

© О. Ф. КУЧЕРЕНКО, 2024  
УДК 378.02:37.016  
DOI 10.59598/ME-2305-6045-2024-110-1-5-13

О. Ф. Кучеренко<sup>1\*</sup>

## ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЖАНА КАЗАХСТАН В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ)

<sup>1</sup>Центр развития языков, НАО «Медицинский университет Караганды» (100008, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: info@qmu.kz)

\***Ольга Фёдоровна Кучеренко** – ассоциированный профессор Центра развития языков НАО «Медицинский университет Караганды», 100008, Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: olg7524@yandex.ru

*Цель исследования.* Рассмотреть феномен ключевых ценностей Жана Казахстан и особенностей их формирования в процессе языкового обучения; предложить наиболее эффективное сочетание методов языкового обучения студентов-медиков и воспитания будущих профессионалов в рамках общенациональной идеи.

*Материалы и методы.* Статья описывает опыт работы со студентами 1 курса НАО «Медицинский университет Караганды» на занятиях по русскому языку уровня В1 в аспекте формирования ключевых ценностей Жана Казахстан.

*Результаты и обсуждение.* По результатам опыта преподавания предлагается наиболее эффективные способы формирования ценностей Жана Казахстан. Соотносятся темы предмета «Русский язык» в рамках Типовой программы и ключевые ценности, обозначенные Президентом РК на третьем курултае, с точки зрения их потенциала для формирования той или иной ценности. Особое внимание уделяется проблеме отбора материала для занятий по модулям (видам речевой деятельности) «аудирование» и «чтение», а также по темам, предлагаемым для дискуссий. В статье описаны примеры использования на занятиях этого материала с применением активных форм обучения.

*Выводы.* Предложены формы активизации работы: дискуссия, квиз, проведение встреч. Описаны приемы работы с текстами и взаимосвязанного обучения аудированию и чтению на материале предлагаемых текстов и видеороликов. Эффективность предлагаемых инструментов формирования ключевых ценностей Жана Казахстан подтверждена результатами устного и письменного анкетирования студентов при проведении обратной связи.

*Ключевые слова:* Жана Казахстан, русский язык, ключевые ценности, процесс языкового обучения, активные формы работы

### ВВЕДЕНИЕ

Образование с древних времен связано не только с получением знаний, но и с формированием ценностных ориентиров личности, созданием социальных, духовных, профессионально-значимых установок. Неоспорим тот факт, что качество образования – это залог конкурентоспособности и благополучия государства. Наполнение термина «образование» в современных условиях изменяется. Подробно этот вопрос изучен С. А. Паевской, которая суммирует различные трактовки «образования» в историческом и правовом аспектах [4]. Если говорить о высшем образовании, то его можно представить как процесс, в результате которого формируется профессионал, обладающий современными компетенциями, сво-

бодно и творчески мыслящий, способный подстраиваться под условия меняющегося рынка и при этом имеющий широкий кругозор, человек с высокими нравственными качествами, патриот своей страны.

В Казахстане всегда уделялось особое внимание процессу воспитания личности. Специалисты акцентируют при этом внимание на важности формирования особой, национальной его модели. Так, профессор кафедры педагогики Казахского Национального университета Гильнас Ахметова отмечает, что «сегодня у нас сосуществуют три модели воспитания. Первая – исторически сложившаяся веками модель воспитания детей в казахской семье с ее вековыми традициями и обычаями. Вторая – советская модель воспитания

## Жана Казахстан

всесторонней, гармонической и нравственно развитой личности. И третья – современная западная модель воспитания, основанная на демократическом и свободном развитии личности. Вот из этих трех моделей нам необходимо взять все лучшее и продуктивное, соответствующее современным реалиям и на их основе разработать собственную модель воспитания» [8].

Программные документы в сфере образования РК в первую очередь ориентированы на создание обозначенной особой казахстанской модели. Так, в Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 - 2029 годы определено, что государством «будет создана комплексная система воспитания студентов, отвечающая целям, содержанию и достигаемым результатам государственной политики в области образования и воспитания молодежи. Будут обеспечены оптимальные условия для целостного развития и самореализации личности студентов, самовоспитания, самоорганизации, освоения социального опыта и социальной ответственности, модернизация традиционных и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих новым запросам общества и потребностям студентов. Реализация воспитательной функции будет осуществляться в единстве с образовательной деятельностью [3].

В современных условиях образованию в Казахстане придается особое значение – как основополагающему компоненту формирования гармоничной личности с высокой гражданской и социальной ответственностью. Г. Ахметова подчеркивает, что «нам нужна новая концепция воспитания в новом Казахстане. Она должна обозначить основные точки зрения на воспитание в мире и в современном обществе, систему путей решения задач, определить конкретную стратегию действий» [8].

