

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2023
УДК 303.442.3:331.101.3-057.875
DOI 10.59598/ME-2305-6045-2023-107-2-60-67

Т. В. Рябова^{1*}, Л. М. Мухарямова¹

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОРА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОРДИНАТОРОВ

¹Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Казань, Российская Федерация).

***Татьяна Владимировна Рябова** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, руководитель Центра исследования медицинского образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Казань, Российская Федерация); e-mail: tatry@rambler.ru.

Актуальность исследования обусловлена проблемой качества и успешности профессионального обучения ординаторов, важным фактором которой является совокупность мотивов, побуждающих и направляющих к деятельности.

Цель исследования – выявление набора стимулов для успешной профессионализации в период адаптации ординаторов к новой образовательной среде (в первые два месяца) на основе реализации междисциплинарных подходов.

Ведущими методами к исследованию данной проблемы являлись социологическое анкетирование и психодиагностическое тестирование, статистическая обработка количественных результатов исследования. В эксперименте участвовали 369 ординаторов.

Результаты исследования показали, что ведущими мотивами для успешной профессиональной адаптации ординаторов является осознанный выбор места дальнейшего обучения; выбор специальности с учетом имеющихся современных условий на клинических базах и эффективных наставников с имеющимся практическим и педагогическим опытом; выбор кафедры, где заведующий вовлечен в обучение ординаторов и кураторы вовлечены в практическое здравоохранение.

Авторами представлена модель места мотивации ординаторов в компонентах ценностей системы здравоохранения в целом, учитывающая эффективное взаимодействие медицинских организаций и медицинских вузов.

Значимость исследования заключается в том, что полученные результаты способствуют совершенствованию медицинского образования. Материалы исследования могут быть полезны наставникам, кураторам, администрации медицинских университетов.

Ключевые слова: медицинское образование, ординаторы, мотивация, профессиональная адаптация, образовательная среда.

ВВЕДЕНИЕ

В марте 2023 года на сайте Мировой федерации медицинского образования (WFME) опубликована новая редакция Стандартов последипломного медицинского образования (PGME) [9]. Стандарты касаются всех элементов последипломного медицинского образования, предлагаемых для содействия обучению, благополучию и достижениям ординаторов/резидентов в быстро меняющейся среде здравоохранения. Один из разделов стандартов посвящен миссии и ценностям как системы здравоохранения в целом, так и медицинских организаций, и работающих там сотрудников. На формирование профессиональных компе-

тенций ординаторов существенное влияние оказывает период адаптации в первые два месяца обучения в ординатуре, когда они усваивают ценности системы здравоохранения, образовательной среды, это период трансформации профессиональной мотивации (совокупности мотивов, которые побуждают и направляют к деятельности).

Мотивация является одним из основных факторов, определяющих качество и успешность обучения ординаторов, их адаптацию (приспособление к существованию в медицинском сообществе в соответствии с требованиями этого сообщества и собственными потребностями, мотивами, интересами). Непо-

нимание, отсутствие осознания собственных и общественных мотивов у ординаторов может привести к недостаточной удовлетворенности обучением в первые два месяца, к стрессу, неразвитую деонтологическую культуру, потере интереса к обучению и уходу из ординатуры и др. [5, 8, 10].

Каким образом происходит процесс «включения» ординаторов во взаимодействие с образовательной средой медицинского университета и лечебного учреждения (базы практики), какова роль мотивации в первые месяцы адаптации к обучению и каким образом её стимулировать – эти и другие вопросы изучались нами с помощью психологических и социологических методов.

Целью работы явилось междисциплинарное исследование мотивации как фактора успешной профессиональной адаптации ординаторов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для достижения цели исследования была разработана оригинальная социологическая анкета из 27 вопросов, охватывающая различные стороны обучения ординаторов в первые два месяца; были разработаны вопросы гайда для проведения глубинных интервью с ординаторами.

