

© С. Т. Кизатова, 2023

УДК 616-036.86:378.1

DOI 10.59598/ME-2305-6045-2023-108-3-39-43

С. Т. Кизатова^{1*}

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКОМ МИРЕ

¹Кафедра педиатрии и неонатологии Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан)

***Сауле Танзиловна Кизатова** – к.м.н., профессор кафедры педиатрии и неонатологии Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан). E-mail: Kizatova@qmu.kz

В настоящий момент основной проблемой образования является создание условий, гарантирующих доступность и качество образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Создание доступной среды для инклюзивного образования – это требование к учреждениям высшего профессионального образования.

В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты кадрового обеспечения инклюзивного образования: рассмотрен процесс инклюзии как интегратора совершенствования социально-трудовых отношений в социальном контексте развития образования, нормативно – правовой аспект инклюзивного образования; система кадрового обеспечения инклюзивных процессов.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, готовность преподавателя вуза к инклюзивному обучению

Инклюзивное образование – совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий [9, 11].

По данным программы развития ООН, глобальный уровень грамотности среди взрослых с ограниченными возможностями составляет всего 3%, и 1% это только среди женщин с ограниченными возможностями. Один миллиард людей с ограниченными возможностями – это крупнейшая в мире группа меньшинств, составляющая около 15% мирового населения. Поэтому совершенно необходимо, чтобы они полноценно участвовали в жизни общества, начиная с равного доступа к качественному образованию [8, 10].

Термин «инклюзия» и принципы инклюзивного образования были введены в международный обиход в 1994 году на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями в Саламанке (Испания). В этом же году к международной программе «Образование для всех» присоединился и Казахстан. Ныне инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в РК опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу [2,

5]. Принят за последние годы Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». При этом высшее профессиональное образование рассматривается как один из эффективных механизмов повышения социального статуса лиц с инвалидностью и уровня их включенности в общественные и трудовые отношения [3, 5].

В настоящее время инклюзивное образование становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики Республики Казахстан на всех ее уровнях. Особое внимание уделяется включению людей с инвалидностью в образовательный процесс на этапе формирования у них профессиональных знаний и умений, профессионального самоопределения, то есть на этапе профессионально-технического, а также высшего и послевузовского образования. В связи с этим, в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг. предполагается создание в 70% гражданских вузах равных условий и безбарьерного доступа для студентов с особыми образовательными потребностями к 2025 г. [3]. Соответственно, сегодня перед высшими учебными заведениями стоит актуальная задача по организации необходимых условий для обеспечения возможности студентам с инвалидностью получе-

ния качественного высшего и послевузовского образования. Для этого необходимо, чтобы все компоненты образовательной среды высших учебных заведений были приспособлены к особенностям психофизического развития людей с особыми образовательными потребностями и учитывали их возможности и потребности [1, 3].

Одной из важных составляющих успешности реализации инклюзивного образования в вузе является обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными, профессионально подготовленными преподавателями, обладающими необходимыми профессиональными компетенциями для организации учебной деятельности со студентами с инвалидностью и способными организовать индивидуальный и дифференцированный подходы к обучающимся в соответствии с особенностями их психофизического развития [3].

Однако студенты, ученые и исследователи с ограниченными возможностями по-прежнему мало представлены в сфере высшего образования и относятся к наиболее уязвимым и изолированным группам в ВУЗах. Они борются с доступностью учебных возможностей и сталкиваются с различными формами стигмы и дискриминации, а также с препятствиями на пути осуществлению своих прав. Инклюзивное образование важно не только для студентов, ученых и преподавателей с ограниченными возможностями, но и для общества, в котором они живут, поскольку оно помогает бороться с дискриминацией и поощрять разнообразие и участие [4, 6].

United Nations Academic Impact по вопросам ограниченных возможностей и высшего образования отмечает вклад образованных людей с ограниченными возможностями в мир науки и исследует способы создания по-настоящему инклюзивной среды обучения [7].

