

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

¹Қарағанды медицина университетінің қоғамдық денсаулық сақтау кафедрасы (Қарағанды, Қазақстан)

*Аяулым Орынбайқызы Рапилжанова – студент кафедры общественного Здравохранения Медицинско-го университета Караганды; e-mail: Rapilzhanova@qmu.kz, тел.: +77475186318

В статье рассматриваются различные факторы, оказывающие влияние на успеваемость студентов МУК. Потребность студентов в получении образования определяется уровнем их успеваемости, которая зависит от многих факторов социально-психического порядка. На основе логико-абстрактного анализа учебной деятельности выбранные учащимся показатели, влияющие на успеваемость учащегося; построена корреляционно-регрессионная модель. В данной работе представлены результаты анкетирования, направленного на изучение внешних и внутренних факторов, влияющих на качество обучения, а также проводится их анализ и заключение. В разведывательном исследовании приняли участие 90 студентов из разных факультетов.

Ключевые слова: факторы, студенты, успеваемость.

Актуальной проблемой качественной подготовки будущих специалистов, в том числе врачей, является уровень успеваемости студентов. Это связано с повышением требований к специалистам со стороны общества и обусловлено высоким темпом развития технологий в медицине, большим потоком научно-профессиональной информации.[1-3] В связи с этим возникает необходимость принятия соответствующих мер и создания условий по улучшению качества подготовки специалиста и, соответственно, по повышению учебной эффективности обучающихся.[3]

Цель исследования. Выявление и характеристика факторов, влияющих на уровень успеваемости студентов медицинского вуза.

Задачи исследования. Изучить литературу и провести анализ факторов, влияющих на здоровье и успеваемость студентов медицинского университета.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для выполнения поставленных целей проведено добровольное анонимное анкетирование студентов различных школ медицинского университета Караганды.

Объект исследования. Студенты медицинского университета Караганды.

Факторы, влияющие на здоровье студентов

На формирование здоровья студенческой молодежи в процессе обучения влияет множество факторов, которые условно можно разделить на две группы [7].

Таблица 1 – Факторы влияющие в процесс обучения

Первая группа – это объективные факторы, непосредственно связанные с учебным процессом	Вторая группа факторов – субъективные, личностные характеристики
Простейшие	Серьезные

Внутренние факторы успеваемости студентов:

- Влияние психических процессов на успешность обучения;
- Влияние психических состояний на успеваемость студентов;
- Влияние состояние здоровья студентов;
- Мотивационный фактор успеваемости;
- Отношение студента к выбранной профессии; .

Собственная неорганизованность.

Внешние факторы успеваемости студента:

- Особенность адаптации к учебному процессу;
- Особенность адаптации к условиям обучения;
- Особенность адаптации к студенческой группе;
- Учебная нагрузка;
- Условия проживания;
- Факторы риска, влияющие на здоровье студентов

И, прежде всего, нам хотелось бы выяснить из мнения студентов, каковы факторы риска здоровья, и какие факторы они рассматривают наиболее предпочтительными для укрепления и сохранения своего здоровья. [12]

Задачи исследования:

- 1) выявить факторы, негативно влияющие на состояние здоровья студентов;
- 2) изучить, на сколько действительно студенты соблюдают факторы ЗОЖ;
- 3) определить, что мешает и что необходимо для поддержания ЗОЖ.

Объект исследования: здоровый образ жизни студентов.

Предмет исследования: факторы здоровья студентов.

Выборка. Исследование, приведенное в данной работе, проводилось среди студентов 1-7 курсов, в количестве 90 человека, из них 31 юноши и 69 девушек.

Необходимо было выяснить мнение студентов о том, какие факторы негативно влияют на состояние их здоровья. Мы получили следующие ответы. Студенты выделяют наиболее негативные факторы, влияющие на состояние их здоровья, такие как:



Рисунок 1 – Негативные факторы, влияющие на состояние здоровья студентов

Анализируя ответы студентов, следует отметить, что «нарушение режима труда и отдыха», «нарушение режима питания», «напряженность учебного труда», «вредные привычки» - факторы, которые зависят от их самостоятельного соблюдения. Следовательно, напрашивается вывод, что студенты не умеют рационально организовывать свой образ жизни.[13] В то же время наше внимание привлекли факторы, отмеченные студентами, как наиболее вредные: нарушение режима питания, влияние вредных привычек и стрессовые ситуации. В этой связи необходимо подумать над составлением действенных оздоровительных программ.[8]

Результаты анкетирования



Рисунок 2. – Процентное соотношение вариантов ответов на вопрос анкеты «Укажите ваш пол?»