Для изучения структуры мотивации личности ординатора использовалась психодиагностическая методика Ф. Герцберга. Данный тест

позволяет определить гигиенические факторы, связанные с образовательной средой, в которой происходит обучение ординатора, включающей среду медицинского университета и лечебного учреждения/базы практики, такие как межличностные отношения с руководством, коллегами; политика администрации; общественное признание и одобрение результатов работы, нормальные условия труда, финансовые мотивы. Недостаток гигиенических факторов приводит к неудовлетворённости своей деятельностью. К мотивационным факторам относятся достижение личного успеха, карьера и продвижение по службе, содержание работы, высокая степень ответственности за выполняемое дело.

Статистический анализ и визуализация полученных данных были выполнены с использованием программы StatTech v. 3.0.9 (Россия).

В ходе исследования на вопросы анкеты ответили 369 ординаторов, в проведении глубинного интервью участвовали 22 ординатора. Возраст респондентов – от 22 до 36 лет, средний возраст составил $24,9 \pm 2,0$ года. На вопросы психодиагностической методики ответили 210 респондентов, глубинное интервью проводилось с 22 ординаторами. 57,2% опрошенных окончили Казанский ГМУ, 39,8% другой медицинский вуз (факультет), 3% институт фундаментальной медицины и биологии Казанского федерального университета.



Рисунок 1 – Результаты психодиагностического тестирования по тесту Ф. Герцберга

Медицинское и фармацевтическое образование



Рисунок 2 – Результаты анкетирования ординаторов по мотивации выбора специальности

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ результатов психодиагностического теста Ф. Герцберга показал, что у ординаторов преобладают такие гигиенические факторы, как отношение с руководством, общественное признание, сотрудничество в коллективе, среди мотивационных факторов преобладает «ответственность работы» (рис. 1). Наименее важными оказались факторы: карьера, продвижение по службе, достижение личного успеха, финансовые мотивы, содержание работы.

По результатам анализа социологического исследования (анкеты) ведущими мотивами для ординаторов являлись: желание стать врачом именно по этой специальности (22,1% опрошенных), востребованность специальности (17,6%), возможность дальнейшего трудоустройства (13,6%), наименее важными стали перспективы карьерного роста (12,3%), желание обучаться на базе конкретной кафедры или медицинского учреждения, возможность высокого заработка, возможность заниматься научными исследованиями, возможность дальше работать преподавателем, открыть свой медицинский центр, возможность поступить только на эту специальность (рис. 2).

Статистический анализ взаимосвязей ведущих мотивов выбора специальности ор-

динатуры и удовлетворенности ординаторов обучением в период адаптации показал статистически значимые различия по мотивам: желание обучаться на базе конкретного медицинского учреждения ($p = 0,004$) (рис. 3.), желание обучаться на базе конкретной кафедры ($p < 0,001$) (рис. 4.), желание стать врачом именно по этой специальности ($p = 0,012$), возможность поступить в ординатуру только на эту специальность ($p = 0,002$), используемые методы – Хи-квадрат Пирсона.

Полученные данные свидетельствуют о том, что ведущими мотивами для ординаторов являются комфортная, спокойная среда обучения. Ординаторы – выпускники КазГМУ (57, 2% опрошенных), предвосхищая проблемы адаптации, ориентируются при выборе специальности ординатуры на конкретную кафедру, её сотрудников и заведующего, а также на конкретное отделение медицинского учреждения, где они проходили практику. В мотивах выбора кафедры и базы практики большую роль играют будущие преподаватели и наставники ординатуры, так как именно наставник и куратор способны раскрыть потенциал обучающихся, замотивировать, способствовать развитию ценностей, профессиональной идентичности [4, 6].

