

© А. Б. КУАНЫШЕВА
УДК 61:378(574)
DOI 10.59598/ME-2305-6045-2024-112-3-5-15

А. Б. Куанышева^{1*}

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ ЖАНА КАЗАХСТАН

¹Центр развития языков, НАО «Карагандинский медицинский университет» (100008, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: info@qmu.kz)

***Асель Бейсенбековна Куанышева** – к. ф. н., ассоциированный профессор Центра развития языков Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Караганды»; 100008, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: KuanyshevaA@qmu.kz

Цель исследования. Рассмотреть студенческую научно-теоретическую конференцию, организованную в рамках концепции *Жана Казахстан*, как способ раскрытия научного потенциала обучающихся, как одно из эффективных средств формирования ключевых ценностей новой модели развития и как инструмент совершенствования коммуникативных компетенций на неродном языке в рамках научного стиля будущих профессионалов. Предложить ряд методических рекомендаций по организации и проведению таких конференций, позволяющих повысить исследовательский потенциал будущих специалистов и более эффективно формировать систему ценностей новой концепции *Жана Казахстан*.

Материалы и методы. В статье представлен опыт проведения Центром развития языков двух студенческих научно-теоретических конференций в рамках концепции *Жана Казахстан* с участием студентов первого курса Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Караганды».

Результаты и обсуждение. В статье предлагаются эффективные способы мотивации студентов к научной деятельности, наиболее действенные приёмы раскрытия их исследовательского потенциала. Указываются пути формирования таких ценностей *Жана Казахстан*, как креативность, созидание, новаторство, профессионализм и другие. Описаны способы совершенствования коммуникативных умений и навыков в полилингвальной и мультикультурной среде общения. В качестве примеров направлений исследований приведены некоторые темы студенческих докладов, материал и методологическая база их исследований.

Выводы. Опыт проведения студенческой научной конференции, в которой реализована концепция *Жана Казахстан*, позволяет утверждать, что процесс формирования исследовательской компетенции будет результативным, если студенты будут вовлечены в такую форму научно-исследовательской деятельности как научная конференция.

Ключевые слова: *Жана Казахстан*; русский язык; внеаудиторная работа; самостоятельная работа; исследовательский потенциал; коммуникативная компетенция; духовные ценности

ВВЕДЕНИЕ

Современная система высшего образования нацелена не только на обеспечение качественного профессионального образования, но и на развитие научного потенциала будущих профессионалов. Современная эпоха – это эпоха науки и образования. Уровень развития этих двух сфер обеспечивает процветание страны, её экономический рост и способность выдерживать глобальную конкуренцию.

Сегодня в казахстанском обществе ценность образования и научных знаний является одной из приоритетных, поэтому развитие этих сфер высту-

пает одним из важнейших направлений государственной политики. В концепции *Жана Казахстан* Главой государства особенно подчёркивается огромная роль науки в построении нового общества: «Там, где сильна наука, и государство будет сильным. Без науки страна обречена. А страна с передовой наукой сможет преодолеть любой кризис. Когда процветает наука, процветает и экономика, повышается благосостояние народа. ...В конце концов, благодаря науке мы сможем повысить качество жизни граждан и обеспечить им светлое будущее. Только достигнув этой цели, мы воплотим в жизнь триаду «Справедливый Казах-

Жана Казахстан

стан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация» [5].

Однако, «к сожалению, приходится констатировать, что развитию науки в нашей стране на протяжении десятилетий не уделяли должного внимания. Мы утратили прежний научный потенциал и инфраструктуру. В трудные 90-е годы из науки ушло 40 тысяч учёных. Конечно, многие институты смогли выжить, но наука понесла большие потери на системном уровне. Сегодня мы вынуждены пожинать последствия этого. Поэтому крайне важно восстановить научный потенциал нашей страны» [5], – сказал Глава государства К. К. Токаев на заседании Нацсовета по науке и технологиям.

В настоящее время развитие научной сферы, повышение её результативности входит в круг первоочередных и актуальных задач государства. При поддержке К. К. Токаева в последние годы в сфере науки произошли существенные изменения, создаются все условия для её развития: утверждены национальные программы, выделены необходимые ресурсы, значительно увеличилось финансирование науки.

Несмотря на ряд положительных изменений казахстанской науки, остается и много слабых сторон, которые подробно изложены в SWOT – анализе по развитию науки, представленном в Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы в третьей главе «Наука» [6]. При этом Президент подчёркивает слабую интеграцию науки и образования.

В связи с этим в своих выступлениях Глава государства К.К.Токаев остро ставит вопрос о развитии науки. Так, на заседании Национального совета по науке и технологиям при Президенте Республики Казахстан от 12 апреля 2024 г. [5], и в центре «Ғылым ордасы» от 31 мая 2024 г. [2], он дал ряд конкретных поручений в целях развития данной отрасли в Казахстане и объявил о создании Национального совета по науке и технологиям при Президенте. Кроме того, в настоящее время в Парламенте обсуждается очень важный и долгожданный документ – законопроект «О науке и технологической политике». Глава государства подчеркнул, что «мы приступили к созданию справедливой, инклюзивной и конкурентоспособной экономики. В её основе должны быть наука и инновации» [2].

