

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2024

УДК 37.032

DOI 10.59598/ME-2305-6045-2024-111-2-5-12

А. У. Ильясова<sup>1</sup>, Н. Ф. Юшко<sup>2\*</sup>, Е. Р. Келлер-Дедицкая<sup>3</sup>

## КВИЗ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ В АСПЕКТЕ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН

<sup>1</sup>Кафедра общеобразовательных дисциплин ЧУ «Академия «Bolashaq» (100008, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Ерубаева, 16/6; e-mail: aliya.aurenova@mail.ru)

<sup>2</sup>Центр развития языков НАО «Карагандинский медицинский университет» (100008, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: nellyakz@gmail.com)

<sup>3</sup>Языковая онлайн-школа «Language Life school» (Германия, г. Вупперталь, e-mail: lenakd@mail.ru)

**\*Нелля Федоровна Юшко** – преподаватель Центра развития языков НАО «Карагандинский медицинский университет»; 100008, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: yushko@qmu.kz

Статья посвящена актуальной проблеме формирования профессиональной личности студентов медицинского профиля с точки зрения базовых ценностей, таких как гражданская позиция и ответственность, соответствующих новым запросам общества, лежащим в плоскости современной концепции *Жаңа Қазақстан*. Цель статьи – сформулировать принцип эффективности применения квиза в аудиторной, а также во внеаудиторной работе со студентами медицинских специальностей. Авторы предлагают конкретный сценарий квиза «Караганда медицинская», и при этом подробно описывают задания и ход игры. Задания составлены на основе материалов по истории медицины Караганды, в числе которых уникальные архивные источники, материалы, собранные в музеях и других источниках. Квиз также предполагает проведение на втором языке, который изучают студенты (в этом случае – русский язык для студентов групп с казахским языком обучения). В статье проанализирована эффективность, как отдельных заданий, так и квиза в целом. Анализ проводился по результатам апробации квиза в аудитории (НАО «Медицинский университет Караганды», студенты 1 курса) и в рамках мероприятия «День города» в ЧУ «Академия Bolashaq» со студентами образовательной программы «Фармация». Анализ результатов, полученных в ходе обратной связи и анкетирования доказал эффективность квиза в формировании базовых ценностей (патриотизм, ответственность, критическое мышление) и позволил сформулировать принцип эффективности, основанный на тщательном подборе заданий и межпредметных связях.

*Ключевые слова:* Жаңа Қазақстан; базовые ценности; квиз; профессиональная личность врача; история медицины; русский язык как второй изучаемый язык

### ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная личность медика предполагает широкий спектр качеств: от собственно глубоких знаний своего дела, до нравственных, культурных и гражданских. Закладываются основы высокого профессионализма, широкого кругозора и активной гражданской позиции уже с самого начала обучения будущего профессионала. Концепция подготовки студентов медицинского профиля составляет единство профессиональных, нравственных, гражданских качеств. Как отмечают авторы статьи «Воспитательная работа студентов-медиков в современных условиях», сегодня вузы призваны не только формировать профессиональные навыки, но и содействовать формированию духовно-нравственной личности. Они подчеркивают, что «итогом обучения в универси-

тете должна стать профессиональная компетентность, в которой будут интегрированы личностная, духовная, нравственная позиции, а также профессиональные знания, умения и навыки. Именно сочетание данных качеств позволит врачу реализовывать гуманистические ценности, нести ответственность за свои действия, участвовать в позитивных переменах» [1].

Безусловно, педагогам высшей школы в целом, и медицинских вузов, в частности, необходимо как в процессе занятий, так и во внеаудиторной работе, учитывать фактор всестороннего развития и формирования профессиональной личности врача. В этих условиях оказывается важным определение этих нравственных и гражданских ориентиров. В истории казахстанского образования существовали различные модели образования. Так, в эпоху