В своем Послании народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» глава государства Касым-Жомарт Токаев отмечает: «Мы должны пробудить гражданскую активность в стране и запустить процесс осознанного и конструктивного партнерства между государством и обществом... Нация с высоким патриотическим духом достигнет всех своих целей... Нам нужно перезагрузить систему индивидуальных и общественных ценностей» [6]. Эта перезагрузка должна начинаться с молодого поколения, которое станет будущим страны. И здесь сложно переоценить важность образовательного процесса. Особая роль в этом смысле отводится вузам, формирующим профессионалов, на плечи которых уже в скором времени ляжет ответственность за судьбы страны. Поэ-

тому перед преподавателями вузов сегодня стоят задачи не только по подготовке специалистов высокого уровня, но и формированию у них ценностей, лежащих в плоскости целей и установок государства. Сегодня таким ориентиром становится концепция *Жана Казахстан*, изложенная в Послании Президента РК «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» [6], которая включает ряд реформ и инициатив и предполагает переход к новой модели развития страны, способной отвечать современным вызовам, иметь консолидированное и благополучное общество.

Для того, чтобы формировать новую систему ценностей, преподаватель должен владеть наиболее эффективными методиками и их составляющими: технологиями, техниками, методами, приемами. Языковое обучение в медицинском вузе всегда было связано и с процессом воспитания, формирования личности, поскольку обучение языкам – это всегда вопрос социокультурных связей, формирования языковой личности. Как отмечает Л. П. Гадзаова, «преподавание иностранных языков в вузах является одним из решающих факторов формирования интеллектуальных ресурсов общества, обеспечения его экономического и политического устойчивого функционирования» [2]. Сегодня преподаватели казахстанских вузов при обучении языковым дисциплинам должны учитывать все особенности современного развития государства и стремиться формировать ценности, соответствующие новым концепциям развития страны. Однако, анализ имеющейся отечественной научно-методической литературы по проблеме формирования ценностей в аспекте *Жана Казахстан* при обучении языкам в вузе показал отсутствие соответствующих разработок.

В НАО «Медицинский университет Караганды» (МУК) всегда уделялось больше внимание формированию ценностной базы будущих профессионалов медицины. Не случайно своими ценностями университет провозгласил традиции, академическую честность, профессионализм, инновации, гражданскую и социальную ответственность. При этом и Центр развития языков МУК всегда активно работал не только над формированием языковых компетенций, но и над расширением кругозора студентов, формированием нравственных ориентиров, воспитанием патриотизма. В нынешних реалиях преподавателями Центра ведется работа по отбору новых методов и форм аудиторных и внеаудиторных занятий и мероприятий с целью наиболее эффективного формирования круга ценностей, соответствующих концепции *Жана Казахстан*.

**Цель работы** – определить особенности процесса формирования ключевых ценностей *Жана Казахстан* в процессе языковой подготовки сту-

дентов университета и предложить преподавателям языковых дисциплин медицинских вузов наиболее эффективную методику его реализации.

Задачи работы состоят в определении базы ценностей, подборе и описании наиболее эффективных инструментов формирования каждой из ее составляющих, измерении результатов применения этих методик.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Основой для определения ключевых ценностей послужили программные выступления Президента РК Касым-Жомарт Токаева. Они были соотнесены с обучающими материалами, в частности, с Типовой программой и силлабусами по предмету «Русский язык». Анализ и сопоставление этих материалов позволили определить вектор методики и набор инструментов для ее реализации. Апробация указанной методики была осуществлена в работе со студентами 1 курса по предмету «Русский язык». Экспериментальная работа реализована при проведении аудиторных занятий в академических группах, где использовались новые материалы и применялись инновационные методики обучения. В дальнейшем с помощью методов анкетирования, устной и письменной обратной связи, статистического анализа были сделаны выводы относительно определения наиболее эффективных способов формирования ключевых ценностей и особенностей их «встраивания» в учебный процесс.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В Послании «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» Президент РК подчеркивает, что «будущее Казахстана рождается сегодня – в наших словах и делах, намерениях и поступках» [3]. Задача преподавателя состоит в том, чтобы, обучая языку, одновременно формировать такие ориентиры у молодого поколения, которые определяли бы высокую нравственную, духовную ценность этих дел и поступков, формировали ответственную социальную и гражданскую позицию.

Круг ценностных ориентиров, складывающийся в процессе обучения, составляют не только императивы современного изменяющегося, стремящегося к глобализации мира, но, в первую очередь, национальные, определяемые современным путем развития государства. Обозначенная в концепции *Жана Казахстан* стратегия развития государства, диктует отбор тех ценностей, которые бы наиболее адекватно соответствовали ей. Четкие ориентиры в социально-экономической и идеологической сферах Касым-Жомарт Токаев дал в своем выступлении на третьем курултае, обозначив ключевые идеологемы и ценности, которые и должны стать вектором дальнейшего развития

для всех граждан государства [1]. «Не имея четких ценностных ориентиров, невозможно выбиться в лидеры и совершить рывок в развитии», – отмечает глава государства [1]. Представленный Президентом в выступлении на курултае круг ценностей составляет фундамент социальных, нравственных, культурных ориентиров в рамках общенациональной идеи, которые и должны стать основой формирования мировоззрения студентов в ходе обучения языку.