Медицинское и фармацевтическое образование

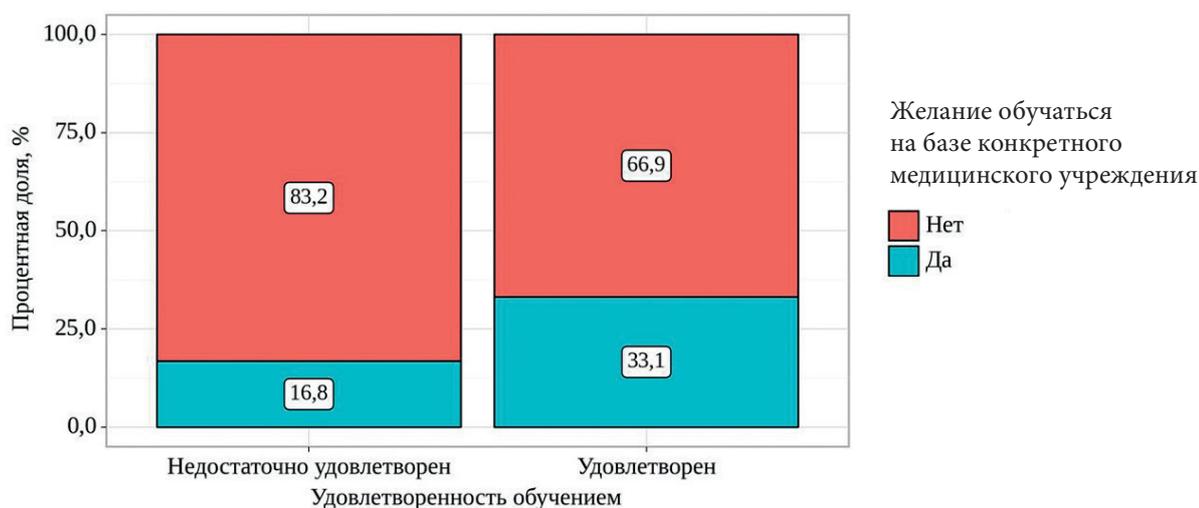


Рисунок 3 – Анализ желания обучаться на базе конкретного медицинского учреждения в зависимости от удовлетворенности ординаторов обучением в период адаптации

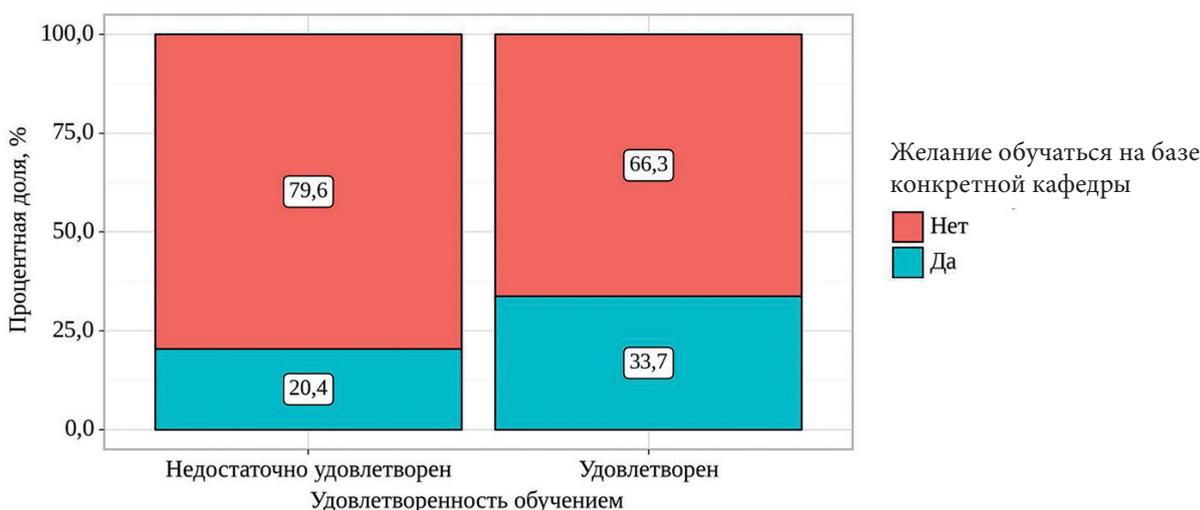


Рисунок 4 – Анализ желания обучаться на базе конкретной кафедры в зависимости от удовлетворенности ординаторов обучением в период адаптации