Советского Союза ориентиром для педагогов была советская модель, культивировавшая всесторонне развитую личность на основе определенной идеологической платформы. В современном образовании сформированы различные национальные модели, как, например, западная с культом свободной развитой личности. Отечественные педагоги и общественные деятели сегодня однозначно говорят о том, что в Казахстане следует формировать особую, казахстанскую модель. В частности, это подчеркивает в интервью профессор кафедры педагогики КазНУ, академик НАН РК Гульнас Ахметова, говоря о том, что Казахстану нужна своя модель воспитания [11]. Это же отражено и в Концепции развития науки и высшего образования в РК на 2023 – 2029 гг. [8]. Новая модель воспитания должна иметь прочные ценностные основания. Следует формировать личность, которая бы отвечала современным профессиональным стандартам, обладала навыками критического мышления, имела активную гражданскую позицию. В своем Послании «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» Президент РК Касым-Жомарт Токаев определяет современный вектор развития государства, формулируя концепцию *Жаңа Қазақстан* [10]. Она, в свою очередь, предполагает качественно новые основания личности казахстанца, которые важно формировать в том числе и у будущих профессионалов. В выступлении на третьем заседании Национального курултая глава государства продолжил развитие новой концепции и определил базовые ценности, которые и должны стать базой личности казахстанцев. Таким образом, у педагогов высшей школы есть четкие критерии для формирования личности будущих профессионалов. Вместе с тем в этом процессе важен и набор инструментов для ее формирования. Однако анализ источников показал, что пока еще практически нет работ, в которых бы анализировались и предлагались методики, техники, инструменты воспитания будущих профессионалов в аспекте концепции *Жаңа Қазақстан*. При этом важно подобрать такие инструменты, которые бы отвечали типу личности современной молодежи, особенностям ее восприятия.

Одна из хорошо зарекомендовавших себя игровых технологий - квиз. Так, нами активно применяется эта технология в процессе обучения студентов ЧУ «Академия «*Bolashaq*» (образовательная программа «Фармация») и НАО «Медицинский университет Караганды» (КМУ). В обоих вузах активно ведется работа по воспитанию студентов и формированию профессионалов с четкой гражданской позицией. При этом квиз применяется как в аудиторной, так и внеаудиторной работе.

Возможности квиза, созданного на базе предмета «История Казахстана», «Краеведение», а также на втором изучаемом языке позволяют формировать такие базовые ценности как патриотизм, ответственность, критическое мышление [10], а также развивать языковые навыки [10].

**Цель работы** – сформулировать принцип эффективности технологии квиз (на основе предмета «История Казахстана», «Краеведение») на втором изучаемом языке в формировании базовых ценностей *Жаңа Қазақстан* студентов медицинского профиля на примере конкретной квиз-игры «Караганда медицинская».

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В основе работы – создание конкретного квиза для студентов медицинских специальностей, изучающих русский язык как второй. С этой целью проводился анализ и отбор материала по предмету «История Казахстана», «Краеведение» в аспекте истории медицины города Караганды на русском языке. В качестве темы квиза были выбрана история медицины в Караганде. Для этого был проведен сбор уникальных архивных документов в Государственном архиве Карагандинской области (ГАКО) и в отделе краеведения Карагандинской областной универсальной библиотеки (ОУНБ) им. Гоголя. На основе собранных данных были составлены задания для игры, которые учитывали как расширение знаний о родном крае, так и языковых навыков. Квиз был апробирован как частично, в НАО КМУ, на занятиях по русскому языку по темам «История моей специальности», «Выдающиеся представители медицины», так и полностью в ЧУ «Академия «*Bolashaq*» на занятиях по «История Казахстана», «Краеведение» и при проведении мероприятий, посвященных Дню города Караганды.

Результат квиза формулировался на основе базовых ценностей, для чего были проанализированы программные документы концепции *Жаңа Қазақстан* [10]. По итогам квиза была проведена письменная и устная рефлексия, анализ которых позволил определить, насколько эффективна технология квиз в формировании личности профессионала медицинского профиля в аспекте концепции *Жаңа Қазақстан*.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Квиз – современная образовательная и интеллектуально-досуговая технология. В квизы играют люди всего мира, для многих «мозгобойни» стали увлекательным хобби. Но и в образовании они также зарекомендовали себя как эффективное средство достижения учебных целей в формате, наиболее соответствующем типу восприятия современных обучающихся всех уровней. Мы не

ставим своей целью обзор истории технологии, сегодня существует обширный круг источников по этому вопросу [4]. Дадим только определение квиза, на которое мы опираемся в своей работе. Квиз – это интеллектуально-развлекательная игра, в основе которой лежит соревнование двух команд, отвечающих на вопросы и решающих различные задачи. Существуют различные виды квизов, однако, для реализации поставленных целей, мы использовали гибридный тип. Квиз «Караганда медицинская» представляет собой сочетание элементов тестового квиза, квиза-стратегии и сюжетного квиза.