Президентом названы следующие ключевые ценности, определяющие облик государства: *независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство* [6]. Четкое обозначение этих принципов дает возможность преподавателю точно определять цели и задачи формирования ценностных ориентиров в процессе обучения. Это должно найти отражение в корректировке целей в силлабусах по языковым предметам. В частности, Типовая программа по предмету «Русский язык» дает такую возможность, определяя основополагающей целью обучения «формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи» [7]. Ключевые ценности *Жана Казахстан* были взяты нами за основу ценностного аспекта преподавания русского языка у студентов первого курса, обучающихся на уровне В1. В соответствии с этим мы подобрали *формы и методы работы*, которые позволяли бы наиболее эффективно формировать эти ценности.

Безусловно, на материале каждой из тем следует взаимосвязано формировать комплекс ключевых ценностей, хотя в содержании курса имеется ряд тем, которые в большей степени связаны с формированием тех или иных ценностей. В частности, такие ценности как независимость и патриотизм, единство и солидарность, в первую очередь, формируются на материале изучения тем «Русский язык в мире и Казахстане. Русский язык и моя специальность», «Государственные и религиозные праздники РК», «Географическое положение города. Окружающая среда», «История города», «Основные проблемы города», «Языки и образование. Программа трехязычия в Казахстане».

Не секрет, что в современном мире говорить о языках непросто. В группах обучаются вступающие в жизнь студенты, уже имеющие свое представление о мире, о ситуации в стране, в том числе языковой. И скрывать этот факт – значит, уводить преподавателя от решения важных вопросов воспитания в духе *Жана Казахстан*. В своем Послании Президент РК подчеркивает, что «в обществе ведутся дискуссии вокруг преподавания в школах казахского и русского языков».

## Жана Казахстан

«Скажу предельно ясно, – заявляет глава государства, – мы должны воспитывать детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками» [6]. И это положение может стать отправной точкой формирования таких ценностей, как единство и солидарность, независимость и патриотизм.

Важно при этом подобрать соответствующие методики и инструменты. Так, в модулях «чтение» и «аудирование» должны быть представлены тексты, в которых обозначенная тема освещается со всех сторон. В статье мы не ставили своей целью предложить конкретные тексты, а только ориентировать преподавателей по их тематике. Но, безусловно, именно при изучении этих тем следует познакомить студентов с программными документами, такими как – «Конституция РК», «Послание Президента РК «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество», «Закон о языках», культурная программа трехязычия в Казахстане. Здесь возможно использовать такие предтекстовые задания, как, например, прогнозирование содержания. Заголовки Послания достаточно ярко демонстрирует его основные идеи, поэтому студенты могут высказать свое предположение и свое отношение к тем аспектам жизни нашего общества, которые отражены в содержании.

В качестве материалов аудирования могут выступать речи Президента РК, свободно владеющего несколькими языками, в том числе русским. В группах, где уровень В1 был на самой низкой его отметке, нами проводилось взаимосвязанное обучение аудированию и чтению. Так, вначале прослушивались отрывки из выступления Президента, выполнялись задания на рабочих листах, а потом проводилось сравнение с письменным текстом Послания. С одной стороны, это дает нам возможность сравнить два типа речи, поработать над лексикой и грамматикой. С другой стороны, мы изучаем те векторы, которые задает Президент будущему развитию страны, отмечаем, что он говорит о языковой ситуации в стране. Далее сопоставляем изученный материал с текстами Конституции, Закона о языках и культурной программы трехязычия. Поскольку эти документы достаточно обширные, то нами заранее были определены те отрывки, которые наиболее ярко демонстрируют декларируемые Президентом основания *Жана Казахстан*.

Некоторые отрывки можно трансформировать для работы над модулем «письмо» (логично будет вернуться к ним при изучении официально-делового стиля и еще раз обратить внимание на их ценностное содержание). На интерактивной доске «Падлет» нами были размещены отрывки из Послания (об изучении языков), выдержки из

Конституции (статьи 5 и 7), из Закона о языках и из культурного проекта трехязычия (касающийся сферы употребления языков), а также высказывания известных казахстанских общественных и культурных деятелей. Отрывки были адаптированы так, чтобы отработать грамматические темы согласно учебному плану. То есть были пропущены запятые и орфограммы, слова написаны в начальной форме. Оттачивая грамотность письменной речи, студенты еще раз обращаются к этим формулировкам, размышляют над ними. Преподаватель же в одновременном режиме следит за работой студентов, и обсуждая тот или иной вопрос грамматики, комментирует смысл написанного.