Особое внимание в своём выступлении К. К. Токаев уделил университетской науке и научной инфраструктуре. Он отметил, что одной из слабых сторон наших вузов является низкое качество научных исследований, поэтому «нужно развивать исследовательскую компоненту вузов

и через программно-целевое финансирование поэтапно реализовать данный проект» [5]. По его мнению, «университеты и научные организации должны стать стратегическим центром, вносящим значительный вклад в социально-экономическое развитие страны» [5]. В связи с чем Правительству поручено разработать специальную программу. Именно университеты должны развивать научный потенциал будущих специалистов. В Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы также указывается, что организации высшего и послевузовского образования примут активное участие «в реализации социально-значимых проектов, расширении видов волонтерства, обеспечении исследовательских и технологических разработок в регионе, оказании наукоемких услуг и выпуске инновационной продукции, развитии программ акселерации и наставничества для реализации стартапов и развития действующего бизнеса молодежи, реализации Концепции открытого университета, сотрудничестве с Ассоциациями, сообществами, НПО, проведении профессиональной подготовки и переподготовки» [7].

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды» (НАО МУК) всегда особое внимание уделяло и уделяет исследовательской компоненте вуза. Так, миссией и политикой вуза является развитие общества, улучшение здоровья и качества жизни населения Казахстана путём достижения превосходства в науке, образовании и практике. А видение вуза – это *исследовательский* университет мирового уровня, служащий во благо казахстанского общества. Одной из пяти ценностей вуз указывает *инновации*.

Важно развивать навыки научной работы, творческий потенциал студентов уже с первого курса обучения, и не только при изучении базовых и профилирующих дисциплин, но и при изучении общеобразовательных дисциплин, в частности при языковом обучении.

Преподавательский состав Центра развития языков НАО МУК большое внимание уделяет не только аудиторной работе, направленной на формирование коммуникативной компетенции на русском, казахском и английском языках, но и внеаудиторной, самостоятельной работе. Одной из эффективных форм организации самостоятельной работы являются студенческие научные конференции, позволяющие реализовать современный коммуникативно-компетентностный подход в обучении и развивать исследовательские навыки студентов первокурсников. Так, в Центре развития языков уже стало традицией ежегодное проведение научных конференций среди студентов

первого курса всех специальностей НАО МУК. Последние две конференции были организованы в рамках концепции *Жана Казахстан*.

Цель работы – выявить способы и приёмы раскрытия научного потенциала обучающихся в рамках организации такой формы самостоятельной внеаудиторной работы, как научная конференция и предложить наиболее эффективную методику проведения студенческих научных конференций в рамках новой концепции *Жана Казахстан*.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В статье представлен опыт проведения Центром развития языков двух студенческих научно-теоретических конференций в рамках концепции *Жана Казахстан* с участием студентов первого курса НАО МУК. Первая конференция под названием «ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН»: Роль творческого наследия общественных деятелей Казахстана в формировании народного сознания» была проведена 9 декабря 2022 г. в режиме офлайн. Вторая «Молодёжь в науке – инновационный потенциал современного Казахстана», посвящённая 90-летию со дня основания города Караганда» – 15 марта 2024 г. в режиме онлайн. Ориентиром для выбора тематики конференций послужило «Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 г.» [8]. Сопоставительный анализ двух конференций, анализ выступлений студентов и их докладов, статистический анализ результатов конференций позволил определить наиболее эффективные пути достижения цели проведения научных конференций в рамках концепции *Жана Казахстан*. Методы обратной связи – анкетирование и устный опрос – позволили определить эффективные пути проведения такой формы внеаудиторной деятельности, как студенческая научная конференция.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

1. Тематика и целевая установка конференции. Успешность конечного результата проведения научной студенческой конференции, организуемой в рамках концепции *Жана Казахстан*, определяется актуальностью её тематики и чётко продуманной целевой установкой её организации. Тематика таких конференций, несомненно, должна отражать ключевые проблемы *Жана Казахстан*, и в тоже время исследования студентов должны быть связаны с их профессиональной деятельностью и интересами.

На заседаниях Национального курултая [3, 4] К. К. Токаев поднимает вопросы относительно формирования новой общественной этики и новой парадигмы развития, которая должна базироваться на ценностях единства и стабильности, справедливости и солидарности, закона и

порядка, доверия и ответственности; она должна стать воплощением патриотизма, гуманности, культа знаний, профессионализма, бережливости, трудолюбия: «важно сделать акцент на общенациональных ценностях и ключевых понятиях, воплощающих в себе идеалы нашей государственности, таких как Независимость, Республика, Единство» [4], «превыше всего должно цениться одно из самых значимых качеств личности – трепетное отношение к своей земле и стране» [4]. В связи с этим тема первой конференции была сформулирована следующим образом: «ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН»: Роль творческого наследия общественных деятелей Казахстана в формировании народного сознания». Цель проведения конференции – обсуждение актуальных вопросов *модернизации общественного сознания*, направленной на формирование единой Нации Казахстана с учётом лучших традиций прошлого и с опорой на национально-культурные корни. Нами было выбрано три самых ярких представителя, общественных деятелей культуры казахского народа. Работа конференции проводилась по трём секциям: 1. «Ахмет Байтурсинов: сын казахского народа». 2. «Мир Мухтара Ауэзова». 3. «Творчество Шерхана Муртазы и духовность независимой страны». Ведь, по словам Президента, «для уверенного движения вперёд мы должны в полной мере осознать масштаб национальной истории, оберегать и продвигать своё культурное наследие» [4].