Квиз «Караганда медицинская» состоит из 6 заданий. Рассмотрим их последовательно, при этом определяя возможности формирования базовых ценностей (патриотизм, ответственность, критическое мышление).

Подготовка и проведение квиза делится на соответствующие этапы. Для подготовки участникам предлагается ознакомиться с энциклопедическим [6, 7], биографическим [5], краеведческим ресурсами ОУНБ им. Н. В. Гоголя [9].

На первом этапе проведения квиза участники распределяются по командам, выбирают соответствующее своим устремлениям название, а также капитана команды, который будет принимать решение о последнем варианте подаваемого ответа и вести учет баллов.

В качестве первого задания могут быть предложены адресные карточки, которые нужно будет рассортировать и найти то, чем они могут быть объединены. Больше количество баллов получает команда быстрее всех выполнившая задание. При этом на результат влияет и знание истории медицины края, так дополнительно начисляется 2 балла за каждый правильный ответ, дающий краеведческую информацию об указанном объекте. Например, предоставляются отдельные карточки (рис. 1), содержащие название улицы и дома. Все указанные адреса находятся в г. Караганде.

ул. Серова д. 32	ул. Бирюзова д. 22
ул. Охотская д. 2а/2	ул. Крылова д. 23
ул. Ерубаева д. 41/43	ул. Кривогуза д. 189
ул. Сакена д. 13	ул. Ерубаева д. 16
ул. Ерубаева д. 18	пр. Б. Жырау д. 20

Рисунок 1 – Отдельные карточки с адресами

Это задание направлено на стимулирование познавательного интереса к архитектурным сооружениям и их специфике. Его выполнение мотивирует студентов к тому, чтобы обращать внимание на мемориальные доски, расспрашивать старожилов, использовать метод интервьюирования, таким образом, прививается любовь к родному краю, которая всегда была отправной точкой патриотизма.

Команды записывают свои ответы на специальном бланке и по завершении раунда сдают их помощникам модератора квиза. По окончании 1 раунда озвучиваются правильные ответы (рис. 2) для того, чтобы команды сориентировались в количестве набранных баллов.

Верные ответы	
Эвакогоспитали, действовавшие в Караганде	
Эвакогоспитали в Караганде	Современный адрес
Эвакогоспиталь № 3972, действовавший в 1941-1942 гг.	ул. Сакена д. 13
Эвакогоспиталь № 3414, действовавший в 1942-1943 гг.	ул. Серова д. 32
Эвакогоспиталь № 1776, действовавший в 1943-1944 гг.	пр. Б. Жырау д. 20
Эвакогоспиталь № 3970/71, действовавший в 1941-1944 гг.	ул. Ерубаева д. 16
Эвакогоспиталь № 3970/71, действовавший в 1941-1944 гг.	ул. Ерубаева д. 18
Больницы в Караганде	
Больницы	Адрес
Городская больница № 1	ул. Бирюзова д. 22
Многопрофильная больница № 2	ул. Крылова д. 23
Многопрофильная больница № 3	ул. Кривогуза д. 189
Областная клиническая больница	ул. Ерубаева д. 41/43
Областная инфекционная больница	ул. Охотская д. 2а/2

Рисунок 2 – Верные ответы на задание

В качестве следующего задания можно предложить блиц-турнир, вопросы которого основаны на биографических данных профессорско-преподавательского состава КМУ и практикующих врачей. Время для обдумывания одного вопроса составляет 30 секунд, за каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл. Вопрос зачитывает модератор, кроме того команды видят их на слайде. После первого представления вопросов на слайдах, дается еще одна попытка проверить свои ответы, при этом слайды повторяются поочередно каждый еще на 30 секунд. В апробированном квизе был предложен ряд вопросов (рис. 3).

1. В Караганде увековечена память знаменитого хирурга <u>Х.Макажанова</u> открытием памятника 21 августа 2015 г. Скажете, что держит в руках хирург?
2. «Больничный городок», такое название прижилось среди горожан применительно к какой больнице, начиная с 1960-х годов?
3. Кого в Караганде называли «шахтерский доктор»?
4. Как связаны Карагандинский медицинский университет и Казанский медицинский стоматологический институт?
5. Основной вид транспорта скорой медицинской помощи в 1930-1940-е годы.
6. Как называлось первое медицинское учреждение Караганды?
7. Яков Аронович Лазарис, Залмон Гершеневич Слободин, Анвер Арсланович Узбеков – как объединил Карагандинский медицинский университет этих людей?
8. Как взаимосвязаны шахтеры и дети в Караганде?
9. Какая радиопередача (с января 1992), рассказывала о людях, внесших вклад в развитие карагандинского региона, в том числе и о первых врачах?
10. Какую роль в становлении здравоохранения Караганды сыграл основатель Карагандинского угольного бассейна, первый управляющий трестом «Карагандауголь»?