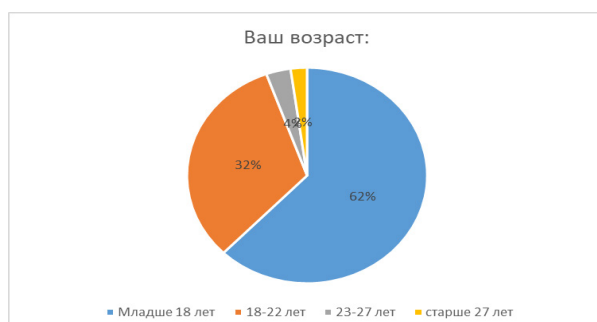


Рисунок 3. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Ваш возраст?»



Рисунок 4. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Укажите Ваш курс?»



Рисунок 5. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Укажите Вашу специальность?»



Рисунок 6. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «На какой основе Вы учитесь?»



Рисунок 7. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Причины, побудившие Вас поступить в НАО «МУК»?»



Рисунок 8. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Удовлетворены ли Вы выбранной профессией?»



Рисунок 12. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Сколько часов Вы в среднем проводите за выполнением домашнего задания?»



Рисунок 9. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Приходится ли Вам совмещать учебу с работой?»



Рисунок 13. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Сколько времени Вы пррводите за своим любимым занятием (хобби)?»



Рисунок 10. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Часто ли Вы пропускаете занятия?»



Рисунок 14. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Сколько секций, кружков, Вы посещаете?»



Рисунок 11. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Составляете ли Вы режим дня/расписание во избежание лишней траты времени?»



Рисунок 15. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Сколько времени Вы проводите за компьютерными играми, в социальных сетях и т.п.?»

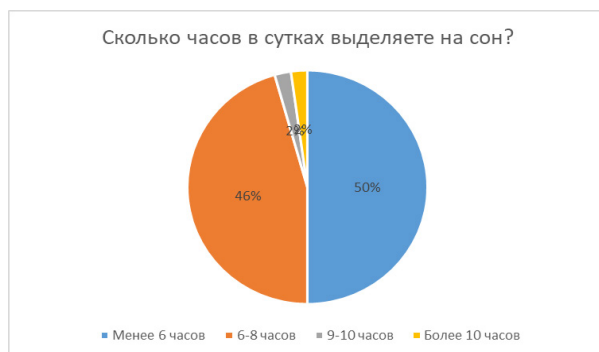


Рисунок 16. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Сколько часов в сутках выделяете на сон?»

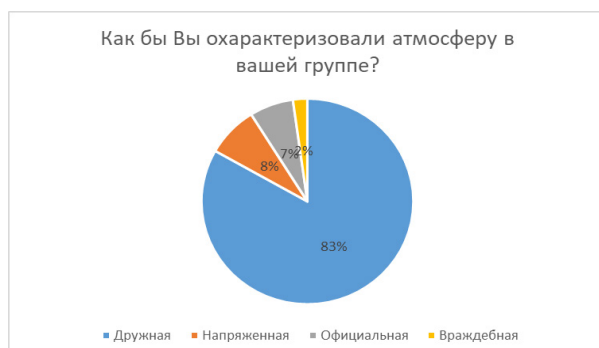


Рисунок 17. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Как бы Вы охарактеризовали атмосферу в вашей группе?»



Рисунок 18. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Как Вы думаете, что мешает уровню вашей успеваемости в ВУЗе?»



Рисунок 19. – Процентное соотношение вариантов на вопрос анкеты «Что могло бы способствовать повышению вашей успеваемости?»

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

1. нарушение режима труда и отдыха (21,30%); нарушение режима питания (17,64%); напряженность учебного труда (42,50%); влияние вредных привычек (18,56%).

2. В опросе приняло участие 90 человек, из них: 68,9 % женщины и 31,1% мужчины.

3. В анкетирование участвовали студенты в возрасте от 18 и младше и до 27 и старше. Из них 32,2% в возрасте 18-22, 3,3% - 23-27, 62,2% - младше 18, и 2,2 % - старше 27.

4. В опросе участвовали студенты с 1 по 7 курс. В их числе; 57,8% опрошенных студенты 1 курса, 4,4% - 2 курса, 8,9% - 3 курса, 11,1% - 4 курса, 14,4% - 5 курса, 1,1% - 6 курса, 2,2% - 7 курса.

5. Также участвовали студенты всех специальностей: 68,9% студенты общей медицины, 13,3% - ТФП, 3,3% - студенты общественного здравоохранения, 5,6% - Стоматологии, 6,7% - Биологии, 2,2% - Фармации.

