуникативтік құзыреттілік; орыс тілі шет тілі ретінде; оқу түрлері; аналитикалық оқылым; жаңа технологиялар