Рисунок 3 – Вопросы апробированного квиза

Проведенный блиц-опрос расширяет знания обучающихся, формирует навыки командной работы, тренирует быстроту реакции в установлении историко-краеведческих причинно-следственных связей.

Знакомство с фактами биографии выдающихся представителей медицины Караганды вызывает у студентов чувство особой сопричастности к выбранной профессии и формирует такую ценность, как ответственность.

Ведущий называет правильные ответы 2 раунда и разъясняет задания следующего тура, который посвящен работе с фото-, видео- мате-

## Жана Казахстан

риалами как современного, так и исторического наследия. Задания направлены на развитие навыков работы с персоналиями, знакомство с их жизненными вехами, привитие уважительного отношения к выбранной профессии. В задании №3 участники должны соотнести биографические данные деятелей здравоохранения Караганды с их именами (табл. 1). Это задание направлено на умение работать в команде, выстраивать общую стратегию и развитие критического мышления.

Таблица 1 – Задание №3 апробированного квиза

Деятели здравоохранения	Биографические данные
	A 1922 – 1929 г.- Кубанский медицинский институт. 1940 – 1950 г. – заведующий облздравотделом
	B Харьковский мединститут (1927 г.), защита кандидатской диссертации (1936 г.), докторской диссертации (1940 г.)
	C Медицинский факультет Воронежского университета (1925 г.), защита докторской диссертации (1937 г.)
	D 1933 – 1938 г. – лечебный факультет Астраханского государственного медицинского института. В 1950 г. – заведующий карагандинским облздравотделом
	E 1906 – 1911 г. – медицинский факультет Казанского университета, врач-ординатор клиники Военно-медицинской академии профессора В. Жуковского в Санкт-Петербурге

Источник портретных изображений: Фонд кино-, фото-, фотодокументов Государственного архива Карагандинской области

В задании №4 командам предлагается текст воспоминания работника здравоохранения, где нужно будет вставить вместо пропусков факты, топонимы, имена и даты (рис. 4).

Наша \_\_\_\_\_, организованная в \_\_\_\_\_ году, может быть ярким примером бурного развития экономики и культуры Казахстана.... Колонизаторская политика царского самодержавия в Казахстане исключала какую-либо заботу об охране здоровья казахского народа. Смертность детей доходила до 80%. Были распространены такие болезни как оспа, трахома часто вспыхивали эпидемии холеры и других заразных заболеваний. Медицинская помощь по существу отсутствовала. Население вынуждено было обращаться к знахарям и бабкам.  
Первыми \_\_\_\_\_ врачами \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ Караганде \_\_\_\_\_ были \_\_\_\_\_, которые \_\_\_\_\_ приехали по приглашению \_\_\_\_\_ Дом, построенный английскими концессионерами, в котором жили приезжие и \_\_\_\_\_, он выделил под больницу, сам перешел в саманный дом. В этом доме организовали больницу на 15 коек и там же вели амбулаторный прием.  
Именем \_\_\_\_\_ теперь названа улица, на которой размещен медицинский институт.  
Детская и женская консультации были организованы в \_\_\_\_\_ году. Первой медицинской сестрой, которая помогала в организации детской консультации, была \_\_\_\_\_. Консультации были организованы в юрте, расположенной на территории старого города, затем переведены в здание из двух комнат. Там же была организована молочно-пищевая станция. В этом же году были открыты первые детские ясли на 25 мест для рабочих строителей и родильный дом в барачном здании поселка шахты № 2.

Рисунок 4 – Текст задания №4, составленный на основе воспоминаний работника здравоохранения [2]

Материал первых четырех заданий направлен на закрепление и формирование целостного знания о становлении здравоохранения в Карагандинском регионе и его выдающихся представителей. Кроме того, работа с текстами развивает навыки чтения на втором обучаемом языке.

Задания раунда №5 заключаются в расшифровке головоломок, в ходе работы над которыми нужно составить три слова и написать, чем они объединены (рис. 5).