2. Формирование ценностей Жана Казахстан: патриотизм, независимость, единство. Изучая и анализируя их богатое творческое наследие, пропитанное чувством беззаветной любви к Родине и к своему народу, студенты приходят к более глубокому пониманию таких ценностных ориентиров как независимость и патриотизм, единство и сплочённость, духовность и нравственность, знание и искусство. Благодаря их творческому наследию, в котором тесно переплелись общечеловеческое и национальное, студенты получают представление о национальном сознании казахского народа, об общечеловеческих ценностях, что способствует более глубокому пониманию своего культурного наследия. Более того, философские размышления этих деятелей о морали, добре, человечности, человеческом предназначении, духовности, литературе, словесном искусстве, жизни и природе, общечеловеческом гуманизме и национальном патриотизме, предлагают ценные уроки нравственности для студентов первого курса. Кроме того, литературные переводы М. Ауэзова, А. Байтурсинова и Ш. Муртазы способствует развитию межкультурного диалога и взаимопониманию в мультикультурном контексте.

Жана Казахстан

3. Созидание, новаторство, креативность, инновации, профессионализм – ключевые ценности в построении Нового Казахстана. Тема второй проведённой конференции – «Молодёжь в науке – инновационный потенциал современного Казахстана» – также актуальна в рамках концепции *Жана Казахстан*, поскольку одними из ключевых проблем в сфере образования в ней выступают с одной стороны, проблема инноваций, креативности и новаторства в науке, с другой стороны, проблема молодых учёных. В своих выступлениях в рамках концепции *Жана Казахстан* Президент страны неоднократно обращает внимание на проблему нехватки представителей молодёжи в научной сфере. Он отмечает, что «сейчас наступило время молодых учёных. Ваши проекты и изобретения должны приносить пользу всей стране. Одним словом, такие учёные, как вы, должны идти в авангарде научно-технического развития нашей Родины [5]. «Сегодня за пальму экономического первенства разворачивается очередной раунд геополитической борьбы, в котором решающее значение будут иметь инновации» [2]. Он возлагает большие надежды на креативность и новаторство подрастающего поколения, отмечая, что «опыт развитых государств показывает, что научный потенциал региональных университетов способны усилить молодые учёные – они мобильны и открыты к переменам» [2]. На второй конференции работало также три секции. Тематика докладов первой секции «Караганда – родина великих людей Великой степи» 2. «Слово как искусство: ораторское мастерство казахского народа» 3. «Лингвистические аспекты межъязыковой речевой деятельности: актуальные вопросы и проблемы перевода».

Участие в студенческой конференции, организуемой нашим Центром, предоставляет огромные возможности студентам-медикам не только в плане раскрытия их творческого потенциала и развития креативного мышления, но и знакомства с выдающимися людьми г. Караганды, чьи новаторские исследования и изобретения оставили огромный след в медицине, истории и культуре, могут служить примером профессионализма, преданности, сострадания и в дальнейшем вдохновлять студентов первокурсников достигать новые вершины. К примеру, участники первой секции подготовили доклады, в которых рассмотрели достижения таких знаменитых учёных, новаторов в области медицины, как П. М. Поспелов («Мой город: история медицины в Караганде», «Названия улиц – отражение истории города»), Г. Н. Алалыкин («Г. Н. Алалыкин – легендарный врач нашего края», «Г. Алалыкин – первый хирург Караганды», «Сокровенная Сарыарка – Дети

Великой степи»), Т. Шарманов («Торегельды Шарманов – человек-легенда казахстанского здравоохранения»), Р. Х. Бегайдарова («Бегайдарова Розалия Хасановна – великий доктор Великой степи») и многие другие, чьи научные открытия, уникальные разработки и перспективные идеи внесли огромный вклад в развитие системы здравоохранения. Доклад студентки, выступившей на пленарном заседании, «Молодые учёные в медицине: новаторские исследования и изобретения (на базе НАО МУК)», познакомил участников конференции с такими яркими представителями творческой талантливой молодёжи нашего вуза и их изобретениями, как М. Алимбатыров, П. Ивачёв, Д. Абильжанов, А. Райбаев, чей вклад в развитие медицинской науки имеет социально-практическую значимость [10]. Ведь как отметил Глава государства: «Наука не может существовать в отрыве от насущных вопросов развития государства. Она должна служить обществу и стране, а, значит, носить не абстрактный, а прикладной характер, приносить пользу в повседневной жизни» [5].

4. Любовь к чтению. Студенческие конференции, организованные Центром развития языков, способствуют *привлечению студентов-нефилологов к чтению художественной литературы на неродном и родном языках*, прививают любовь к чтению. Этой проблеме в концепции *Жана Казахстан* уделено особое внимание. «Мы, прежде всего, должны прививать молодёжи любовь к чтению. Только так мы станем читающей нацией» [4], – отмечает Президент. «Любовь к книгам – это прекрасное качество. Во многих странах отмечается национальный день, посвящённый чтению и книгам», «самые значимые ступеньки к прогрессу нашей нации – это книги. Поэтому мы должны последовательно укоренять в обществе высокую культуру чтения» [4].