Целью работы явилось изучение готовности медицинской среды, преподавателей вузов к организации учебной деятельности со студентами с инвалидностью для решения задач развития инклюзивного образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Метод изучения и обобщения опыта реализации инклюзивной практики теоретические, эмпирические методы, которые включают: анкетирование, наблюдение, беседа, метод экспертных оценок; методическое и информационное сопровождение преподавателей. Исследование проводилось на основе анализа деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями, их было в нашей практике 5.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На основании личностного подхода подготовка преподавателей к обучению студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования, рассматривается в аспекте наличия у них личностной готовности к применению технологий инклюзивного образования (эмпатия, толерантность, ответственность), как постепенное развитие у них индивидуально-личностных качеств. Согласно данному подходу, компетентность преподавателей вузов в инклюзивном образовании находится преимущественно в плоскости взаимоотношений преподаватель и студент в педагогическом процессе: положительное отношение к студентам с особенностями психофизического развития является главной предпосылкой успешной работы преподавателя в условиях инклюзивного образования в вузе.

В контексте межличностного взаимодействия речь идет о способности преподавателей вузов эмоционально откликнуться на проблемы студента.

Ведущий ученый в области обучения детей с различными нарушениями психофизического развития Р. А. Сулейменова, анализируя сложившуюся ситуацию в стране, отмечает, что инклюзивное образование видит проблему не в ребенке, а в системе. Исследователь утверждает, что данная форма образования предполагает гибкие и приспособленные к индивидуальным нуждам и потребностям учебный план и методологии [3].

Изменения отношения общества к людям с инвалидностью, признание их равных прав на обеспечение всех необходимых условий для качественного обучения в высших учебных заведениях требует от казахстанской системы высшего профессионального образования создание специальных и оптимальных форм организации учебно-воспитательного процесса для лиц с инвалидностью.

В своей практике имела опыт работы с обучающимися с ограниченными возможностями. Практически все либо пытались скрыть свои ограничения, предоставляли фиктивные справки о своем состоянии здоровья. Данные ограничения раскрывались в процессе обучения, курации пациентов, дискуссий, клинических разборах пациентов.

Мотивационная готовность врачей практического здравоохранения, клинических наставников была не на должном уровне с такими обучающимися, низкий уровень инклюзивной готовности в плане оказания всесторонней по-

мощи студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также осознание социальной значимости работы с такими студентами, так как последние требовали индивидуального подхода и дополнительных усилий с учетом своих ограничений либо по зрению, речи и т. д.

Если обучающийся был в интернатуре мы выстраивали его траекторию обучения с учетом его ограничений, предлагали выбрать специальность в резидентуре с возможностью выполнения трудовых функций, которая предполагала меньшее общение с пациентом, как например лучевая диагностика при дефектах речи. При нарушениях кислотно-основного состояния крови, снижении сатурации крови при врожденной талассемии предлагали выбрать поликлиническую специальность, чтобы больше быть на свежем воздухе, ночные дежурства были заменены на дневные.

Если обучающийся пришел на обучение в резидентуре, также предлагался индивидуальный формат и режим обучения и. При этом надо отметить, обучающиеся, входящие в данную группу имеют высокую мотивацию получения медицинской специальности, исполнительность, желание соответствовать своим профессиональным требованиям и идти в ногу с этим быстро меняющимся миром.

Вместе с тем, не обучаются группы инвалидов с серьезными нарушениями слуха и речи, а также лица с аномалиями психофизического развития. Это вполне обосновано, так как могут возникать проблемы с коммуникацией и проявляться затруднения с восприятием учебного материала. В дальнейшем, такая группа вряд ли сможет себя реализовать в практической медицине [7].