Далее учебный материал выводится в модуль «говорение». Здесь сами темы диктуют организацию дискуссии. Нами проводилось анкетирование по вопросам языковой политики в РК и отношению студентов к изучению иностранных языков в целом. На основании этих данных формировались группы по шесть человек по принципу наличия в каждой группе студентов с разными точками зрения. Далее проводилась работа в группах по принципу «шесть шляпок». Для обсуждения были предложены вопросы для дискуссии о месте русского языка в Казахстане, нужно ли в современном мире знать язык, для чего казахстанцу учить иностранный язык и т.д.

Анализ анкет обратной связи показал, что при такой организации занятий у студентов формируются такие ценности, как патриотизм и независимость, единство и солидарность. Студенты отмечают, что в результате работы с программными документами и при изучении точек зрения известных людей, а также в ходе дискуссии, им стал более понятен принцип сочетания и функционирования языков в разрезе истории и их значение в формировании современного государства. Например, студент группы 1-019 М Абдухали Нурсултан в своем ответе отмечает, что «раньше не понимал, какой статус имеет русский язык в Казахстане и какое значение ему придает наш Президент в современном векторе развития государства. Однако, пишет студент, «после изучения темы о русском языке в стране и мире я стал задумываться о том, что истинный патриот и представитель независимой страны может и должен знать другие языки, и не только родной и государственный. Ведь, как мы узнали, «сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». Зная другие языки, ты лучше понимаешь других людей, тем более, что в нашем государстве живут представители разных национальностей». Студентка 1-009 М группы Пернебай Баян отмечает: «Знание того же русского языка для медика в нашей стране

важно еще и потому, что это дает ему возможность общаться с пациентами, среди которых много людей старшего поколения, на их родном языке, что качественно улучшает мои профессиональные возможности». Из результатов анкеты видно, что на занятиях по указанным темам также формируются и такие ценности, как профессионализм и трудолюбие.

При освоении блока тем, который условно можно обозначить как «Город» также формируются патриотизм и независимость, единство и солидарность. Изучение истории города как нельзя лучше позволяет обратиться к патриотическим чувствам студентов, связанным с малой родиной.

Для модуля «чтение» преподавателями русского языка разработаны тексты по истории крупных городов Казахстана, к текстам сформулированы вопросы по содержанию прочитанного, а также рабочие листы, которые призваны проверить степень усвоения смысла текста. Как показывает опрос, не все студенты знают историю даже своего города. В устной обратной связи студент группы 1-015 Мед Зуппарханао Огабек сказал, что после знакомства с историей таких городов, как Тараз, Шымкент, Алматы и в результате подготовки презентации о своем родном ауле у него появилось «какое-то особое чувство гордости» за свою страну, свой аул. В одной из групп была организована квиз-викторина «Как хорошо я знаю Караганду?». Поскольку среди студентов группы большинство – не карагандинцы, то им было особенно интересно поучаствовать в игре. Ребята отметили, что город, в котором они учатся, – важная часть их жизни, и участие в квизе позволило им не только лучше узнать Караганду, но и испытать чувство гордости за то, что они стали частью шахтерской столицы.

В качестве работы по модулю «говорение» студентами предлагается кейс-стади «Город будущего: здания и люди». Такая формулировка предполагает, что обучающиеся будут конструировать как внешний облик города, его инфраструктуру, так и опишут жителей этого города, их моральные качества. Так, одна из групп сконструировала новый город в центре Казахстана (между Карагандой и Астаной) и описала его жителей как людей трудолюбивых, высокопрофессиональных, толерантных и дружелюбных, заботящихся о своем городе, решающих вместе все его проблемы.

Целесообразно формировать такие ценности, как патриотизм, ответственность, солидарность, изучая темы «Географическое положение города. Окружающая среда», «Основные проблемы города», «Урбанизация населения». При работе над модулем «аудирование» рекомендуется использовать сюжеты новостей, в которых освещаются проблемные моменты жизни городов. Особое

внимание необходимо обращать на вопросы экологии. Так, мы организуем просмотр сюжетов информационного ресурса карагандинской журналистки Алены Панковой «Чем дышишь» [7]. Канал освещает острые проблемы экологии страны, поднимает важные вопросы сохранения природы, загрязнения среды. Поэтому поднимаемые на канале острые темы позволяют, помимо отработки навыков аудирования, организовать ролевые игры с опорой на материал публицистических сюжетов. В частности, в одной из групп нами было проведено ток-шоу «Как спасти Арал», в другой – организована сюжетно-ролевая игра «Столице – чистый воздух», где студенты делились на представителей власти города и жителей, требующих улучшить экологическую ситуацию в их населенном пункте. Студентка группы 1-007 Педиатрия Амангельдиева Сабина в рефлексии отметила: «Мне очень понравилась игра. Я почувствовала себя ответственным жителем города и поняла, что мы не должны быть равнодушными, что и от нас тоже много зависит и мы должны общаться с акиматами, отстаивать свое право на тот же чистый воздух. Еще мне понравилось, как мы поддерживали друг друга в битве с акиматом». Очевидно, что описанная организация работы над темой позволяет сформировать такие ценности, как справедливость и ответственность, патриотизм, единство и солидарность.