О важности отношения к ординаторам со стороны окружающих людей свидетельствуют результаты статистического анализа зависимости уровня удовлетворенности своим обучением в ординатуре (в первые два месяца) от наличия случаев неуважительного отношения. Была установлена статистически значимая зависимость показателя удовлетворенности обучением и случаев неуважительного отношения со стороны преподавателей ($p < 0,001$), администрации ($p = 0,017$), врачей ($p < 0,001$), пациентов и их родственников ($p = 0,013$), среднего и м/мл младшего медицинского персонала ($p = 0,043$) (используемый метод: Хи-квадрат Пирсона). Ранее нами было показано отличие показателей

многих компонентов общения между российскими ординаторами и иностранными резидентами [7]. Возможно, ординаторы остро реагируют на неуважительное к ним отношение, потому что сами не всегда эффективно общаются. По их мнению, «главное – быть вежливым, со всеми здороваться, и никому не мешать... В целом врачам отделения все равно кто ты, и что ты делаешь, самое главное не путаться под ногами, ты никому не нужен, и страшно сделать что-то не то...» (цитаты из интервью с респондентами).

Часть ординаторов, особенно среди тех, кто закончил медицинский Вуз в других городах (это 39,8% респондентов), поступают на ту специальность, где имеются свободные места, и в те-

Медицинское и фармацевтическое образование

чение первых месяцев обучения мысли о том, что ординатор выбрал «не свою» специальность возникали у 21,4% ординаторов, затруднялись ответить на этот вопрос 14,1% опрошенных, у 64,5% респондентов таких мыслей не возникало (рис. 5).

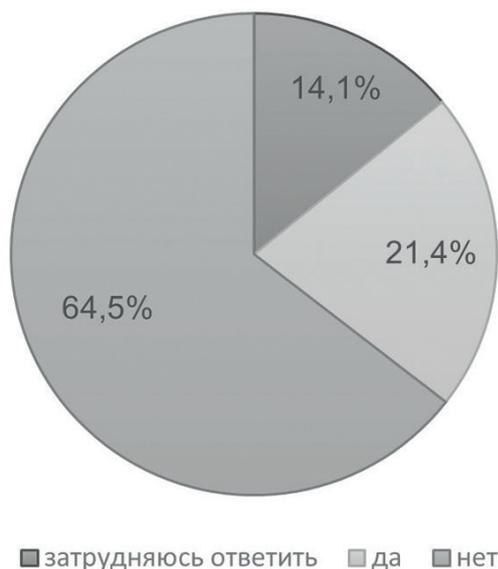


Рисунок 5 – Результаты анкетирования ординаторов об ошибке в выборе специальности

Эти данные свидетельствуют о том, что уровень представления об обучении в ординатуре, о конкретной специальности достаточно низкий. Необходимо усилить мероприятия по «профориентации» выпускников 5-6 курсов различных медицинских вузов Центром профессиональной карьеры КазГМУ, например, транслируя он-лайн видеоматериалы, созданные кафедрами и/или отделениями клинических баз. На старших курсах студентов КазГМУ в малых группах проводить семинары, беседы, позволяющие выстраивать дальнейшие траектории выпускника.

Результаты говорят о некотором «альтруизме» ординаторов, финансовые мотивы для них не на первом месте при обучении в ординатуре. Возможно, это объясняется трудоустройством в других медицинских учреждениях, либо обеспечением со стороны родителей.

С целью осознания и трансформации ценностных ориентаций и мотивов, сознательного утверждения своей позиции в избранной профессии необходимо целенаправленно использовать знания педагогики и психологии, например, освоение смежной дисциплины программы подготовки ординаторов «Педагогика» и дисциплины по выбору «Педагогическая психология» оказывает существенное влияние на

лично-профессиональное становление ординаторов [3].