Так, при проведении мини-исследований преподаватели Центра в качестве материала исследования привлекают художественные тексты. Например, на первой конференции студенты обратились к чтению таких произведений, как «Путь Абая» («Символический образ Кунанбая в романе Мухтара Ауэзова «Путь Абая»), «Жүз жылдық жара» («Актуальные проблемы нашего времени в произведении Шерхана Муртазы «Жүз жылдық жара»), Басни А. Байтурсынова («Воспитательное значение жанра басен Ахмета Байтурсынова»), «Ай мен Айша» (Образ Айшы в романе Шерхана Муртазы «Ай мен Айша») [9]. Темы докладов второй конференции также стимулируют интерес студентов к чтению художественных текстов: айтыс Биржана и Сары («Слово как искусство: сравнение в айтысе Биржана и Сары»), «Кочевники» («Передача беззкви-

валентной лексики: вестияльная лексика в романе «Кочевники»), «Лингвистические особенности произведений Машхур Жусип Копеева», «Яркий след поэта Касыма Аманжолова в современной казахской поэзии», «Знамя духа казахской литературы – Касым Аманжолов» и др. [10].

5. Стимулирование научной деятельности студентов. Несомненно, одной из главных целей проводимых нами научных конференций в рамках концепции *Жана Казахстан* является *стимулирование научной деятельности студентов*, формирование их исследовательских навыков. В этом году при Национальной академии наук был создан Совет молодых учёных, цель которого объединить талантливых молодых людей и направить их на путь науки.

Наш опыт как участника конференции и как научного руководителя показывает, что важной составляющей подготовительного этапа конференции является *работа по выявлению наиболее одарённых студентов, имеющих мотивацию к научной и экспериментальной деятельности*. При выборе студентов следует учитывать их интересы, компетенции, уровень владения неродным языком, их потенциал как исследователя. Преподавателю очень важно выявить тех студентов, которые заинтересованы научной деятельностью, обладают необходимыми когнитивными способностями и исследовательским потенциалом, глубоким интересом к научной работе. Для определения потенциальной готовности студентов к исследовательской деятельности в педагогике Н. В. Бордовской и С. В. Костроминой [1] был введён термин «исследовательский потенциал», который является для педагогической науки и практики новым. Общепринятого определения данного понятия на сегодня нет. Наиболее полным и содержательным нам представляется определение Е. В. Берестневой: «исследовательский потенциал студентов – это интегральная характеристика внутренних и приобретённых в процессе образования ресурсов студента, представляющая собой систему индивидуально-психологических характеристик личности (мотивационных, когнитивных, поведенческих), которые в совокупности обеспечивают способность эффективно решать исследовательские задачи [1].

Ещё одной важной составляющей подготовительного этапа конференции является *методически грамотно организованное руководство самостоятельной работой студентов*. Опыт показал, что правильно организованная самостоятельная работа обучающихся, использование наиболее эффективных методов и приёмов совместной работы студента и преподавателя, создание оптимальных условий для неё является

залогом успешной исследовательской деятельности студентов. Ведь совместное научное творчество преподавателя и студента – это наиболее эффективный, проверенный практикой путь развития исследовательских способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя.

Так, преподаватели Центра развития языков, выступающие в роли научных руководителей, используют такие формы работы, как консультация, индивидуальная работа со студентами. Осуществляя методическое руководство, они оказывают своим студентам помощь в выборе и правильной формулировке темы исследования, постановке цели и задач исследования, подведении результатов и выводов, ориентируют студентов на поиск необходимой литературы, дают рекомендации по организации исследовательской и экспериментальной работы.

Одним из главных требований к докладам наших конференций является не только поиск, анализ и обобщение информации по избранной теме, но и проведение прикладного исследования, мини-исследования или наблюдения. В связи с этим методически верным на этом этапе является предложенная преподавателями продуманная система адекватных заданий для студентов первого курса исследовательских задач и заданий, которые развивают их исследовательские умения и навыки. Например, для формирования умений по сбору, обработке, анализу, обобщению и оценке информации преподавателями предлагаются следующие виды заданий: *провести устный опрос* среди студентов определённой специальности, среди иностранных студентов, *провести статистический анализ* результатов опроса и представить их в виде *диаграммы*, *провести анкетирование* либо *опрос* использованием Google Forms (достаточно эффективный и удобный метод для сбора и анализа данных), *взять интервью* у представителей молодёжи, *провести беседу* с известными лицами, *сделать сравнительный, этнолингвистический анализ*, используя приём *сплошной выборки*, выписать ошибки перевода медицинской терминологии, что в дальнейшем является методологической базой их исследовательской работы.

6. Развитие языковых компетенций. Одним из важных аспектов организации и проведения научной студенческой конференции в рамках концепции *Жана Казахстан* является *дальнейшее формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков студентов на русском, казахском и английском языках в рамках научного стиля и академического письма*. Проводимые нами научные конференции призваны стимулировать интерес и повышать моти-

вацию студентов к изучению казахского, русского и английского языков. В своих выступлениях Глава государства уделяет большое внимание развитию трёхязычия в сфере образования и подчёркивает важность освоения русского и казахского языков: «мы должны воспитывать детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками. Это в интересах подрастающего поколения. Министерство просвещения должно исходить именно из интересов детей, не идти на поводу популистов. Подрастающее поколение в плане полученных знаний, в том числе владения языками, должно твердо стоять на обеих ногах. Их знания – наша сила» [2].