Тема «Государственные и религиозные праздники РК» дает преподавателю простор для творчества, когда в качестве обучающих форм и методов можно использовать инсценировки, ролевые игры, квизы, квесты, проводить разного рода соревнования. Главной целью такого обучения становится формирование четкого представления об исторической и идеологической основе государственных праздников, понимания их сути и значимости в жизни государства и его граждан. В этом смысле эффективно зарекомендовал себя метод составления карт памяти, который позволяет студентам разграничить группы праздников, обозначить их особенности. Следует обратить особое внимание студентов на сходные и различные черты праздников народов, проживающих в Казахстане, тем самым формируя такие ценности, как толерантность, единство и солидарность. В группе 1-009 Мед было проведено занятие-игра «Масленица и Наурыз». Студенты получили задание дома подготовить 10-минутную презентацию праздника. Учащиеся подошли к заданию творчески, и даже представили традиционные для этих праздников блюда. Затем группы проводили перекрестный опрос, уточняя особенности представленного праздника, после чего составляли резюме предложенной презентации и излагали то, что они узнали нового о

## Жана Казахстан

---

представленном другой группой празднике. В заключении проводилось сопоставление праздников и организовывалась обратная связь. Например, студентка Бекжанова Анель отметила следующее: «На занятии было весело и интересно. Я узнала новые слова, связанные с Масленицей. Но я была удивлена тому, как много общего у этого праздника с нашим Наурызом. Я подумала, что праздники показывают, что люди все одинаково радостно отмечают пробуждение природы, собираются с родственниками, готовят вкусные угощения, молодежь веселится. Мне кажется, праздники нас объединяют». Таким образом, тема, посвященная праздникам, может служить важным этапом в формировании толерантности, единства и солидарности.

В первом семестре предусмотрен блок тем, посвященных стилю жизни, досугу, свободному времени и культурному отдыху. При их изучении формируются такие ценности, как трудолюбие и профессионализм, продолжают формироваться ценности единства и солидарности. В частности, при разговоре на тему организации досуга мы обращаем особое внимание на такую сферу, как волонтерство. В качестве материала по всем модулям привлекаются тексты из журнала «Медицина и экология», и видеоматериалы из социальных сетей МУК, которые отражают деятельность волонтерского движения университета. Всегда особый эмоциональный отклик у студентов находит ролик о деятельности организатора волонтерского движения во время пандемии COVID-19, состоявшегося профессионала, выпускника университета Дарына Абиляжанова. Ребята особенно вдохновляет его история, формируя такие ценности, как единство и солидарность, а также профессионализм. Обсуждение тем о правильной организации досуга и об отношении труда и отдыха формирует ценности трудолюбия, труда и новаторства. Подготовка презентаций о хобби и дальнейшее их обсуждение дают возможность увидеть важность досуга – насыщенного, способствующего саморазвитию в творческом и спортивном направлении, в противопоставлении пустому времяпрепровождению. Эта тема непосредственно связана с темой второго семестра «Работа и профессия». Здесь расширяются представления о важности досуга и отдыха в сложной профессии врача. Для этого используются такие инструменты, как организация диспутов, квизов, ролевых игр.

Во втором семестре тематика занятий усложняется, и от подготовки в модуле «говорение» текстов-описаний и повествований студенты переходят к тестам-рассуждениям. Здесь обсуждаются профессии, их история возникновения и развития. Отдельно изучаются особенности официального

делового общения. Круг тем сосредоточивает внимание учащихся на формировании таких ценностей, как трудолюбие и профессионализм, ответственность, солидарность. В обучении будущих профессионалов медицины формирование этих ценностей имеет особое значение. Формируя языковые навыки при изучении тем «Работа. Профессия», «История моей специальности», «Известный ученый в медицине», мы обращаемся к таким ценностям, как профессионализм, ответственность, трудолюбие. Большую роль здесь играет методический инструмент – подбор материала для чтения, аудирования и обсуждения. Особенно важно, как показывает практика работы со студентами первого курса, привлекать материалы, рассказывающие о представителях университета, внесших вклад в развитие медицины региона и страны в целом.