На вопрос о степени самостоятельности в принятии врачебных решений в начале обучения в ординатуре, где 1 балл – не принимаю самостоятельных решений, 10 баллов – полностью автономен в принятии решений, среднее арифметическое значение оказалось равно 6,04 балла. Это свидетельствует о том, что ординаторы в основном принимают самостоятельные решения. Но, как показывают результаты интервью с ординаторами, мотив самореализации и самостоятельности в принятии решений недостаточно удовлетворен: «не нравится в ординатуре то, что нам не доверяют. В моих представлениях было, что нас будут воспринимать как молодых врачей. На данном этапе в ординатуре чувствую себя студентом 4,5,6 курсов, как при прохождении практики... Ординатору первого года нечего доверить, из-за отсутствия достаточных навыков, и все сводится к бесконечному заполнению документации... Отсутствие какого-либо сверхжелания проявлять инициативу в отделении приводит к скуке в плане прохождения практики, желание учиться с каждым днем все уменьшается».

Зарубежные исследования показывают, что на качество подготовки в резидентуре влияют, помимо прочих, такие факторы, как эффективное взаимодействие медицинских организаций и медицинских вузов; уровень вовлеченности преподавателей клинических кафедр в практическое здравоохранение, а практических врачей в образовательный процесс [2]. Обучение в условиях клинических баз, где клиничко-профессиональную и педагогическую деятельность осуществляют преподаватели вуза; практический врачебный опыт работы, наряду с педагогической подготовкой этих специалистов, позволяет скорректировать мотивацию выбора специальности ординаторов [1].

На основании анализа литературы и полученных в исследовании данных нами построена наглядная модель места мотивации ординаторов в компонентах ценностей системы здравоохранения в целом (рис. 6).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам психологического и социологического исследования ординаторов в период адаптации ведущими мотивами являются удобная, комфортная среда обучения. Ординаторы – выпускники КазГМУ, предвосхищая проблемы адаптации, ориентируются при выборе специальности ординатуры на конкретную кафедру, её сотрудников и заведующего, а также на конкретное отделение медицинского учреждения, где они про-

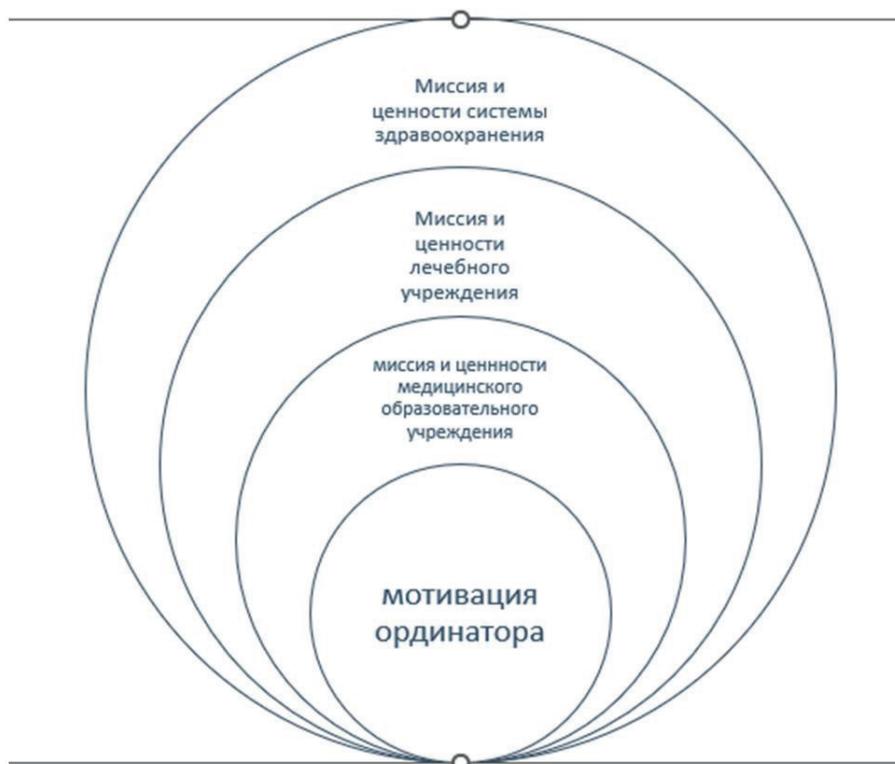


Рисунок 6 – Модель места мотивации ординаторов в компонентах ценностей системы здравоохранения

ходили практику. Ординаторы, окончившие Вузы в других городах, чаще ориентируются на те кафедры, где есть свободные места. С целью ускорения адаптации и повышение эффективности обучения следует в первые два месяца проводить семинары – тренинги по адаптации ординаторов.