Рисунок 5 – Задания-головоломки

Решение головоломок направлено на развитие скорости, гибкости и оригинальности мышления и как нельзя лучше стимулирует развитие способности критически оценивать действительность. Эта ценность в концепции *Жаңа Қазақстан* представлена как важная часть казахстанского патриота и профессионала [3].

Заключительное задание №6 – экспериментальный пента-блиц, основанный на элементах интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (ЧГК). Ответы сдаются на одном бланке. Задание считается выполненным и засчитывается в общий зачет баллов, если команды ответят верно хотя бы на три вопроса из пяти (рис. 6).

Проведенный раунд способствует отработке брейнсторминга (мозгового штурма) и умению концентрироваться на главном. Кроме того, участники вырабатывают навыки полностью управлять

своим вниманием, принимать решения и делать выбор.

1. В Древней Греции их изготавливали из перламутровых раковин, на Руси из дерева, в СССР из алюминия. Именно их использовал в своей первой операции в Караганде хирург Алапыкин. Назовите их.

2.

ПОСТ.....

Вы видите часть названия передачи, которая выходит на экраны карагандинцев с 2003 года в формате «гость в студии», куда неоднократно приглашаются врачи. Напишите название этой передачи.

3. Ветеран здравоохранения г. Караганды вспоминала, что во время ее инспекторского посещения амбулаторий, фельдшер, выполняя обязанности зубного врача, работала ее, вместо бормашины. Она была неотъемлемой помощницей каждой хозяйки. Назовите ее.

4. Во временном измерении это середина, но для медицины г. Караганды это стало точкой отчета. Назовите его.

5. Дуплет. Два вопроса по 10 секунд обсуждения каждый.

1) (Пропуск 1) стал прочно связан с индустриальным развитием СССР, начиная с 1930-х годов. На вопрос многих о местонахождении - (Пропуск 1) – самый популярный ответ. Что подразумевает собой (Пропуск 1)?

2) Швейцарский писатель Анри Дюнан оказал (Пропуск 2) полное содействие. В (Пропуск 1) (Пропуск 2) связан с территорией шахты № 2. (Пропуск 2) состоит из трех слов.

Рисунок 6 – Экспериментальный пента-блиц

После подведения итогов квиза проводится анкетирование студентов, позволяющее оценить результаты применения данной технологии в процессе формирования личности студента. Анализ анкет обратной связи показал, что участие в обучающих квизах развивает у студентов патриотизм, а также критическое и аналитическое мышление, креативность и любознательность. Студенты отмечают, что благодаря участию в квизе они не только глубже погрузились в историю медицины Караганды, но и развили навыки командной работы и стали более сплоченными. Результаты анкетирования также показали, что формат квиза способствует более легкому и качественному усвоению новых знаний.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Апробирование квиза «Караганда медицинская» в ходе аудиторных занятий (НАО «КМУ») и воспитательных мероприятий (ЧУ «Академия «Bolashaq») и анализ обратной связи показал, что квиз – это эффективная технология как развития кругозора студентов, в том числе профессионального, так и воспитания чувства патриотизма, любви к родному краю, ответственности, кроме того, он позволяет развивать такие качества как работа в команде, умение анализировать, критически осмысливать информацию и находить точное решение в короткие сроки (что особенно важно для профессионала в сфере медицины). Принцип высокой эффективности квиза основан на межпредметной основе заданий, тщательном подборе интересного и малоизвестного материала, призванного формировать базовые ценности и самой сути командного соревнования с краткосрочными по времени формулированиями ответами.

## ВЫВОДЫ

1. Формировать такие базовые ценности, как патриотизм, ответственность, критическое мыш-

ление в ходе подготовки профессионалов медицинского профиля важно и можно как во время занятий, так и при проведении различных мероприятий.

2. Квиз как игровая технология позволяет в увлекательной форме сочетать развитие когнитивных способностей студентов и воспитательный процесс.

3. Наиболее эффективен при формировании базовых ценностей квиз, в основе которого лежит решение заданий по истории медицины города, где учатся студенты. В ходе выполнения заданий квиза формируется особое чувство сопричастности, гордость за родной город, вуз (эти факты были отмечены студентами при обратной связи).

4. Анализ анкет показал, что квиз позволяет развивать языковые навыки, если он проводится на втором языке и вместе с тем формировать базовые ценности «*Жаңа Қазақстан*».

