

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2023

УДК 61:378/615.1

DOI 10.59598/ME-2305-6045-2023-109-4-71-74

И. В. Лосева¹, К. К. Шакаримова¹, Н. А. Сағымбекова¹

ПЕРСПЕКТИВЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФАРМАЦИЯ»

¹Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Караганды» (Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: info@qmu.kz)

Ирина Викторовна Лосева – к.б.н., доцент, декан школы фармации Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Караганды»; Республика Казахстан, г. Караганда, ул. Гоголя, 40; e-mail: loseva@qmu.kz

Проблема недостаточного уровня практической подготовки выпускников по образовательной программе «фармация» может быть решена за счет внедрения и совершенствования практики дуального обучения, которая очень хорошо себя зарекомендовала во многих зарубежных странах и в нашей стране на уровне профессионального и технического обучения. Однако, для реализации на уровне высшего образования пока недостаточно разработанных образовательных программ дуального обучения, что требует определённых усилий как со стороны университетов, так и со стороны потенциальных работодателей.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, образовательная программа, дуальное обучение.

Организации образования, занимающиеся подготовкой фармацевтических кадров, в процессе обучения стремятся сформировать у выпускников профессиональные компетенции, что является одним из основных критериев качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Согласно проекту профессионального стандарта фармацевтической деятельности, разрабатываемого в настоящее время, определены 4 основные специализации для специалистов 6 уровня отраслевой рамки квалификации:

1. Менеджмент в фармации
2. Клиническая фармация
3. Управление качеством в фармации
4. Радиационная фармация

Профессии и объекты профессиональной деятельности фармспециалистов также очень широки – они могут работать на фармацевтическом производстве, в аптечных организациях, на аптечных складах в качестве специалистов по управлению качеством, технологов, фармацевтов-аналитиков, организаторов; химиками-токсикологами в лабораториях судебно-медицинской экспертизы и токсикологических центров. Помимо этих традиционных сфер деятельности фармацевтов, профстандартами определены также профессии клинического фармацевта, радиофармацевта. Разнообразие профессий предполагает формирование соответствующих траекторий обучения в рамках образовательной программы «фармация». Однако, организация учебного процесса по всем

необходимым направлениям не всегда возможна в силу отсутствия достаточного практического опыта у преподавателей в том или ином направлении, недостаточной оснащённости кафедр, поэтому трудно на выходе из организации образования получить требуемый уровень профессиональной компетентности.

Об этом свидетельствуют и результаты опроса работодателей, которые отмечают хорошую теоретическую подготовку наших выпускников, но, при этом не всегда соответствующий уровень владения практическими навыками.

Многие организации, трудоустраивающие наших выпускников, вынуждены проводить дополнительную подготовку и переподготовку молодых специалистов, что удлиняет срок адаптации и увеличивает затраты предприятия.

Данная проблема могла бы быть решена за счет внедрения и совершенствования практики дуального обучения, которая хорошо себя зарекомендовала во многих зарубежных странах, например, в Германии, Франции, Китае и др. В колледжах и немедицинских вузах Казахстана также достаточно активно развивается дуальное обучение, в некоторых имеются центры дуального обучения, координирующие данную работу. Из вузов, реализующих образовательные программы фармацевтического направления, опыт реализации дуального обучения хорошо представлен в КазНМУ им. Асфендиярова, где заключены договора о дуальном обучении с несколькими фармацевтическими предприятиями и компаниями [1, 3].

Медицинское и фармацевтическое образование

В Казахстане законодательно система дуального обучения регламентирована только на уровне технического и профессионального обучения Приказом МОН РК от 21 января 2016 года №50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения». На уровне высшего образования – в Приказе Министра науки и высшего образования РК от 20 июля 2022 года №2 «Об утверждении ГОСО высшего и послевузовского образования» прописана только возможность использования элементов дуальной системы обучения, при этом вуз самостоятельно определяет формат обучения на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве. Таким образом, определенная степень академической свободы для вузов в плане реализации элементов дуального обучения закреплена законодательно.

Программы дуального обучения объединяют учебу с профессиональным обучением или освоением практических навыков в организациях практики. Получение академической степени бакалавра по образовательной программе «фармация» может сочетаться с обучением на предприятиях по производству или оптово-розничной реализации фармацевтических товаров в качестве учеников, стажеров, помощников. И для каждой будущей специализации требуется разработка своих программ дуального обучения.