Взаимосвязанное обучение всем речевым навыкам проводится в ходе встреч с представителями университета как с уже состоявшимися опытными учеными, так и с недавними выпускниками, которые уже имели высокие достижения, будучи студентами, и продолжают развиваться в профессии после завершения обучения в университете. Например, для обучающихся по специальностям «Фармация» и «Технология фармацевтического производства» проводилась встреча с выпускником Марланом Алимбатыровым, обладателем различных премий и стипендий, автором амбициозных проектов, ныне магистрантом МУК. Показателем результативности такой встречи может служить отзыв студентки: «Я сомневалась в том, стоит ли мне учиться на технолога фармпроизводства, ведь я хотела пойти на медицину, но не хватило баллов. Но сегодня встреча с Марланом меня вдохновила, я поняла, что и здесь можно достичь много. Марлан такой молодец, и мне захотелось последовать его примеру. Хочу много и упорно трудиться, стать настоящим профессионалом своего дела». Подготовка таких встреч требует тщательной проработки в плане отбора языкового материала, итогом которого становится не только качественное улучшение речевых навыков, но и формирование таких ценностей, как трудолюбие, профессионализм, патриотизм.

При работе над вышеназванными темами с целью формирования ценностей в духе *Жана Казахстан* арсенал преподавателя русского языка МУК содержит тексты и видеоматериалы о представителях казахстанской медицины – например, о первом казахском враче, первом враче женщине-казашке, о достижениях ученых родного университета и других университетов и клиник Казахстана. Работа над ними проводится с помощью таких методов и техник, как квизы, квесты, экс-

курсии, дискуссии, проекты, кейс-стади. Практика показывает, что такое сочетание дает качественно другой уровень воспитания студентов.

Можно сравнить отзывы студентов в группе, где тема «Работа. Профессия» проводилась с применением этих инструментов (это группы 1-019 Мед, 1-007 Педиатрия) и в группе, где обучение проводилось с использованием только материала УМКД (группа 1-009 Мед). Студентка группы 1-019 М отмечает: «Я узнала, каким должен стать врач. Меня это занятие вдохновило, я снова полюбила свою профессию. И ещё я поняла, что очень хочу изучать русский язык, он очень красивый, хочу открыто выражать свои слова без трудности». А это обратная связь от студентки группы 1-007 Педиатрия Ертуган Аружан: «Сегодня я узнала, что такое профессия и специальность. Кто такой врач и каким он должен быть, качества врача, характеристику врача. Самое полезное для меня – я узнала больше о своей профессии, познакомилась с врачами нашего Карагандинского университета. Такие врачи, как Абатов и Дарын. Смотря видео, я думала, какая у благородная моя профессия. И мне больше всего хотелось стать врачом. Ещё, что я должна делать и не делать, когда стану врачом».

В то же время в обратной связи студент группы 1-009 Мед Абденбеков Ерасыл пишет: «На занятии я узнал новое слово «трепетно», узнал разницу между профессией и работой, слова, связанные с профессией: настойка, отвар; узнал о том, какими качествами должен обладать врач». В целом анализ анкет обратной связи показал, что в группе, где применялись инструменты для более эффективного формирования ценностей из 14 человек 11 отметили, что испытывают гордость за свою профессию, поняли, насколько ответственна и сложна профессия врача, как она важна для страны. Тогда как в другой группе, где занятие проведено без применения указанных инструментов, об этом написали только 3 человека из 15.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт организации занятий по русскому языку со студентами первого курса НАО «Медицинский университет Караганды» показал, что предлагаемый Типовой программой круг тем позволяет выстроить также систему обучения, которая не только развивает языковые навыки, но и последовательно формирует ценности *Жана Казахстан*. Однако это возможно только при подборе соответствующих инструментов. Как свидетельствует анализ анкет обратной связи, использование материалов с яркими примерами из общественной, научной, культурной жизни Казахстана, знакомство с персоналиями отечественной медицины в сочетании с активными методами и технологиями обучения – наиболее эффективный способ фор-

мирования ценностей *Жана Казахстан* в ходе обучения русскому языку.

### ВЫВОДЫ

1. Предмет «Русский язык» согласно Типовой программе имеет одной из своих целей формирование мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи, что обуславливает неразрывность обучения речевым навыкам в единстве с ключевых ценностей *Жана Казахстан*.

2. Для эффективного осуществления взаимосвязанного процесса обучения языку и формирования ключевых ценностей *Жана Казахстан* преподавателю необходимо выбирать наиболее эффективные инструменты.

3. Ключевой инструмент эффективного формирования ценностей *Жана Казахстан* – подбор материала для чтения, аудирования, говорения. Он должен включать программные документы, материалы по истории страны и специальности (медицины), актуальные публикации о современных проблемах, а также изучение личного опыта представителей отечественной медицины, общественной и культурной сферы.

4. Более эффективно усваивать этот материал позволяют активные формы работы, такие как дискуссии, ролевые игры, квизы, квесты, кейс-стади, проекты, которые способствуют не только наиболее эффективному усвоению материала, но и более яркому, эмоциональному его восприятию в купе с развитием критического мышления. В результате студенты скорее приходят к осмысленному усвоению ценностей, чем на занятиях по традиционной методике.