В связи с этим, в качестве рабочих языков наших конференций выступают казахский, русский и английский языки. Студенты, обучающиеся на казахском языке, готовят доклады на русском либо английском языках. Студенты, языком обучения которых является русский, – доклады на казахском или английском языках. Участие в научной конференции даёт студентам возможность совершенствовать свои языковые и речевые умения и навыки во всех видах речевой деятельности. Например, в области аудирования: участники конференции должны понимать звучащий доклад (устный текст) на неродном языке и адекватно воспринимать вопросы по его содержанию; обсуждение доклада на конференции развивает умение аудирования не только монолога, но и диалога, позволяет развивать навыки восприятия студентами звучащей казахской, русской, английской речи с учётом акцентных особенностей других студентов. В области говорения: на наших конференциях докладчики приобретают опыт публичных выступлений на неродном языке, а также опыт участия в дискуссии, в процессе которой докладчик должен без подготовки отвечать на вопросы, продуцируя устную научную монологическую речь. В области чтения: студенты совершенствуют навыки работы с литературой и интернет-ресурсами на трёх языках. В области письма: развивают умение логически верно, аргументировано, правильно строить письменную научную речь с учетом языковых особенностей научного стиля, что очень важно при подготовке итоговой презентации, а также при оформлении публикаций в виде тезисов и статей на одном из трёх языков.

Большая роль в этой работе принадлежит преподавателям Центра развития языков. В области чтения преподаватели имеют возможность отточить навыки поискового, изучающего и активного чтения, активировать умения реферирования и аннотирования литературы, отбора важной информации. В области письма преподаватели

Центра оказывают консультативную помощь студентам во время работы над письменным научным текстом доклада, т. е. монологического репродуктивного высказывания на основе прочитанных студентами текстов, проведённых наблюдений и исследований; редактируют письменные тексты доклады, обращая внимание студентов на языковые особенности научного стиля и на требования, предъявляемые к составлению научной статьи и тезисов. Особое внимание уделяется отбору визуального и текстового материала для презентаций, созданных в программе Microsoft PowerPoint или Canva. Как показал наш опыт работы со студентами, большинство студентов первого курса не обладают умениями правильного составления презентации. В области аудирования преподаватели обращают внимание на фонетические особенности научной речи, порядок слов, сложные предложения, отработывают со студентами речевые модели и конструкции, языковые клише, характерные для научного стиля, а также приёмы, связывающие композиционные части выступления. В области говорения преподаватели помогают докладчикам в подготовке устных выступлений, обращая внимание студентов на временной регламент (обычно 5-7 минут), орфоэпические и акцентологические нормы, интонационные конструкции звучащей речи.

Таким образом, во внеаудиторной самостоятельной работе преподавателям Центра удаётся реализовать принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Участие студентов в научных конференциях, проводимых Центром развития языков, способствует активизации их коммуникативных навыков в полилингвальной и мультикультурной среде общения, помогает обучающимся глубже изучить и освоить на практике научный стиль речи, а также затронуть аспекты коммуникативной деятельности на неродном языке в рамках своей будущей профессии.

7. Формирование медицинской терминологии казахского языка. Студенческие конференции, проводимые Центром, способствуют привлечению студентов медицинского вуза к научной тематике, связанной с лингвистическими и лингводидактическими аспектами развития информационного общества. Так, тематика научных докладов третьей секции конференции, посвящённой молодым учёным в науке, была связана с актуальными вопросами и проблемами перевода – «Лингвистические аспекты межъязыковой речевой деятельности: актуальные вопросы и проблемы перевода». Большинство докладчиков этой секции обратились к одной из ключевых проблем новой концепции развития страны, - проблеме функционирования казахского

языка в научной сфере, в частности в области медицины. В концепции *Жана Казахстан* Президент страны особое внимание уделяет функционированию государственного языка в обществе, особенно его внедрению в науку и образование. В своём выступлении он отмечает, что «ключевым приоритетом государственной политики останется расширение сферы применения казахского языка. С каждым годом растёт востребованность казахского языка, который становится языком бизнеса, техники и науки. Самый лучший путь дальнейшего поступательного развития языка лежит через просвещение» [4].

Данная тема оказалась близка многим студентам, обучающимся на казахском языке, поскольку уже на первом курсе в ходе учебного процесса в НАО МУК они столкнулись с рядом проблем, связанных с непониманием перевода на казахский язык медицинских терминов и научных текстов. В своих исследованиях студенты данной секции представили фрагментарный анализ и мини-исследования учебных материалов, используемых в обучении студентов 1 курса НАО МУК на казахском языке. Анализ позволил им выявить наличие многочисленных неточностей и разночтений в переводе медицинских терминов на казахский язык и таким образом обозначить проблему неустоявшейся медицинской терминологии в казахском языке, отсутствия стандартизации в функционировании медицинских терминов на казахском языке. В качестве примеров исследований приведём некоторые темы докладов: «Трудности с пониманием медицинских текстов, переведённых на казахский язык», «Проблемы перевода и употребления казахской медицинской терминологии (на примере учебников)», «Проблемы перевода научных текстов (на материале медицинской учебной литературы)», «Проблемы унификации медицинских терминов на государственном языке», «Анатомические термины в русском, английском и казахском языках (на примере темы «Кости черепа»)», «Особенности перевода разноструктурных языков», «Актуальные проблемы перевода (на примере английского, немецкого и русского языков)» [10].