Результаты свидетельствуют, что уровень представления об обучении в ординатуре, о конкретной специальности у выпускников медицинских Вузов достаточно низкий, что обуславливает необходимость усилить мероприятия Центра профессиональной карьеры КазГМУ, проводить «профессиональное ориентирование» среди студентов выпускных курсов.

ВЫВОДЫ

1. Междисциплинарное (психологическое и социологическое) исследование показало, что успешная адаптация к обучению в ординатуре происходит у тех ординаторов, которые осознанно, обучаясь на старших курсах, подходят к выбору специальности и места дальнейшего обучения.

2. Ведущим мотивом выбора места обучения является предвосхищение (антиципация) выстраивания взаимоотношений/взаимодействия с руководством (заведующим кафедрой, заведующим отделением), с наставниками, кураторами, сотрудничество с членами коллективов университета и медицинского учреждения.

3. На успешность профессиональной адаптации ординаторов оказывают незначительное влияние финансовые мотивы, перспективы карьерного роста и трудоустройства.

Результаты выступают основанием для совершенствования процесса обучения в высшей медицинской школе, расширения спектра подходов к образовательному процессу на этапе адаптации у ординаторов.

Научная новизна исследования заключается в создании методологии комплексного анализа профессиональной адаптации ординаторов к условиям реализации образовательных программ. Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в работе выводы создают предпосылки для практического решения проблемы адаптации ординаторов как будущих специалистов системы здравоохранения.

Конфликт интересов. Конфликт интересов не заявлен.

Статья подготовлена за счет средств Гранта ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ в рамках проекта «Программы развития Университета», Договор №2/22-8 ОТ 1.08.2022 г.

ЛИТЕРАТУРА

1 Корж Е. В. Педагогическая модель формирования социальной и личностной мотивации врачей – ординаторов к будущей профессио-

нальной деятельности /Е. В. Корж, Е. Л. Бельских, Н. В. Наумова //Наука и образование: новое время. – 2018. – №5. – С. 543-552.

2 Орманбетова Н. Б. Повышение эффективности подготовки специалистов здравоохранения Республики Казахстан в резидентуре //Наука о жизни и здоровье. – 2017. – № 1. – С. 100-103.

3 Плугина М. И. Роль педагогики и психологии в развитии самоактуализации и ценностных ориентаций ординаторов медицинских вузов /М. И. Плугина, Т. А. Майборода //Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т.21. – С. 3142. DOI: 10.15829/1728-8800-2022-3142.

4 Рябова Т. В. Исследование факторов профессиональной адаптации ординаторов /Т. В. Рябова, А. Г. Жидяевский, Л. Л. Галимова, Л. М. Мухарямова //Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 209–216. DOI: 10.51379/KPJ.2022.154.4.025.

5 Трегубов В. Н. Совершенствование подготовки врачей-стоматологов в ординатуре посредством их мотивации к образовательной деятельности /В. Н. Трегубов, М. Ю. Кузнецова, А. Е. Дорофеев //Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2021. – Т. 12, №1. – С. 81-90. DOI: 10.33029/2220-8453-2021-12-1-81-90.

6 Тукбекова Б. Т. Роль наставничества в профессиональной адаптации резидентов и обучающихся медицинского вуза /Б. Т. Тукбекова, Г. Т. Ташенова, А. А. Базарбаева //Современные вызовы для медицинского образования и их решения: сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции. – Курск: КГМУ, 2023. – Т. 2. – С. 262-265.

