

А. Х. Жоломанова^{1*}, Б. С. Битенова¹, Г. Б. Алипбекова¹, Г. Г. Алиева¹

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ЭЛЕКТИВА «БИОЭТИКА» ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

¹Кафедра истории Казахстана и социально-политических дисциплин НАО Медицинский университет Караганды

*Алма Хайрулловна Жоломанова – ассоциированный профессор, доктор PhD кафедры истории Казахстана и социально-политических дисциплин Медицинского университета Караганды; e-mail: zholomanovaa@mail.ru, тел.: +77059502164

Одной из парадигм казахстанского образования выступает гуманизация образования, в особенности, это касается медицинских вузов. Дисциплина «Биоэтика» способствует сближению проблематики естественнонаучного и гуманитарного плана. Авторами статьи исследуются основные методологические положения и философское обоснование актуальности электива «Биоэтика» для медицинских вузов.

Ключевые слова: биоэтика, нравственность, методология, будущие врачи, мировоззрение

Научно-технический прогресс не обеспечил человечеству устойчивую платформу базовых универсальных ориентиров, которые могут служить основой в любой жизненной ситуации, что порождает мировоззренческий кризис. Ныне не существует универсального смысла – основы жизни; существует только замена их временными основаниями, замена глубокого понимания счастья поиском удовольствий, удовлетворением лишь физиологических и психических потребностей.

Выбор темы, ее актуальность обусловлены надвигающимся идеологическим вакуумом в человеческом обществе, девальвацией истинных ценностей человечества, подменой истины иллюзией, различного рода симулякрами [4]. Преодоление кризиса возможно через восстановление баланса и отказа от привычных действий в пользу более экологичных и ценностно оправданных; практическим воплощением выступает биоэтика, обучающая экосознанию и нравственным основам.

Очевидно, что данный электив необходим для формирования профессионального мышления врачей, медицинских работников, имеющих дело с жизнью, здоровьем пациента, способствующих улучшению физического, психического и духовного состояния пациента, а следовательно, общества в целом [12]. Практический смысл статьи заключается в обращении к актуальным темам казахстанского социума, мирового сообщества, таких как: отношение к абортам, взаимодействие врач – пациент, стигматизация психически больных, вивисекция, проблема гендерного многообразия, пластическая эстетическая хирургия, эвтаназия, понимание смерти, проблемы геронтологии, причины суицидов, отношение к новым репродуктивным технологиям и т.д. [3,8].

Одна из важнейших функций морали – ценностно-ориентирующая, которая формирует определённый ценностный знак, выступает неким маркером относительно социальных явлений, затрагивающих человеческие интересы [11]. Но культивирование толерантности в ги-

пертрофированной форме приводит к отказу от критического мышления, свободы высказывания мнений и формированию беспричастности как качества личности. Все это открывает путь к произволу.

Вследствие этого важно усиление роли гуманитарной составляющей. Это обусловлено необходимостью подготовки кадров, способных не только решать сугубо профессиональные задачи, но и характеризовать культурные, политические, социологические, экологические процессы и проблемы, интерпретировать диалектику развития социума в соответствии с принятыми в обществе моральными ценностями, аргументировано формулировать профессиональную и гражданскую позицию [1]. В качестве такого примера гуманизации медицинского образования предлагается введение в базовую часть основной образовательной программы учебной дисциплины «Биоэтика» (которая существует пока в качестве электива), которая включает в себя широкий круг проблем не только этического и деонтологического, но и исторического, правового, философского, религиозного, политического характера. Обширная проблематика дисциплины способствует формированию в мышлении будущего врача целостную единую картину мира. В качестве цели нашего исследования выступает определение круга методологических проблем в ходе преподавания и изучения биоэтики.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Актуальность электива «Биоэтика» заключается в том, что, он позволяет поднять целый ряд социально острых биоэтических проблем, позволяющих студентам медицинских вузов глубже погрузиться в суть проблем, с которыми им в точности придется сталкиваться в своей будущей профессии. Автор О.А. Фирсова на основании данных анкетирования, проводимого среди студентов-медиков младших курсов и профессионального сообщества врачей, приходит к

выводу, что при современных методиках преподавания занятия могут стать полем для обсуждения нахождения вариантов и путей решения «ярких» дискуссионных тем нашего общества в области медицины, права, этики и науки [14].