Психолого-педагогическая готовность у преподавателей нашей кафедры высокая, сотрудники прошли повышение квалификации, («Инклюзивное профессиональное образование: современный взгляд и подходы» в 2022 году), имеет место сформированная профессиональная установка на готовность работать со студентами любой категории здоровья; владение методами и приемами работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также владение полными знаниями о психологических особенностях таких студентов. Так обучающимся с дефектами речи вследствие, устранившегося порока твердого и мягкого неба, предлагался формат письменных работ, написание эссе, письменного тестирования, работа с манекенами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с ограниченными возможностями представляет собой системное интегральное качество, предполагающее наличие у преподавателей определенных личностных качеств (толерантное отношение к студентам-инвалидам и устойчивую мотивацию к реализации инклюзивного образования) и комплекса знаний и представлений об особенностях, возможностях и потребностях студентов-инвалидов, а также владение способами, методами и приемами работы с этими студентами с учетом указанных особенностей и потребностей.

Конфликт интересов. Конфликт интересов не заявлен.

ЛИТЕРАТУРА

1 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

2 Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию /Д. В. Афанасьев, О. А. Денисова, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова //Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11, №3. – С. 128-142.

3 Кабдырова А. А. Готовность преподавателей вузов к обучению студентов с инвалидностью: Автореф. дис....д-ра философии. – Алматы, 2021. – 152 с.

4 Лобанова Е. Е. Готовность преподавателей к реализации инклюзивного образования как фактор развития вуза /Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова, Г. В. Тугулева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – № 2 (51). – С. 32-42.

5 Мовкебаева З. А. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов в вузах РК //Инклюзия в образовании. – 2016. – №1 (1). – С. 140-145.

6 Родина Л. И. Готовность преподавателя вуза к организации инклюзивного образования // Вестн. Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Т. 25, №4. – С. 91-99.

7 Щербатых А. В. Особенности инклюзивного образования в ИГМУ /А. В. Щербатых, Е. Г. Привалова //Сб. науч. тр. всерос. науч.-практ. конф. «Инклюзивное здравоохранение, образование и здоровье личности в современном мире». – Рязань, 2020. – С. 194-201.

8 Nilholm C. Research about inclusive education in 2020 – How can we improve our theories in order to change practice? //European Journal of Special Needs Education. – 2021. – V. 36, No. 3. – Pp. 358-370.

9 Personality progress and social adaptation facilitating physical activation model for disabled university students /S. A. Gilmanov, V. A. Mishchenko, E. A. Kukuev, V. A. Lobova //Theory and Practice of Physical Culture. – 2021. – V. 4. – Pp. 53-55.

10 Spandagou I. Inclusive education is another country; developments, obstacles and resistance to inclusive education //International Journal of Inclusive Education, 2021. URL: <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1965805>.

11 Struggling for inclusive education in Japan and Finland: teachers' attitudes towards inclusive education /S. Moberg, E. Muta, K. Korenaga et al. //European Journal of Special Needs Education. – 2020. – V. 35 (1). – Pp. 100-114.

REFERENCES

1 Gosudarstvennaja programma razvitija obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan na 2020-2025 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 27 dekabnja 2019 goda № 988. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988>

2 Gotovnost' prepodavatelej vysshej shkoly k inkljuzivnomu obrazovaniju /D. V. Afanas'ev, O. A. Denisova, O. L. Lehanova, V. N. Ponikarova //Psichologo-pedagogicheskie issledovanija. – 2019. – T. 11, №3. – S. 128-142.

3 Kabdyrova A. A. Gotovnost' prepodavatelej vuzov k obucheniju studentov s invalidnost'ju: Avtoref. dis....d-ra filosofii. – Almaty, 2021. – 152 s.

4 Lobanova E. E. Gotovnost' prepodavatelej k realizacii inkljuzivnogo obrazovanija kak faktor razvitija vuza /E. E. Lobanova, O. L. Nazarova, G. V. Tuguleva //Nauchnoe obespechenie sistemy povyshenija kvalifikacii kadrov. – 2022. – № 2 (51). – S. 32-42.

5 Movkebaeva Z. A. Organizacija psihologo – pedagogicheskogo soprovozhdenija studentov-invalidov v vuzah RK //Inkljuzija v obrazovanii. – 2016. – №1 (1). – S. 140-145.