5. Межпредметная основа квиза определяет его широкие возможности как средства обучения и воспитания. В частности, квиз «Караганда медицинская» может применяться на межпредметных занятиях по истории Казахстана, русскому языку, истории медицины.

6. Эффективность квиза определяется тщательным подбором заданий, которые должны соответствовать уровню студентов и вместе с тем стимулировать процесс критического мышления.

7. На основе предложенного квиза можно разработать подобные по тематике и проводить их на других языках, организовывать квизы-соревнования между вузами.

8. Апробирование квиза «Караганды медицинская» доказало его эффективность в формировании базовых ценностей *Жаңа Қазақстан* по результатам сопоставления анкет участников квиза и тех, кто занимался по обычным методикам или посетил традиционные воспитательные мероприятия (круглый стол).

9. Принцип эффективности квиза основан на максимально продуманных заданиях на межпредметной основе, которые позволяют в рамках как расширять знания студентов, так и формировать сразу ряд ключевых ценностей *Жаңа Қазақстан*.

### Вклад авторов:

А. У. Илясова – сбор материала для квиза в архивах, музеях, анализ других источников по истории медицины Караганды, составление на их основе заданий для квиза и описание полного сценария квиза (часть «Результаты и обсуждение»), апробация на мероприятии «День города» в ЧУ «Академия «Bolashaq», анализ анкет обратной связи и устного интервью по результатам квиза.

Н. Ф. Юшко – анализ заданий квиза с точки зрения русского языка как второго изучаемого,

апробирование квиза на занятиях по русскому языку со студентами первого курса НАО «МУК», анализ анкет обратной связи и устного интервью по результатам квиза. Сводный анализ анкет с учетом данных, полученных в ЧУ «Академия «Bolashaq», перевод аннотации на казахский и английский языки, обработка и транслитерация списка литературы, общее техническое редактирование текста статьи, корреспондирующий автор.

Е. Р. Келлер-Дедицкая – сбор и обработка теоретического материала по технологии квиза и его месту в педагогике, анализ программных документов Жана Казахстан, написание и редактирование текста статьи и аннотации, консультирование по составлению заданий.

**Конфликт интересов.** Конфликт интересов не заявлен.

**Благодарности.** Выражаем искреннюю признательность руководителю отдела использования и публикации архивных документов Государственного архива Карагандинской области *Ольге Евгеньевне Беркун* за консультационную помощь в подборе архивных источников и дизайнеру задания №5 квиза «Караганда медицинская» *Полине Александровне Алексеевой*.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1 Воспитательная работа студентов-медиков в современных условиях /З. А. Датхаева, С. Ш. Исенова, Н. М. Сагандыкова и др. //Вестник КазНМУ. – 2014. – № 2 //https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-studentov-medikov-v-sovremennyh-usloviyah (дата обращения: 12.04.2024 г.)
- 2 Воспоминания А. Я. Быстревской от 12.11.1971 г. //Государственный архив Карагандинской области. Ф. 1915. Оп. 1. Д. 18. Воспоминания первых врачей, работников культуры и просвещения в становлении г. Караганды
- 3 Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» / https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem- (дата обращения: 12.04.2024 г.)
- 4 Груздова О. Г. Применение квиз-технологии в образовании /О. Г. Груздова, Т. А. Соголова //https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kviz-tehnologii-v-obrazovanii (дата обращения: 12.04.2024 г.)
- 5 Зубов В. А. Пётр Моисеевич Поспелов и его единомышленники (1933-1984). – Караганда: ТОО «Типография Арко», 2023. – 368 с.
- 6 Караганда. Карагандинская область: Энциклопедия. – Алма-Ата: Гл. ред. Казахской советской энциклопедии, 1986. – 608 с.
- 7 Караганда. Карагандинская область: энциклопедия. – Алматы: Атамұра. – 2008. – 528 с.
- 8 Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы //https://www.zakon.kz/nauka/6389061-v-kazakhstane-utverdili-kontseptsiyu-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-i-nauki-do-2029-goda.html (дата обращения: 12.04.2024 г.)
- 9 Краеведение [Электронный ресурс Карагандинской ОУНБ] //https://www.karlib.kz/ru/kraevedenie (дата обращения: 12.04.2024 г.)
- 10 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана: Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество //https://primeminister.kz/ru/addresses/01092022 (дата обращения: 12.04.2024 г.)
- 11 Ямпольская А. На кого оставим Жана Казахстан? Интервью с Г. Ахметовой //https://exclusive.kz/na-kogo-ostavim-zhana-kazahstan/ https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248 (дата обращения: 12.04.2024 г.)