На сегодняшний день, большинство выпускников нашего университета специальности фармация – это работники аптечного сектора. Поэтому, в первую очередь, программы дуального обучения по специализации фармацевт-организатор целесообразно разрабатывать с аптечными организациями. В качестве партнеров необходимо выбирать крупные фармацевтические компании, имеющие разветвленные аптечные сети. Так, потенциальным партнером по реализации дуального обучения для нашей школы может быть один из самых крупных «игроков» фармацевтического рынка в Казахстане – группа фармацевтических компаний Аманат, с которыми у университета давние и прочные связи в сфере подготовки специалистов. Компания предоставляет университету места для прохождения производственной практики, проводит экскурсии для студентов, сотрудники компании участвуют в обсуждении образовательных программ, ежегодно обновляемых каталогов элективных дисциплин, участвуют в проведении итоговой аттестации, трудоустраивают наших выпускников на свободные места и предоставляют обратную связь по вопросам удовлетворенности качеством

выпускаемых специалистов. Компания Аманат большое значение придает профессионализму своих сотрудников, вкладывая значительные средства в их обучение.

Как известно, в настоящее время одной из наиболее актуальных проблем в аптечном секторе экономики является вопрос перехода деятельности аптек на международный стандарт надлежащей аптечной практики GPP. Этот вопрос очень болезненный для фармацевтической отрасли, обсуждается на различных государственных и общественных площадках, сроки обязательного перехода на GPP не первый раз откладываются [2].

В соответствии с Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» требование соответствия стандарту GPP для аптечных организаций становится обязательным с 1 января 2023 года. Работа по GPP регламентируется Приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15 «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик». Однако Ассоциация поддержки и развития фармацевтической деятельности в Казахстане инициирует очередной перенос обязательного внедрения GPP на 2025 год.

Стандарт надлежащей аптечной практики (GPP) (далее – Стандарт) разработан с целью обеспечения надлежащего качества фармацевтических услуг, оказываемых фармацевтическими работниками населению Республики Казахстан, устанавливает требования к надлежащей аптечной практике и организации системы управления качеством.

Переход на GPP означает внедрение в аптеке системы самоинспекций, стандартных операционных процедур, правил ведения документации, грамотного фармацевтического консультирования пациентов.

Профессионализм персонала является залогом конкурентоспособности фармацевтической организации в современных условиях переизбытка аптек и, при этом, острого дефицита высококвалифицированных фармацевтических кадров.

В университете в 2022 году было разработано и утверждено Положение о дуальном обучении. Согласно положению, обязательными компонентами элементов дуального обучения являются:

- договор о дуальном обучении и/или о совместной деятельности;
- согласование образовательной программы и силлабусов дисциплин с руководителями медицинской организации/предприятия;

- расписание учебных занятий и графика СРСП, с указанием места прохождения занятий;
- учебные места и/или учебный производственный центр в организациях (предприятиях), оборудованные для реализации обучения и практики;
- наставники/руководители производственного обучения и профессиональной практики в медицинской организации/на предприятиях.

При внедрении дуального обучения производственная практика студентов может быть обеспечена заработной платой по усмотрению предприятия (организации) с целью повышения мотивации студентов и их дальнейшего трудоустройства.

Преподаватели вуза, ответственные за реализуемый компонент программы, должны владеть информацией о деятельности организации, ее возможностях, используемых программах, ассортименте товаров и т.д.

Целесообразно составлять ОП дуального обучения не на весь срок обучения в бакалавриате, а лишь на отдельные дисциплины базового компонента программы (н-р, организация фармацевтической деятельности, основы фармацевтической гигиены, медицинское и фармацевтическое товароведение) и на последние годы обучения, когда реализуется профильные дисциплины и отрабатываются специальные навыки. Анализируя действующую образовательную программу, можно выделить в данном аспекте такие компоненты, как Управление и экономика фармации, Фармацевтическая опека, Фармацевтическое консультирование, Фармацевтический мерчандайзинг, Менеджмент и маркетинг в фармации). Отдельные темы самостоятельной работы студентов по дисциплинам Фармакогнозия, Фармакология, Фармакотерапия также можно освоить в организациях практики. Для этого должен быть проведен анализ силлабусов дисциплин, которые требуют совместной работы и согласования в программе дуального обучения с аптечными организациями. В школе фармации Медицинского университета Караганды данная работа проводится в настоящее время.

Проблемы внедрения дуального обучения кроются в отсутствие четких положений законодательной базы, единого информационного пространства, недостатке в организациях наставников и бизнес-тренеров высокого уровня, в отсутствии или недостаточном практическом опыте у преподавателей вузов, отсутствии согласованных с работодателями программ обучения, разработанных на основе профессиональных стандартов.