В целом, организация и проведение научной студенческой конференции в рамках концепции *Жана Казахстан* способствует раскрытию исследовательского потенциала студентов, формированию таких ценностей ЖК, как патриотизм и единство, созидание и новаторство, профессионализм и трудолюбие, развитию умений и навыков коммуникации в рамках научного стиля в области будущей профессиональной деятельности, развитию их творческого потенциала, расширению возможностей индивидуальной работы препода-

вателя со студентами. Подтверждением чего является анализ устных и письменных отзывов участников проведённых конференций, а также анкет обратной связи. Например, студентка группы 1006 специальности «Общая медицина» Құрманғазықызы Шапагат отмечает, что «конференция была организована на высоком уровне. Благодаря этой конференции я приобрела опыт написания научной статьи и её защиты. Я обрела большой объем полезной и разносторонней информации». По словам, студентки 1005 группы Айым Нигметовой, «конференция прошла на высоком профессиональном уровне. Всегда очень интересно, полезно и приятно принимать участие в таких мероприятиях. Они помогают развивать творческие, аналитические способности. Большой объем полезной, разносторонней информации и практических примеров я подметила для себя. Могу с уверенностью сказать, что конференция оправдала мои ожидания, и данное мероприятие явилось важным и особенным моментом в процессе моего обучения. Благодаря конференции я ещё больше отточила свои знания в области русского языка».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт организации и проведения в рамках концепции *Жана Казахстан* студенческой научно-теоретической конференции, участниками которой выступают студенты 1-го курса всех специальностей НАО МУК показал, что данная форма внеаудиторной работы обучающихся является одним из наиболее эффективных способов раскрытия и развития научно-исследовательского потенциала студентов-первокурсников. Опыт организатора научной конференции и опыт участника конференции в качестве научного руководителя показал, что при условии методически правильной организации конференции и самостоятельной работы студентов конференция, проведённая в рамках концепции *Жана Казахстан*, способствует стимулированию научной деятельности студентов первого года обучения, формированию ключевых ценностей *Жана Казахстан* и дальнейшему совершенствованию коммуникативных умений и навыков на неродном языке в рамках научного стиля.

ВЫВОДЫ

1. Согласно новой модели развития страны организациям высшего образования отводится огромная роль в развитии своей исследовательской компоненты, в обеспечении исследовательских и технологических разработок, в выпуске инновационной продукции. Языковая подготовка студентов-первокурсников предполагает наряду с формированием коммуникативных компетенций

Жана Казахстан

в рамках аудиторной работы, также и раскрытие, повышение исследовательского потенциала обучающихся в рамках самостоятельной внеаудиторной работы.

2. Одним из наиболее эффективных способов раскрытия исследовательского потенциала студентов-первокурсников медицинского вуза в рамках новой концепции развития общества является их участие в студенческих научно-теоретических конференциях.

3. Одним из способов мотивации студентов к научной деятельности является правильно сформулированная тематика конференции и её целевая установка. Научная конференция, организованная в рамках концепции *Жана Казахстан*, должна отражать не только актуальные ключевые проблемы новой концепции, но и должна быть связана с профессиональной деятельностью студентов, их интересами,

4. Правильно подобранная тематика конференции способствует формированию у обучающихся таких ключевых ценностей новой общественной этики и новой парадигмы развития, как созидание и новаторство, профессионализм и трудолюбие, патриотизм и независимость, воплощающие в себе идеалы нашей государственности.

5. Одна из главных целей научной конференции, проводимой в рамках концепции *Жана Казахстан*, является стимулирование научной деятельности студентов.

6. Наш опыт участника конференции в качестве научного руководителя показал, что методически грамотно организованное научное руководство самостоятельной работой студентов является залогом их успешной исследовательской деятельности, являющейся приоритетной в концепции *Жана Казахстан*.

7. Методически грамотно организованное руководство самостоятельной работой студентов включает в себя выявление студентов, заинтересованных научной деятельностью и обладающих исследовательским потенциалом, использование наиболее эффективных методов и приёмов совместной работы студента и преподавателя, создание оптимальных условий для совместной деятельности, подбор адекватных посильных для студентов первого курса исследовательских задач и заданий, способствующих раскрытию исследовательского потенциала обучающихся.

8. Студенческие научные конференции, подготовленные в рамках концепции *Жана Казахстан*, способствуют дальнейшему формированию и совершенствованию коммуникативных умений и навыков студентов во всех видах речевой деятельности на русском, казахском и английском языках в рамках научного стиля и академиче-

ского письма, помогают обучающимся освоить на практике научный стиль речи, а также затронуть аспекты коммуникативной деятельности на неродном языке в рамках их будущей профессии. Проведение таких конференций способствует активизации коммуникативных навыков в полилингвальной и мультикультурной среде общения, поскольку сама конференция создаёт, моделирует эту среду. В этом и состоит ценность наших конференций. Кроме того, научные конференции, организованные в рамках новой концепции, способствуют привлечению студентов-нефилологов к чтению художественной литературы на неродном и родном языках, прививая любовь к чтению.