В статье группы казахстанских философов «The importance of vedic thanatology in the context of the modern worldview crisis [3] указывается на последствия кризиса мировоззрения, что чревато полной подменой понятий и, как следствие, тотального нигилизма, высокой степени цинизма, сформированных, в том числе, постмодернистскими тенденциями в обществе. И тогда обращение к острым темам современного общества посредством внедрения курса «Биоэтика» может явиться отрезвляющим фактором, способным привести в чувство запутавшегося современного человека.

В современном мире, «Биоэтика» стала общепринятым компонентом медицинского образования развитых стран [16]. Биоэтическое образование в англо-европейском контексте развивалось с 1970 года было включено в бакалавриат и аспирантуру, ординатуру и непрерывное образование. В Азиатско-Тихоокеанском регионе образование в области биоэтики менее структурировано и часто зависит от контекстуальных ограничений. Авторы Оливия Миу Юнг Нган и Чжун Хионг Сим в своих работах представили перекрестный анализ, описывающий институциональный опыт разработки учебной программы по биоэтике в двух медицинских школах в Малайзии и Гонконге. Медицинские программы двух учреждений отличаются с точки зрения структуры учебной программы, подхода к обучению и выбора темы, и общие проблемы включают в себя реализацию курсов по биоэтике, устойчивость студентов к биоэтике и ограниченные возможности преподавания, возникающие по мере их развития [6].

Важно выяснить влияние преподавания биоэтики на мышление и поведение студентов-медиков или практикующих врачей, проходящих такие курсы. К примеру, Умирзакова Н.А. в своей работе излагает роль ценностных императивов биоэтики, необходимых для формирования и развития профессиональной компетенции врачей [13].

Также есть исследования ученых в сфере деонтологии и биоэтики в фармации. Юдакова Т.Е. в своей работе обозначает теоретические основания и основные принципы биофармацевтической этики. Подробно рассматривает профессиональные и морально нравственные стороны профессии провизора, качества, которыми должен обладать работник «первого стола» [15].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В процесс исследования установлено, что во время обучения студентами поначалу не удается правильно интерпретировать материал по биоэтике. Выяснилось, что значительным препятствием на пути формирования биоэтического мышления и экосознания выступают уже

сформированные на момент изучения дисциплины стереотипы и убеждения; в основе решения биоэтических проблем студенты подчас обнаруживают тенденциозность, основанную на узколичном отношении к проблеме, что не отражает объективного положения дел. Биоэтика, являясь междисциплинарным предметом, требует широты мыслительных процессов, увеличения масштаба мышления. Данная дисциплина позволит студентам мыслить глобально, развить нравственное видение существующих проблем, не идя на поводу современных трендов, СМИ.

Происходящие процессы подчинения различных культур западной модели развития, обеспечивают её централизацию, данная модель культурного наследия становится основополагающей. Толерантность неуместна в том, что касается моральных явлений и оценок, так как это способствует деформации личности: по факту, человека вынуждают не реагировать на аморальные явления, личность принуждается к постоянным компромиссам. Подобного рода толерантность, как минимум, подрывает мораль, разлагает человеческие нравы. Возникает опасная ситуация – снижение ценностного статуса того, что действительно нравственно ценно и, наоборот, повышается терпимость к нравственно неприемлемому. По сути, абсолютизация толерантности означает попустительство злу, таким образом, трансформируется современная мировоззренческая картина общества.

Следует также признать, что произошло формирование прагматически-гедонистического сознания, которое провозглашает индивидуалистические, потребительские ценности, выраженные лишь в материальном благополучии, телесных удовольствиях и комфорте. Поэтому в процессе обучения данному предмету, можно обнаружить несерьезное отношение к проблемам биоэтического характера, как-то: к растущему числу аборт в стране, потенциальной возможности легализации эвтаназии, «эйджизм» и т.п.