6 Rodina L. I. Gotovnost' prepodavatelja vuza k organizacii inkljuzivnogo obrazovanija //Vestn. Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija. – 2019. – T. 25, №4. – S. 91-99.

7 Shherbatyh A. V. Osobennosti inkljuzivnogo obrazovanija v IGMU /A. V. Shherbatyh, E. G. Privalova //Sb. nauch. tr. vseros. nauch.-prakt. konf. «Inkljuzivnoe zdorov'ie lichnosti v sovremennom mire». – Rjazan', 2020. – S. 194-201.

8 Nilholm C. Research about inclusive education in 2020 – How can we improve our theories in order to change practice? //European Journal of Special Needs Education. – 2021. – V. 36, No. 3. – Pp. 358-370.

9 Personality progress and social adaptation facilitating physical activation model for disabled university students /S. A. Gilmanov, V. A. Mishchenko, E. A. Kukuev, V. A. Lobova //Theory and Practice of Physical Culture. – 2021. – V. 4. – Pp. 53-55.

10 Spandagou I. Inclusive education is another country; developments, obstacles and resistance to inclusive education //International Journal of Inclusive Education, 2021. URL: <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1965805>.

11 Struggling for inclusive education in Japan and Finland: teachers' attitudes towards inclusive education /S. Moberg, E. Muta, K. Korenaga et al. //European Journal of Special Needs Education. – 2020. – V. 35 (1). – Pp. 100-114.

Поступила 28.03.2023 г.

S. T. Kizatova^{1*}

INCLUSIVENESS IN THE ACADEMIC WORLD

¹Department of pediatrics and neonatology of Non-Commercial Joint Stock Company «Karaganda Medical University» (Karaganda city, Republic of Kazakhstan)

***Saule Tanzilovna Kizatova** – Candidate of Medical Sciences, Professor of the Department of Pediatrics and Neonatology of Non-Commercial Joint Stock Company «Karaganda Medical University» (Karaganda city, Republic of Kazakhstan). E-mail: Kizatova@qmu.kz

At the moment, the main problem of education is the creation of conditions that guarantee the accessibility and quality of education for people with disabilities and the disabled. Creating an accessible environment for inclusive education is a requirement for institutions of higher professional education.

The article discusses the theoretical and practical aspects of staffing inclusive education: the process of inclusion as an integrator of improving social and labor relations in the social context of the development of education, the regulatory and legal aspect of inclusive education; staffing system for inclusive processes.

Key words: limited health opportunities, inclusive education, university teacher's readiness for inclusive education.

С. Т. Кизатова^{1*}

АКАДЕМИЯЛЫҚ ӘЛЕМДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІЛІК

¹Қарағанды Медицина Университетінің педиатрия және неонатология кафедрасы (Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы)

***Сәуле Танзилқызы Қизатова** – м.ғ.к., «Қарағанды медицина университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамының Педиатрия және неонатология кафедрасының профессоры (Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы). E-mail: Kizatova@qmu.kz

Қазіргі уақытта білім берудің негізгі проблемасы мүмкіндігі шектеулі адамдар мен мүгедектерге білім берудің қолжетімділігі мен сапасына кепілдік беретін жағдайлар жасау болып табылады. Инклюзивті білім беру үшін қолжетімді орта құру – бұл жоғары кәсіптік білім беру мекемелеріне қойылатын талап.

Мақалада инклюзивті білім беруді кадрлық қамтамасыз етудің теориялық және практикалық аспектілері қарастырылған: білім беруді дамытудың әлеуметтік контекстінде әлеуметтік-еңбек қатынастарын жетілдірудің интеграторы ретінде инклюзия процесі, инклюзивті білім берудің нормативтік – құқықтық аспектісі; инклюзивті процестерді кадрлық қамтамасыз ету жүйесі қарастырылған.

Кілт сөздер: денсаулықтың шектеулі мүмкіндіктері, инклюзивті білім беру, жоғарғы оқу орындарының оқытушысының инклюзивті оқытуға дайындығы.