6. В результате опроса было выяснено, что 67,4% студентов учатся на основе государственного гранта, 24,7%+2,2% - на платной основе, 5,6% - грант МИО.

7. Среди причин побудивших студентов поступить в НАО «МУК», было представлено несколько вариантов ответов, среди которых в одном студенты могли написать свой ответ. 42,2% студентов поступили в медицинский по причине интереса к будущей профессии, 25,6% - по причине качества образования в ВУЗе, 14,4% - по совету родителей, 12,2% - по причине необходимости получить высшее образование, 5,6% - выбирали учебное заведение, полагаясь на его статусность и известность.

8. 83,1% студентов, участвовавших в опросе удовлетворены выбранной профессией и собираются работать по своей специальности. 10,1% - удовлетворены выбранной профессией, но не уверены, что будут работать по специальности, среди них большинство студентов ТФП и студентов другой специальности, которые выбрали место обучения по совету родителей. 4,5% студентов не удовлетворены выбранной профессией, но предполагают работать по специальности. 2,2% студентов жалеют о выбранной специальности.

9. В результате опроса было выявлено, что 61,1% не совмещают учебу с работой, 25,6% - совмещают и 13,3% работают по необходимости.

10. Среди студентов 64% не пропускают занятия, 25,8% - пропускают по уважительной причине, 5,6% студентов пропускают занятия по работе, 4,5% - пропускают, когда не интересно.

11. На вопрос «Составляете ли вы режим дня/расписание во избежание лишней траты времени?» 42,2% студентов не видят в этом необходимости, 30% - составляют, но им не всегда удается следовать плану, 27,8 – составляют режим дня.

12. В результате опроса было выяснено, что 32,2% студентов за выполнением домашнего задания проводят более 5 часов, 30% - 2-3 часа, 28,9% - 4-5 часов, 8,9% - менее 1 часа.

13. К вопросу о времени, потраченном на свое любимое занятие или хобби было предложено несколько вариантов ответов, среди которых в одном студенты могли написать свой ответ. 44,4% обучающихся за любимым занятием проводят 2-3 часа, 42,2% - менее 1 часа. 4,4% проводят за любимым занятием 4-5 часа, 6,7% - более 5 часов и у 2,2% студентов не времени на хобби.

14. В результате анкетирования было выяснено, что 67,8% студентов не посещают кружки, 18,9% посещают 1 кружок, по 5,6% студентов посещают 2 и более 3 кружка, 2,2% - посещают одновременно 3 кружка.

15. 44,4% студентов за компьютерными играми/в социальных сетях проводят 2-3 часа, 32,2 - менее 1 часа, 14,4% - 4-5 часов и 8,9% - более 6 часов.

16. Среди студентов на сон 50% выделяют менее 6 часов, 45,6% выделяют 6-8 часов. По 2,2% выделяют на сон 9-10 и более 10 часов.

17. На вопрос «Как бы вы охарактеризовали атмосферу в вашей группе?» 83,1% ответили дружная, 7,9% - напряженная, 6,7% - официальная и 2,2% - враждебная.

18. На вопрос «Как вы думаете, что мешает уровню Вашей успеваемости в ВУЗе?» было предоставлено несколько вариантов ответов, среди которых в одном студенты могли написать свой ответ. Было выяснено, что 44,4% студентов довольны своей успеваемостью. 28,9% причиной, мешающей их успеваемости отмечают лень, 12,2% не имеют интереса к учебе, 8,9% не могут дать точный ответ, 1,1% - работа. Также среди других причин отмечают чрезмерную учебную нагрузку, нехватку времени и проблемы со здоровьем.

19. На вопрос «Как вы думаете, что мешает уровню Вашей успеваемости в ВУЗе?» было предоставлено несколько вариантов ответов, среди которых в одном студенты могли написать свой ответ. 50% студентов считают, что повышение их успеваемости стимулирует стипендия, 27,8% - интересные пары, 15,6% - больше лекций в расписании, 4,4% - дополнительные факультативные занятия, 1,1% отмечает дробное обучение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения литературы было выяснено, что к факторам, способствующим успеваемости студентов, относятся: умение рационально распределить свое время в течение дня, целеустремленность, время затрачиваемое на подготовку к занятиям (чем оно больше, тем выше средний балл учащихся), занятия спортом, достаточное количество учебных пособий, полноценное питание, применение витаминов или других биологических активных веществ, достаточное время, затрачиваемое на сон.

Отрицательное влияние на успеваемость оказывают следующие факторы: негативная атмосфера в группе, большое количество времени, затрачиваемое на работу и социальные сети, посещение вечерних и ночных развлекательных заведений.