9. Конференции, проведённые в рамках *Жана Казахстан*, дают возможность студентам проводить межпредметные исследования, реализующие связь между лингводидактикой и предметной областью своей специализации. К примеру, в таких исследованиях студенты затрагивают вопросы функционирования казахского языка в научной медицинской сфере, в частности вопрос терминологии, связанный с языком специальности, являющийся актуальным в новой концепции развития страны.

ЛИТЕРАТУРА

1 Берестнева Е. В. Проблемы оценки исследовательского потенциала // *Фундаментальные исследования* – 2015. – №2. – С. 4151-4153.

2 Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева в центре «Ғылым ордасы» // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-navstreche-s-uchenymi-v-centre-gylym-ordasy-314218> (дата обращения: 31.05.2024).

3 Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» («Справедливый Казахстан – Честный гражданин») // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vtorom-zasedanii-nacionalnogo-kurultayaadiletti-kazakstan-adal-azamat-175233> (дата обращения: 17.06.2023).

4 Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» («Ответственный человек – Честный труд – Заслуженный успех») // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstvaktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116> (дата обращения: 15.03.2024).

5 Выступление Касым-Жомарта Токаева на заседании Национального совета по науке и технологиям при Президенте Респу-

блики Казахстан // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-kasym-zhomarta-tokaeva-na-zasedanii-nacionalnogo-soveta-po-nauke-i-tehnologiyam-pri-prezidente-respubliki-kazahstan-123423> (дата обращения: 12.04.2024).

6 Концепция развития высшего образования и науки на 2023 – 2029 годы. – Астана, 2023 г. // <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1679046163/1-sayasat-nurbek---konceptsiya-mnvo.pdf> (дата обращения: 12.04.2024).

7 Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 12.04.2024).

8 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество // <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130> (дата обращения: 01.09.2022).

9 Сборник материалов студенческой научно-теоретической конференции «ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН»: Роль творческого наследия общественных деятелей Казахстана в формировании народного сознания. 9 декабря 2022 г. – Караганда: НАО «МУК», 2022. – 134 с.

10 Сборник материалов студенческой научно-теоретической конференции «Молодежь в науке – инновационный потенциал современного Казахстана», посвященной 90-летию со дня основания города Караганда. 15 марта 2024 г. – Караганда: НАО «МУК», 2024. – 270 с.

TRANSLITERATION

1 Berestneva E. V. Problemy ocenki issledovatel'skogo potentsiala // Fundamental'nye issledovaniya – 2015. – №2. – S. 4151-4153.

2 Vystuplenie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva v centre «Fylym ordasy» // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vstreche-s-uchenymi-v-centre-gylym-ordasy-314218> (дата обращения: 31.05.2024).

3 Vystuplenie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva na vtorom zasedanii Nacional'nogo kurultaja «Әdiletти Қазақстан – Adal azamat» («Spravedlivyj Kazahstan – Chestnyj grazhdanin») // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-na-vtorom-zasedanii-nacionalnogo-kurultayaadiletti>

kazakhstan-adal-azamat-175233 (дата обращения: 17.06.2023).

4 Vystuplenie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva na tret'em zasedanii Nacional'nogo kurultaja «Adal adam – Adal еңбек – Adal tabys» («Otvetsvennyj chelovek – Chestnyj trud – Zasluzhennyj uspeh») // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniiinacionalnogo-kurultaya-1525116> (дата обращения: 15.03.2024).

5 Vystuplenie Kasym-Zhomarta Tokaeva na zasedanii Nacional'nogo soveta po nauke i tehnologijam pri Prezidente Respubliki Kazahstan // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-kasym-zhomarta-tokaeva-na-zasedanii-nacionalnogo-soveta-po-nauke-i-tehnologiyam-pri-prezidente-respubliki-kazahstan-123423> (дата обращения: 12.04.2024).

6 Konceptsiya razvitija vysshego obrazovaniya i nauki na 2023 – 2029 gody. – Астана, 2023 г. // <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1679046163/1-sayasat-nurbek---konceptsiya-mnvo.pdf> (дата обращения: 12.04.2024).

7 Ob utverzhenii Konceptii razvitija vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazahstan na 2023 – 2029 gody // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 12.04.2024).

8 Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana. Spravedlivoje gosudarstvo. Edinaja nacija. Blagopoluchnoje obshhestvo // <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130> (дата обращения: 01.09.2022).

9 Sbornik materialov studencheskoj nauchno-teoreticheskoj konferencii «ZhAҢA ҚАЗАҚСТАН»: Rol' tvorcheskogo nasledija obshhestvennyh dejatelej Kazahstana v formirovanii narodnogo soznaniya. 9 dekabrja 2022 g. – Karaganda: NAO «MUK», 2022. – 134 s.

10 Sbornik materialov studencheskoj nauchno-teoreticheskoj konferencii «Molodezh' v nauke – innovacionnyj potencial sovremennogo Kazahstana», posvjashhennoj 90-letiju so dnja osnovaniya goroda Karaganda. 15 marta 2024 g. – Karaganda: NAO «MUK», 2024. – 270 s.