7 Browne M. C. The difference in communication skills between native Russian and foreign physicians-in-training at Kazan State Medical University /M. C. Browne, S. Alaskari, A. N. Maksudova //Journal of Graduate Medical Education. – 2019 – V. 11, № 6. – P. 725-726. DOI: 10.4300/JGME-D-19-00734.1

8 Deptola A. Motivation and adaptation of residents / A. Deptola // Journal of Graduate Medical Education. – 2021. – Vol. 13, № 1. – P. 11 – 14. DOI: 10.4300/JGME-D-20-00309.1

9 New edition of WFME Standards for Postgraduate Medical Education. 2.03.23. <https://wfme.org/news/new-edition-of-wfme-standards-for-postgraduate-medical-education/>

10 Pelaccia T. Motivation in medical education / T. Pelaccia // Medical Teacher. – 2017. – Vol. 39, № 2. – P. 136 –140. DOI: 10.1080/0142159X.2016.1248924.

REFERENCES

1 Korzh E. V. Pedagogicheskaja model' formirovaniya social'noj i lichnostnoj motivacii vrachej – ordinatorov k budushhej professional'noj dejatel'nosti /E. V. Korzh, E. L. Bel'skih, N. V. Naumova //Nauka i obrazovanie: novoe vremja. – 2018. – №5. – S. 543-552.

2 Ormanbetova N. B. Povyshenie jeffektivnosti podgotovki specialistov zdavoohranenija Respubliki Kazahstan v rezidenture //Nauka o zhizni i zdorov'e. – 2017. – № 1. – S. 100-103.

3 Plugina M. I. Rol' pedagogiki i psihologii v razvitii samoaktualizacii i cennostnyh orientacij ordinatorov medicinskih vuzov /M. I. Plugina, T. A. Majboroda //Kardiovaskuljarnaja terapija i profilaktika. – 2022. – T.21. – S. 3142. DOI: 10.15829/1728-8800-2022-3142.

4 Rjabova T. V. Issledovanie faktorov professional'noj adaptacii ordinatorov /T. V. Rjabova, A. G. Zhidjaevskij, L. L. Galimova, L. M. Muharjamova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – № 4. – S. 209 –216. DOI: 10.51379/KPJ.2022.154.4.025.

5 Tregubov V. N. Sovershenstvovanie podgotovki vrachej-stomatologov v ordinature posredstvom ih motivacii k obrazovatel'noj dejatel'nosti /V. N. Tregubov, M. Ju. Kuznecova, A. E. Dorofeev //Medicinskoe obrazovanie i professional'noe razvitie. – 2021. – Т. 12, №1. – С. 81-90. DOI: 10.33029/2220-8453-2021-12-1-81-90.

6 Tukbekova B. T. Rol' nastavnichestva v professional'noj adaptacii rezidentov i obuchajushhihsja medicinskogo vuza /B. T. Tukbekova, G. T. Tashenova, A. A. Bazarbaeva //Sovremennye vyzovy dlja medicinskogo obrazovanija i ih reshenija: sbornik trudov po materialam Vserossijskoj uchebno-metodicheskoj konferencii. – Kursk: KGMU, 2023. – Т. 2. – С. 262-265.

7 Browne M. C. The difference in communication skills between native Russian and foreign physicians-in-training at Kazan State Medical University /M. C. Browne, S. Alaskari, A. N. Maksudova //Journal of Graduate Medical Education. – 2019 – V. 11, № 6. – P. 725-726. DOI: 10.4300/JGME-D-19-00734.1

8 Deptola A. Motivation and adaptation of residents / A. Deptola // Journal of Graduate Medical Education. – 2021. – Vol. 13, № 1. – R. 11 – 14. DOI: 10.4300/JGME-D-20-00309.1

9 New edition of WFME Standards for Postgraduate Medical Education. 2.03.23. <https://wfme.org/news/new-edition-of-wfme-standards-for-postgraduate-medical-education/>

10 Pelaccia T. Motivation in medical education / T. Pelaccia // Medical Teacher. – 2017. – Vol. 39, № 2. – R. 136 –140. DOI: 10.1080/0142159X.2016.1248924.