### TRANSLITERATION

- 1 Vospitatel'naja rabota studentov-medikov v sovremennyh usloviyah /Z. A. Dathaeva, S. Sh. Isenova, N. M. Sagandykova i dr. //Vestnik KazNMU. – 2014. – № 2 //https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota-studentov-medikov-v-sovremennyh-usloviyah (data obrashhenija: 12.04.2024 g.)
- 2 Vospominanija A. Ja. Bystrevskoj ot 12.11.1971 g. //Gosudarstvennyj arhiv Karagandinskoj oblasti. F. 1915. Op. 1. D. 18. Vospominanija pervyh vrachej, rabotnikov kul'tury i prosveshhenija v stanovlenii g. Karagandy
- 3 Vystuplenie Glavy gosudarstva K. Tokaeva na tret'em zasedanii Nacional'nogo kurultaja «Adal adam – Adal eңbek – Adal tabys» / https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem- (data obrashhenija: 12.04.2024 g.)
- 4 Gruzdova O. G. Primenenie kviz-tehnologii v obrazovanii /O. G. Gruzdova, T. A. Soglasova //https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kviz-tehnologii-v-obrazovanii (data obrashhenija: 12.04.2024 g.)
- 5 Zubov V. A. Pjotr Moiseevich Pospelov i ego edinomyshlenniki (1933-1984). – Karaganda: ТОО «Типография Арко», 2023. – 368 s.
- 6 Karaganda. Karagandinskaja oblast': Jenciklopedija. – Alma-Ata: Gl. red. Kazahskoj sovetskoj jenciklopedii, 1986. – 608 s.
- 7 Karaganda. Karagandinskaja oblast': jenciklopedija. – Almaty: Atamұra. – 2008. – 528 s.
- 8 Konceptii razvitija vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazahstan na 2023 – 2029 gody //https://www.zakon.kz/nauka/6389061-v-kazakhstane-utverdili-kontseptsiyu-razvitiya-

vysshego-obrazovaniya-i-nauki-do-2029-goda.html (data obrashhenija: 12.04.2024 g.)

9 Kraevedenie [Jelektronnyj resurs Karagandinskoy OUNB] //https://www.karlib.kz/ru/kraevedenie (data obrashhenija: 12.04.2024 g.)

10 Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana: Spravedlivoe gosudarstvo. Edinaja nacija. Blagopoluchnoe obshhestvo //https://primeminister.kz/ru/addresses/01092022 (data obrashhenija: 12.04.2024 g.)

11 Jampol'skaja A. Na kogo ostavim Zhana Kazakhstan? Interv'ju s G. Ahmetovoj //https://exclusive.kz/na-kogo-ostavim-zhana-kazahstan/https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248 (data obrashhenija: 12.04.2024 g.)

Поступила 09.04.2024.

Направлена на доработку 19.04.2024.

Принята 23.04.2024.

Опубликована online 30.06.2024.

A. U. Ilyasova<sup>1</sup>, N. F. Yushko<sup>2\*</sup>, E. R. Keller-Deditskaya<sup>3</sup>

### QUIZ AS AN EFFECTIVE TECHNOLOGY FOR FORMING THE PROFESSIONAL PERSONALITY OF MEDICAL STUDENTS IN THE ASPECT OF THE BASIC VALUES OF ZHANA KAZAKSTAN

<sup>1</sup>Department of General Educational Disciplines of Bolashaq Academy Private Institution (100008, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Yerubayeva str., 16/6; e-mail: aliya.aupenova@mail.ru)

<sup>2</sup>Languages Development Center of Karagandy medical university NC JSC (100008, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Gogolya str., 40; e-mail: nellyakz@gmail.com)

<sup>3</sup>Language Life school Online language school (Germany, Wuppertal, e-mail: lenakd@mail.ru)

**\*Nellya Yushko** – teacher of Languages Development Center of Karagandy medical university NC JSC; 100008, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Gogolya str., 40; e-mail: nellyakz@gmail.com