Внедрение дуального обучения может потребовать финансовых вложений со стороны работодателей, поэтому далеко не все фармацевтические предприятия могут быть заинтересованы в его реализации. Чтобы частично снизить затраты предприятий и повысить заинтересованность к совместной работе, возможно оформить наставников как совместителей, позволить предприятиям самостоятельно проводить отбор наиболее перспективных для предприятия студентов. Заинтересованность работодателей в теоретически хорошо подготовленных студентах будет мотивировать последних к учебе, что благотворно скажется и на престиже учебного заведения и на качестве профессиональной подготовки выпускников.

Исходя из вышеизложенного, только крупные игроки фармацевтической сферы, нуждающиеся в постоянно обновляющемся и увеличивающемся штате, могут сделать дуальное обучение неформальным.

Для решения проблем дуального обучения необходимы взаимовыгодные отношения работодателей и вузов, только совместная работа позволит сделать из выпускника университета первоклассного специалиста, отвечающего всем требованиям надлежущей аптечной практики.

Вклад авторов. Все авторы принимали равносильное участие в подготовке и написании данной статьи.

Конфликт интересов. Конфликт интересов не заявлен

ЛИТЕРАТУРА

1 Аканов А. А. Дуальная форма медицинского образования как продукт социального партнерства /А. А. Аканов, А. Д. Дуйсекеев, А. В. Балмуханова //Вестник КазНМУ. – 2013. – №4. – С. 38-42.

2 В центре внимания – пересмотр сроков внедрения GPP// Казахстанский фармацевтический вестник. URL: <https://pharmnews.kz.com/ru/article/v-centre-vnimaniya---peresmotr-srokov-vnedreniya-gpp-19575>.

3 <https://pharmacy.kaznmu.kz/>.

TRANSLITERATION

1 Akanov A. A. Dual'naja forma medicinskogo obrazovanija kak produkt social'nogo partnerstva /A. A. Akanov, A. D. Dujsekeev, A. V. Balmuhanova //Vestnik KazNMU. – 2013. – №4. – S. 38-42.

2 V centre vnimanija – peresmotr srokov vnedrenija GPP// Kazahstanskij farmacevticheskij vestnik. URL: <https://pharmnews.kz.com/ru/article/v-centre-vnimaniya---peresmotr-srokov-vnedreniya-gpp-19575>.

3 <https://pharmacy.kaznmu.kz/>.

Поступила 25.04.2023 г.

Медицинское и фармацевтическое образование

I. V. Losseva¹, K. K. Shakarimova¹, N. A. Sagymbekova¹

PROSPECTS FOR DUAL EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «PHARMACY»

¹Non-Commercial Joint-stock Company «Karaganda Medical University» (Republic of Kazakhstan, Karaganda city, Gogol str., 40; e-mail: info@qmu.kz)

Irina Viktorovna Losseva – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Dean of the school of pharmacy of Non-Commercial Joint-stock Company «Karaganda Medical University»; Republic of Kazakhstan, Karaganda city, Gogol str., 40; e-mail: loseva@qmu.kz

The problem of insufficient level of practical training of graduates in the educational program «pharmacy» can be solved by introducing and improving the practice of dual training, which has proven itself very well in many foreign countries and in our country at the level of vocational and technical training. However, for the implementation at the level of higher education, there are still insufficiently developed educational programs of dual education, which requires certain efforts from both universities and potential employers.

Key words: pharmaceutical education, educational program, dual education.

И. В. Лосева^{1}, К. К. Шакаримова¹, Н. А. Сағымбекова¹*

«ФАРМАЦИЯ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДА ДУАЛЬДЫ ОҚЫТУДЫҢ БОЛАШАҒЫ

¹«Қарағанды медицина университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы (Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 40; e-mail: info@qmu.kz)

Ирина Викторовна Лосева – б.ғ.к., доцент, «Қарағанды медицина университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы Фармация мектебінің деканы Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ., Гоголь к-сі, 40; e-mail: loseva@qmu.kz

«Фармация» білім беру бағдарламасы бойынша түлектерді практикалық даярлаудың жеткіліксіз деңгейі проблемасын көптеген шет елдерде және біздің елімізде кәсіптік және техникалық оқыту деңгейінде өзін жақсы дәлелдеген дуальды оқыту практикасын енгізу және жетілдіру есебінен шешуге болады. Дегенмен, жоғары білім деңгейінде іске асыру үшін дуальды білім берудің білім беру бағдарламалары әлі де жеткіліксіз әзірленген, бұл университеттерден де, әлеуетті жұмыс берушілерден де белгілі бір күш-жігерді талап етеді.

Кілт сөздер: фармацевтикалық білім, білім беру бағдарламасы, дуальды оқыту.