5. Апробированные методики и инструменты на занятиях по русскому языку со студентами 1 курса НАО «Медицинской университет Караганды» по результатам анализа анкет обратной связи показали свою эффективность в процессе формирования ценностей *Жана Казахстан*.

**Вклад авторов.** Единоличное авторство.

**Конфликт интересов.** Конфликт интересов не заявлен.

### ЛИТЕРАТУРА

1 Выступление Главы государства К.Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» // <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstvaktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogokurultaya-1525116> (дата обращения: 11.02.2024).

2 Гадзаова Л. П. Процесс реализации обучающих иностранному языку средств для интенсивного формирования ценностного мировоззрения студентов вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2015. – № 10-1. – С. 9-12; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8484> (дата обращения: 11.02.2024).

## Жана Казахстан

3 Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

4 Паевская С.А. Сущность понятия «образование» – исторический и правовой аспект //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014 – №4 //<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-obrazovanie-istoricheskiy-i-pravovoy-aspekty/viewe.r>. (дата обращения: 11.02.2024).

5 Панкова А. Канал «Чем дышишь»? //[https://www.youtube.com/channel/UCQ\\_QuZX5iVUIUyF3\\_B9WfTA/videos](https://www.youtube.com/channel/UCQ_QuZX5iVUIUyF3_B9WfTA/videos).

6 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана: Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество //<https://primeminister.kz/ru/addresses/01092022> (дата обращения: 11.02.2024).

7 Приказ МОН РК № 603 от 31 октября 2018 года «Об утверждении типовых учебных программ цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования». Типовая учебная программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для организаций высшего и (или) послевузовского образования //<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651/history> (дата обращения: 11.02.2024).

8 Ямпольская А. На кого оставим Жана Казахстан. Интервью с Г. Ахметовой//Exclusive. – 26 мая 2013 // <https://exclusive.kz/na-kogo-ostavim-zhana-kazahstan/> (дата обращения: 11.02.2024).

### TRANSLITERATION

1 Vystuplenie Glavy gosudarstva K.Tokaeva na tret'em zasedanii Nacional'nogo kurultaja «Adal adam – Adal eñbek – Adal tabys» //<https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116> (дата обращения: 11.02.2024).

*O. F. Kucherenko<sup>1\*</sup>*

### FORMATION OF THE KEY VALUES OF ZHANA KAZAKHSTAN IN THE PROCESS OF LANGUAGE TRAINING FOR STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY (FROM THE EXPERIENCE OF LANGUAGES DEVELOPMENT CENTER)

<sup>1</sup>Languages Development Center, Karaganda Medical University NC JSC (100008, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Gogol str., 40; e-mail: [info@qmu.kz](mailto:info@qmu.kz) )

**\*Olga Fyodorovna Kucherenko** – Associate Professor of Languages Development Center, Karaganda Medical University NC JSC, 100008, Republic of Kazakhstan, Karaganda, Gogol str., 40; e-mail: [olg7524@yandex.ru](mailto:olg7524@yandex.ru)

*The purpose of the study.* To consider the phenomenon of the key values of *Zhana Kazakhstan* and the peculiarities of their formation in the process of language education; to propose the most effective combination

2 Gadzaova L. P. Process realizacii obuchajushhih inostrannomu jazyku sredstv dlja intensivnogo formirovanija cennostnogo mirovozzrenija studentov vuza //Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2015. – № 10-1. – S. 9-12; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8484> (дата обращения: 11.02.2024).

3 Konceptii razvitija vysshego obrazovanija i nauki v Respublike Kazahstan na 2023 – 2029 gody. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>

4 Paevskaja S.A. Sushhnost' ponjatija «obrazovanie» – istoricheskij i pravovoj aspekt //Istoricheskaja i social'no-obrazovatel'naja mysl'. – 2014 – №4 //<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-obrazovanie-istoricheskiy-i-pravovoy-aspekty/viewe.r>. (дата обращения: 11.02.2024).

5 Pankova A. Канал «Chem dyshish'»? //[https://www.youtube.com/channel/UCQ\\_QuZX5iVUIUyF3\\_B9WfTA/videos](https://www.youtube.com/channel/UCQ_QuZX5iVUIUyF3_B9WfTA/videos).

6 Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana: Spravedlivoe gosudarstvo. Edinaja nacija. Blagopoluchnoe obshhestvo //<https://primeminister.kz/ru/addresses/01092022> (дата обращения: 11.02.2024).

7 Prikaz MON RK № 603 ot 31 oktjabrja 2018 goda «Ob utverzhenii tipovyh uchebnyh programm cikla obshheobrazovatel'nyh disciplin dlja organizacij vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovanija». Tipovaja uchebnaja programma obshheobrazovatel'noj discipliny «Russkij jazyk» dlja organizacij vysshego i (ili) poslevuzovskogo obrazovanija //<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651/history> (дата обращения: 11.02.2024).