По итогам проведенного социологического исследования были выявлены факторы, влияющие на обучение студентов медицинского университета Караганды. К ним относятся: лень, отсутствие интереса к учебе, недостаточное количество сна, которые относятся к внутренним факторам, влияющим на здоровье и успеваемость студентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Составлять план на день/режим дня;
- Разделять время на домашнее задание и на социальные сети;
- Полноценное сбалансированное питание;
- 8 - часовой сон;
- По возможности избегать стрессовых ситуаций;
- Заниматься физической активностью;
- Беречь свое здоровье;
- Стараться не употреблять энергетики, кофеины, алкогольные продукты, сигареты и электронные сигареты;

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Блохина М.В., Вахитов Ш.М., Сытник В.В. Анализ и оценка академической успеваемости студентов вузов - одна из функций педагогического менеджмента // Успехи современного естествознания. 2008. № 2. С. 52-54. (Дата обращения: 13.12.2022).
- 2 Великова С.А. «Влияние уровня тревожности на успеваемость студентов вуза» - 2021 г. С.52-67. (Дата обращения: 15.12.2022).
- 3 Городецкая И.В., Захаревич В.Г. «Оценка факторов, положительно и отрицательно влияющих на успеваемость студентов» - 2016 г. С.45-75. (Дата обращения: 15.12.2022).
- 4 Дячук Н.М., Каландарова Н.Н. «Изучение факторов, влияющих на успеваемость студентов» - 2019 г. С. 15-34. (Дата обращения: 16.12.2022).
- 5 Залесова Н.В. К вопросу о формировании академической успешности студентов // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 2. С. 35-40. (Дата обращения: 16.12.2022).
- 6 Кошелева Г.В., Фионова Ю.Ю. Факторы, влияющие на успеваемость студентов // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. № 7-4 (18-4). С. 331-333. (Дата обращения: 19.12.2022).
- 7 Л.С. Сагидуллина, Г.К. Ксетаева, К.К. Орынбасарова, Т.А. Аманжолов, Н.Б. Новрузова «Внешние факторы, влияющие на успеваемость студентов вуза» - 2017 г. С.84-115. (Дата обращения: 23.12.2022).

8 Махмутова Л.Р. «Факторы влияние на успеваемость студентов в вузе» - 2018 г. С. 13-25. (Дата обращения: 24.12.2022).

9 Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова, С.И. Самыгин и др.; под ред. М.В. Булановой-Топорковой; 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 544 с. (Дата обращения: 25.12.2022).

10 Тишков Д.С. «Изучение факторов, влияющих на успеваемость студентов медицинского вуза» - 2020 г. С. 315-368 (Дата обращения: 27.12.2022).

11. Шмарихина Е.С. Организация прикладного исследования как элемент практики-ко-ориентированной подготовки студентов-статистиков // Вестник НГУЭУ. 2017. № 3. С. 293-298. (Дата обращения: 05.01.2023).

12. Электронный источник: Анализ факторов, влияющих на успеваемость студентов медицинского ВУЗа - <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30319> (Дата обращения: 07.12.2023).

13. Электронный источник: Внешние факторы, влияющие на успеваемость студентов - <https://articlekz.com/article/25355> (Дата обращения: 07.01.2023).

14. Электронный источник: Внутренние факторы успеваемости студентов - <https://psydiplom.ru/primery-i-obrazcy/neuspevayushhie-studenty/vnutrennie-factory-uspevaemosti/> (Дата обращения: 10.01.2023).

15. Электронный источник: Факторы, влияющие на здоровье студентов - https://otherreferats.allbest.ru/medicine/01188304_0.html (Дата обращения: 24.01.2023).

REFERENCES

1 Blohina M.V., Vahitov Sh.M., Sytnik V.V. Analiz i ocenka akademicheskoy uspevaemosti studentov vuzov - odna iz funkciy pedagogicheskogo menedzhmenta // Uspehi sovremennogo estestvoznaniya. 2008. № 2. S. 52-54. (Data obrashheniya: 13.12.2022).

2 Velikova S.A. «Vlijanie urovnja trevozhnosti na uspevaemost' studentov vuza» - 2021 g. S.52-67. (Data obrashheniya: 15.12.2022).

3 Gorodeckaja I.V., Zaharevich V.G. «Ocenka faktorov, polozhitel'no i otricatel'no vlijajushhih na uspevaemost' studentov» - 2016 g. S.45-75. (Data obrashheniya: 15.12.2022).

4 Djachuk N.M., Kalandarova N.N. «Izuchenie faktorov, vlijajushhih na uspevaemost'

studentov» - 2019 g. S. 15-34. (Data obrashheniya: 16.12.2022).