The article is devoted to the current problem of the formation of the professional personality of medical students from the point of view of basic values, such as citizenship and responsibility, corresponding to the new demands of society, lying in the plane of the modern Concept of Zhana Kazakhstan. The purpose of the article is to formulate the principle of the effectiveness of using a quiz in classroom and extracurricular work with students of medical specialties. The authors offer a specific scenario for the quiz «Medical Karaganda», and at the same time describe in detail the tasks and the course of the game. The tasks are based on materials on the history of medicine in Karaganda, including unique archival sources, materials collected in museums and other sources. The quiz also involves conducting it in the second language that the students are studying (in this case, Russian for students in groups with Kazakh as the language of tuition). The article analyzes both the effectiveness of individual tasks and the quiz as a whole. The analysis was carried out based on the results of testing a quiz in the classroom (NC JSC «Karaganda Medical University», 1st year students) and as part of the «City Day» event at the private institution «Bolashaq Academy» with students of the specialty «Pharmacy». Analysis of the results obtained during feedback and questioning proved the effectiveness of the quiz in the formation of basic values (patriotism, responsibility, critical thinking) and allowed us to formulate the principle of effectiveness based on a careful selection of tasks and interdisciplinary connections.

*Key words:* Zhana Kazakhstan; basic values; quiz; professional personality of a doctor; history of medicine; Russian as a second language studied

## Жана Қазақстан

---

А. У. Ильясова<sup>1</sup>, Н. Ф. Юшко<sup>2</sup>, Е. Р. Келлер-Дедицкая<sup>3</sup>

### КВИЗ «ЖАҢА ҚАЗАҚСТАН» НЕГІЗГІ ҚҰНДЫЛЫҚТАР АСПЕКТЕСІНДЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ ТҰЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТИІМДІ ТЕХНОЛОГИЯСЫ РЕТІНДЕ

<sup>1</sup>«Bolashaq» Академиясы ЖММ, жалпы білім беретін пәндер кафедрасы (100008, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Ерубаев к-сі, 16/6; e-mail: aliya.aupanova@mail.ru)

<sup>2</sup>«Қарағанды медицина университеті» КЕАҚ, Тілдер дамыту орталығы (100008, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 40; e-mail: nellyakz@gmail.com)

<sup>3</sup>«Language Life school» онлайн тіл мектебі (Германия, Вупперталь қ., e-mail: lenakd@mail.ru)

---

\* **Нелля Федоровна Юшко** – «Қарағанды медицина университеті» КЕАҚ Тілдер дамыту орталығының оқытушысы; 100008, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Гоголь көшесі, 40; e-mail: yushko@qmu.kz

---

Мақала қазіргі заманғы *Жаңа Қазақстан* тұжырымдамаға қатысты қоғамның жаңа сұраныстарына сәйкес келетін азаматтық позиция мен жауапкершілік сияқты негізгі құндылықтар тұрғысынан медициналық бейіндегі студенттердің кәсіби тұлғасын қалыптастырудың өзекті мәселесіне арналған. Мақаланың мақсаты – медицина мамандықтағы студенттермен аудиториялық және аудиториядан тыс жұмыста квизді қолдану тиімділігінің қағидатын тұжырымдау. Авторлар «Медициналық Қарағанды» квиздің нақты сценариін ұсынады, сонымен бірге тапсырмалар мен ойын барысын толық сипаттайды. Тапсырмалар Қарағанды медицинасының тарихы бойынша материалдар, оның ішінде бірегей мұрағаттық дереккөздер, мұражайлар мен дереккөздерде жиналған материалдар негізінде жасалды. Квиз сондай-ақ оны студенттер оқитын екінші тілде өткізуді болжайды (бұл жағдайда – орыс тілі қазақ тілінде оқитын топтар студенттері үшін). Мақалада жеке тапсырмалардың да, жалпы квиздің де тиімділігі талданады. Талдау квиздік тестілеу нәтижелері бойынша «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ 1 курс студенттері аудиториясында және «Bolashaq» академиясы «Фармация» мамандығы студенттерімен «Қала күні» іс-шарасы шеңберінде жүргізілді. Кері байланыс және сауалнама барысында алынған нәтижелерді талдау негізгі құндылықтарды қалыптастыруда (патриотизм, жауапкершілік, сыни ойлау) квиздің тиімділігін дәлелдеді және тапсырмаларды мұқият іріктеу мен пәнаралық байланыстарға негізделген тиімділік қағидатын тұжырымдауға мүмкіндік берді.

*Кілт сөздер:* *Жаңа Қазақстан*; негізгі құндылықтар; квиз; дәрігердің кәсіби тұлғасы; медицина тарихы; орыс тілі екінші оқылатын тіл ретінде