Поступила 19.03.2023 г.

T. V. Ryabova, L. M. Mukharyamova

INTERDISCIPLINARY RESEARCH OF MOTIVATION AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL ADAPTATION OF RESIDENTS

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kazan State Medical University» of the Ministry of Health of the Russian Federation (Kazan, Russian Federation).

The urgency of research is caused by the problem of quality and success of the residents' professional training, the important factor of which is a complex of motives inclining and directing towards activities.

The aim of the study is to identify a set of incentives for successful professionalization during the adaptation of residents to a new educational environment (in the first two months) based on the implementation of interdisciplinary approaches.

The principal methods for studying this problem were social survey and psychodiagnostic testing, statistical processing of the research quantitative results. 369 residents took part in the experiment.

The results of the research showed that the principal motives for successful professional adaptation of residents were an informed choice of the place for further education; choice of speciality, where there were favorable conditions at the clinical sites and effective tutors with practical and educational experience; choice of the department, where its head was involved in residents' training, and the curators were involved in the practical healthcare.

The authors presented a model of the residents' motivation place in the value components of the public health system on the whole, taking into account interaction of medical organizations and medical higher educational establishments.

The significance of research lies in the fact that the obtained results contribute to the enhancement of medical education. The research materials can be of help for the tutors, higher-education teaching personnel, the administration of medical universities.

Key words: medical education, residents, motivation, professional adaptation, educational environment.

T. V. Рябова¹, Л. М. Мухарьямова¹

РЕЗИДЕНТТЕРДІҢ СӘТТІ КӘСІБИ БЕЙІМДЕЛУІНІҢ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ МОТИВАЦИЯНЫ ПӘНАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ

¹Ресей Федерациясы Денсаулық сақтау министрлігінің «Қазан мемлекеттік медицина университеті» федералды мемлекеттік бюджеттік жоғары білім беру мекемесі (Қазан, Ресей Федерациясы).

Бұл зерттеудің өзектілігі резиденттердің кәсіби даярлығының сапасы мен жетістігі мәселесіне байланысты, оның маңызды факторы – оларды жұмысқа ынталандыратын және бағыттайтын мотивтердің жиынтығы.

Зерттеудің мақсаты – пәнаралық тәсілдерді жүзеге асыру негізінде резиденттердің жаңа білім беру ортасына бейімделу кезеңінде (алғашқы екі айда) табысты кәсіпқойлану үшін ынталандырулар кешенін анықтау.

Бұл мәселені зерттеудің жетекші әдістері социологиялық сауалнама және психодиагностикалық тестілеу, зерттеудің сандық нәтижелерін статистикалық өңдеу болды. Экспериментке 369 тұрғын қатысты.

Зерттеу нәтижелері резиденттердің табысты кәсіби бейімделуінің жетекші мотивтері әрі қарай білім алу үшін орынды саналы таңдау болып табылатынын көрсетті; клиникалық орындардағы қазіргі заманғы жағдайларды және практикалық және педагогикалық тәжірибесі бар тиімді тәлімгерлерді ескере отырып, мамандық таңдау; басшысы резиденттерді оқытумен айналысатын және практикалық денсаулық сақтаумен кураторлар тартылатын бөлімді таңдау.

Авторлар медициналық ұйымдар мен медициналық университеттердің тиімді өзара іс-қимылын ескере отырып, жалпы денсаулық сақтау жүйесінің құндылықтарының құрамдас бөліктерінде резиденттерді ынталандыру орнының үлгісін ұсынады.

Зерттеудің маңыздылығы алынған нәтижелердің медициналық білім беруді жақсартуға ықпал етуінде. Зерттеу материалдары тәлімгерлерге, кураторларға, медициналық университеттердің әкімшілігіне пайдалы болуы мүмкін.

Кілт сөздер: медициналық білім, резиденттер, мотивация, кәсіби бейімделу, білім беру ортасы.