Поступила 02.06.2024

Направлена на доработку 14.06.2024

Принята 21.07.2024

Опубликована онлайн 30.09.2024

Жана Қазақстан

A. B. Kuanysheva^{1*}

STUDENT SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE AS A WAY TO DISCOVER THE RESEARCH POTENTIAL OF STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CONCEPT OF ZHANA KAZAKHSTAN

¹The Languages Development Center of NC JSC «Karaganda Medical University» (100008, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Gogol str., 40; e-mail: info@qmu.kz)

***Asel Beisenbekovna Kuanysheva** – Associate Professor of Languages Development Center, Karaganda Medical University NC JSC, 100008, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Gogol str., 40; e-mail: KuanyshevaA@qmu.kz

The purpose of the study. To consider a student scientific-theoretical conference, organized within the framework of the concept of *Zhana Kazakhstan*, as a way to unlock the scientific potential of students, as one of the effective means of forming key values of the new development model and as a tool for improving communicative competencies in a non-native language within the framework of the scientific style of future professionals. To offer a number of methodological recommendations for organizing and holding such conferences, which will increase the research potential of future specialists and more effectively form the value system of the new concept of *Zhana Kazakhstan*.

Materials and methods. The article presents the experience of holding two student scientific-theoretical conferences by the Center of Languages Development within the framework of the concept of *Zhana Kazakhstan* with the participation of first-year students of the Karaganda medical university NC JSC.

Results and discussion. The article proposes effective ways to motivate students to scientific activity, the most effective methods of revealing their research potential. The ways of forming such *Zhana Kazakhstan* values as creativity, creation, innovation, professionalism and others are indicated. Methods for improving communication skills in a multilingual and multicultural communication environment are described. As examples of areas of research, some topics of student reports, material and methodological basis of their research are given.

Conclusions. The experience of holding a student scientific conference, in which the concept of *Zhana Kazakhstan* is implemented, allows us to assert that the process of developing research competence will be effective if students are involved in such a form of research activity as a scientific conference.

Key words: *Zhana Kazakhstan*; Russian language; extracurricular work; independent work; research potential; communicative competence; spiritual values

Ә. Б. Қуанышева^{1*}

СТУДЕНТТІК ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ ШЕҢБЕРІНДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУ ӘЛЕУЕТІН АШУ ТӘСІЛІ РЕТІНДЕ

¹«Қарағанды медицина университеті» КЕАҚ Тілдерді дамыту орталығы (100008, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 40; e-mail: info@qmu.kz)

***Асель Бейсенбековна Куанышева** – «Қарағанды медицина университеті» КЕАҚ тілдерді дамыту орталығының қауымдастырылған профессоры, 100008, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 40; e-mail: KuanyshevaA@qmu.kz

Зерттеу мақсаты. Жаңа Қазақстан тұжырымдамасы аясында ұйымдастырылған студенттік ғылыми-теориялық конференцияны білім алушылардың ғылыми әлеуетін ашу тәсілі, дамудың жәна моделінің түйінді құндылықтарын қалыптастырудың тиімді құралдарының бірі және болашақ мамандардың ғылыми стилі шеңберінде өзге тілде коммуникативтік құзыреттіліктерді жетілдіру құралы ретінде қарастыру. Болашақ мамандардың зерттеу әлеуетін арттыруға, *Жаңа Қазақстан* жаңа тұжырымдамасының құндылықтар жүйесін неғұрлым тиімді қалыптастыруға мүмкіндік беретін осындай конференцияларды ұйымдастыру және өткізу бойынша бірқатар әдістемелік ұсынымдар ұсыну.

Материалдар мен әдістер. Мақалада «Қарағанды медициналық университеті» КеАҚ бірінші курс студенттерінің қатысуымен *Жаңа Қазақстан* тұжырымдамасы аясында екі студенттік ғылыми-теориялық конференциялардың тілдерді дамыту орталығының өткізілу тәжірибесі ұсынылған.

Нәтижелер және талқылау. Мақалада студенттерді ғылыми қызметке ынталандырудың тиімді, олардың зерттеу әлеуетін ашудың ең тиімді әдістері ұсынылған. Шығармашылық, жасампаздық, жаңашылдық, кәсіпқойлық сияқты *Жаңа Қазақстан* құндылықтарын қалыптастыру жолдары көрсетіледі. Көптілді және көпмәдениетті қарым-қатынас ортасында коммуникативтік дағдыларды жетілдіру жолдары сипатталған. Зерттеу бағыттарының мысалдары ретінде студенттердің баяндамаларының кейбір тақырыптары, олардың зерттеулерінің материалы мен әдіснамалық базасы келтірілген.

Қорытындылар. *Жаңа Қазақстан* тұжырымдамасы іске асырылған студенттік ғылыми конференцияны өткізу тәжірибесі. Егер студенттер ғылыми-зерттеу қызметінің осындай нысанына тартылса, зерттеу құзыреттілігін қалыптастыру процесі нәтижелі болады деп бекітуге мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: *Жаңа Қазақстан*; орыс тілі; аудиториядан тыс жұмыс; өзіндік жұмыс; зерттеу әлеуеті; коммуникативтік құзыреттілік; рухани құндылықтар