8 Jampol'skaja A. Na kogo ostavim Zhana Kazakhstan. Interv'ju s G. Ahmetovoj//Exclusive. – 26 maja 2013 // <https://exclusive.kz/na-kogo-ostavim-zhana-kazahstan/> (дата обращения: 11.02.2024).

Поступила 11.02.2024 г.



of methods of language training for medical students and enlightenment methods of future professionals within the framework of a nationwide idea.

*Materials and methods.* The article describes the experience of working with 1st year students of Karaganda Medical University NC JSC in Russian language classes at the B1 level in the aspect of the formation of key values of the Republic of Kazakhstan.

*Results and discussion.* Based on the results of the teaching experience, the most effective ways of *Zhana Kazakhstan* values forming are proposed. The topics on the Russian language subject in the framework of the Standard Program and the key values were identified by the President of the Republic of Kazakhstan at the third Kurultai, and they are correlated in terms of their potential for the formation of a particular value. Special attention is paid to the problem of selecting material for classes in the listening and reading modules (types of speech activity) as well as on topics proposed for discussion. The article describes examples of this material with active forms of learning using in a classroom.

*Conclusions.* The forms of activation of work are proposed: discussion, quiz, meetings. The techniques of working with texts and interrelated learning of listening and reading based on the material of the proposed texts and videos are described. The effectiveness of the proposed tools for the formation of key values of *Zhana Kazakhstan* is confirmed by the results of oral and written questionnaires of students during feedback.

*Key words:* Zhana Kazakhstan, Russian language, key values, language learning process, active forms of work

О. Ф. Кучеренко<sup>1\*</sup>

### МЕДИЦИНА ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫ СТУДЕНТТЕРІНЕ ТІЛ ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ЖАҢА ҚАЗАҚСТАННЫҢ НЕГІЗГІ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ (ТІЛДЕРДІ ДАМУ ОРТАЛЫҒЫНЫҢ ТӘЖІРИБЕСІНЕН АЛЫНҒАН)

<sup>1</sup>«Қарағанды медицина университеті» КеАҚ Тілдерді дамыту орталығы (Қазақстан Республикасы, 100008 Қарағанды қаласы, Гоголь көшесі, 40; info@qmu.kz)

\***Ольга Федоровна Кучеренко** – «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ тілдерді дамыту орталығының қауымдастырылған профессоры, 100008, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 40; e-mail: olg7524@yandex.ru

*Зерттеу мақсаты.* Жаңа Қазақстанның негізгі құндылықтарының феномені мен олардың тіл үйрену барысында қалыптасу ерекшеліктерін қарастыру; медицина студенттеріне тіл үйрету мен болашақ мамандарды ұлттық идея аясында тәрбиелеудің әдіс-тәсілдерін тиімді ұштастыруды ұсыну.

*Материалдар мен әдістер.* Мақалада «Қарағанды медицина университеті» КеАҚ 1 курс студенттерімен В1 деңгейіндегі орыс тілі сабақтарында Жаңа Қазақстанның негізгі құндылықтарын қалыптастыру аспектісінде жұмыс істеу тәжірибесі сипатталған.

*Нәтижелер және талқылау.* Ұстаздық тәжірибе нәтижелеріне сүйене отырып, Жаңа Қазақстан құндылықтарын қалыптастырудың тиімді жолдары ұсынылған. Типтік бағдарлама аясындағы «Орыс тілі» пәнінің тақырыптары Қазақстан Республика Президентінің үшінші құрылтайда атап өткен негізгі құндылықтары, олардың осы және басқа құндылықтарын қалыптастыруға арналған әлеуеті тұрғысынан қарастырылған. «Тыңдау» және «оқу» модульдері (сөйлеу әрекетінің түрлері) бойынша дәрістерге арналған материал таңдау мәселесіне, сондай-ақ талқылауға ұсынылған тақырыптарға ерекше назар аударылады. Мақалада оқытудың белсенді түрлерін пайдалана отырып, осы материалды сабақта пайдалану мысалдары сипатталған.

*Қорытынды.* Жұмысты жандандыру формалары ұсынылады: пікірталас, викторина, квиз, кездесулер өткізу. Ұсынылған мәтіндер мен бейнематериалдар негізінде мәтінмен жұмыс істеу техникасы және тыңдалым мен оқуды өзара байланыстыра оқыту сипатталған. Жаңа Қазақстанның негізгі құндылықтарын қалыптастыру үшін ұсынылған құралдардың тиімділігі кері байланыс кезінде студенттердің ауызша және жазбаша сауалнамаларының нәтижелерімен расталады.

*Кілт сөздер:* Жаңа Қазақстан, орыс тілі, негізгі құндылықтар, тіл үйрену барысы, белсенді жұмыс түрлері