5 Zalesova N.V. K voprosu o formirovanii akademicheskoy uspehnosti studentov // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. 2014. № 2. S. 35-40. (Data obrashheniya: 16.12.2022).

6 Kosheleva G.V., Fionova Ju.Ju. Faktory, vlijajushhie na uspevaemost' studentov // Aktual'nye napravleniya nauchnyh issledovanij XXI veka: teorija i praktika. 2015. № 7-4 (18-4). S. 331-333. (Data obrashheniya: 19.12.2022).

7 L.S. Sagidullina, G.K. Ksetaeva, K.K. Orynbasarova, T.A. Amanzholov, N.B. Novruzova «Vneshnie faktory, vlijajushhie na uspevaemost' studentov vuza» - 2017 g. S.84-115. (Data obrashheniya: 23.12.2022).

8 Mahmutova L.R. «Faktory vlijanie na uspevaemost' studentov v vuze» - 2018 g. S. 13-25. (Data obrashheniya: 24.12.2022).

9 Pedagogika i psihologija vysshej shkoly: ucheb. posobie / M.V. Bulanov-Toporkova, S.I. Samygin i dr.; pod red. M.V. Bulanov-Toporkovoj; 2-e izd., pererab. i dop. Rostov n/D.: Feniks, 2002. 544 s. (Data obrashheniya: 25.12.2022).

10 Tishkov D.S. «Izuchenie faktorov, vlijajushhih na uspevaemost' studentov medicinskogo vuza» - 2020 g. S. 315-368 (Data obrashheniya: 27.12.2022).

11 Shmarihina E.S. Organizacija prikladnogo issledovanija kak jelement prakti-ko-orientirovannoj podgotovki studentov-statistikov // Vestnik NGUJeU. 2017. № 3. S. 293-298. (Data obrashheniya: 05.01.2023).

12 Jelektronnyj istochnik: Analiz faktorov, vlijajushhih na uspevaemost' studentov medicinskogo VUza - <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30319> (Data obrashheniya: 07.12.2023).

13 Jelektronnyj istochnik: Vneshnie faktory, vlijajushhie na uspevaemost' studentov - <https://articlekz.com/article/25355> (Data obrashheniya: 07.01.2023).

14 Jelektronnyj istochnik: Vnutrennie faktory uspevaemosti studentov - <https://psydiplom.ru/primery-i-obrazcy/neuspevayushhie-studenty/vnutrennie-factory-uspevaemosti/> (Data obrashheniya: 10.01.2023).

15 Jelektronnyj istochnik: Faktory, vlijajushhie na zdorov'e studentov - https://otherreferats.allbest.ru/medicine/01188304_0.html (Data obrashheniya: 24.01.2023).

Поступила 28.10.2021

A. O. Rapolzhanova^{1*}, M. K. Kenzhekeyeva¹

FACTORS AFFECTING THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS

¹Karaganda medical university (Karaganda, Kazakhstan)

The article discusses various factors that influence the academic performance of students of the MUC. The students' need for education is determined by their level of academic performance, which depends on many factors of the socio-psychological order. On the basis of a logical and abstract analysis of educational activity, the indicators selected by students that affect the student's academic performance; a correlation and regression model is constructed. This paper presents the results of a survey aimed at studying external and internal factors affecting the quality of education, as well as their analysis and conclusion. 90 students from different faculties took part in the intelligence study.

Key words: factors, students, academic performance.

А. О. Рапилжанова^{1*}, М. К. Кенжекеева¹

СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЛГЕРІМІНЕ ӘСЕР ЕТЕТІН ФАКТОРЛАР

¹Қарағанды медицина университетінің қоғамдық денсаулық сақтау кафедрасы (Қарағанды, Қазақстан)

Мақалада МУК студенттерінің үлгеріміне әсер ететін әртүрлі факторлар қарастырылады. Студенттердің білім алу қажеттілігі олардың үлгерім деңгейімен анықталады, бұл әлеуметтік-психикалық тәртіптің көптеген факторларына байланысты. Оқу іс-әрекетін логикалық-абстрактілі талдау негізінде оқушылардың үлгеріміне әсер ететін оқушылар таңдаған көрсеткіштер; корреляциялық-регрессиялық модель құрылды. Бұл жұмыста оқыту сапасына әсер ететін сыртқы және ішкі факторларды зерттеуге бағытталған сауалнама нәтижелері, сондай-ақ олардың талдауы мен қорытындысы ұсынылады. Барлау зерттеуіне әр түрлі факультеттерден 90 студент қатысты.

Кілт сөздер: факторлар, студенттер, оқу үлгерімі.