Можно утверждать, что наука, лишенная ценностных ориентиров, бесчеловечна, объективированная наука, вооруженная сухими фактами обезчеловечивает мир. Вследствие этого, можно утверждать, что молодежь, в особенности студенты, нуждаются в знаниях морально-этического характера [2]. Относительно будущих врачей это бесспорно, так как врач – гуманист, задачей которого является спасение человека, его здоровья. В то время как биоэтические проблемы прямо противоречат основной задаче врача, например, аборты, эвтаназия, тотальная монополизация фармакологии и т.п.

Вследствие вышеперечисленных причин был разработан электив «Биоэтика», направленный на формирование у студентов особых способов описания и предсказания возможных сценариев поведения человека как субъекта современной биомедицины, при принятии решений о моральной допустимости новых биологических технологий [5], а также умения

ориентироваться в правовом поле медицинско-го права. Научная проблематика дисциплины оказывает воздействие на формирование, как нравственных и духовных мировоззренческих ориентиров студента.

Обзорные и проблемные лекции представлены в виде презентаций, могут проводиться как в режиме онлайн на платформе «Webex», так и оффлайн. На практических занятиях - студентоцентрированное обучение, основанное на рефлексивном подходе к обучению со стороны обучающегося, учебные дискуссии различных форматов, решение проблемных заданий и вопросов по заданной теме, выполнение письменных и устных заданий, работа с первоисточником по теме занятия; практические занятия рекомендуются проводить в режиме оффлайн, согласно расписания. СРОП (СРСР) представляет из себя составление конспектов, глоссария, написание эссе. СРО (СРС) - подготовка Power Point презентаций; разработка учебно-исследовательского проекта, написание эссе, подготовка анализа по источникам, разработка программы или плана, подготовка контент - анализа по источникам (литературе) – на выбор студента, один из видов.

Главной задачей курса является совместная оценка возникающих научных проблем биоэтического характера в современном научном поле на основе нравственно-мировоззренческих позиций и законодательного права РК, сформированных знанием биоэтики и медицинского права, которые обеспечивают научное осмысление и адекватное оценивание.

Цель курса: формирование у будущих медицинских специалистов базовой системы знаний и практических навыков в области биоэтики и медицинского права, подготовить медицинских работников к достойному выполнению своей миссии – миссии оказания качественной медицинской и лекарственной помощи людям.

Методика курса способствует более эффективному формированию у студентов целостного представления о биоэтике, как научном знании и особом способе, способствующем ослаблению негативных последствий коммерциализации медицины и фармации, об основных её разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности, знакомит студентов с биоэтическими проблемами[7]. А также научить студентов логически излагать свои мысли, грамотно вести биоэтическую дискуссию и аргументировано отстаивать собственные позиции по актуальным проблемам современных биоэтических проблем; обретение мировоззренческих и духовных ориентиров в современном сложном и быстромменяющемся мире.

Политика дисциплины заключается в том, что студент обязан посещать лекции и семинарские занятия, которые могут проводиться на разных платформах, систематически готовиться к занятиям, вовремя сдавать все виды заданий. Студент может отправлять выполненные задания на Outlook преподавателя, в Платон, на MOODL (в казахстанской системе образования).

Интегрированная оценка студенту выставляется на основании выполненных заданий до указанного срока, а также устных ответов на онлайн-занятиях. Всего интегрированных оценок 5, оценка выставляется после окончания каждого кредита и включает в себя, как устные ответы на практических занятиях, так и выполнения заданий, определённых в каждом кредите. Но также студент имеет право предложить свой вариант выполнения задания, это может быть сценарий деловой игры, круглого стола, участия в конференции, дебатов и т.д. с обязательным осуществлением этого сценария на практике (это касается СРСР или СРС). Программа по биоэтике включает в себя не только практические занятия и лекции, но и самостоятельную работу студентов. Разработана балльная система оценки знаний студентов, их текущих оценок.

РО из образовательной программы:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Итоговый контроль осуществляется в письменной форме, в виде написания эссе, которое должно содержать от 350 до 500 слов.

Правила написания эссе по биоэтике: во-первых изучить тему, прочитав, что написано по ней в разных источниках. Необходимо разбираться в теме, чтобы сформулировать своё собственное виденье. Эссе имеет следующую структуру: тезис – аргументация – новый тезис – новая аргументация, где аргумент и примеры из истории становления биоэтической проблемы. В заключение – итоговые выводы, видение данной проблемы. Эссе должно иметь четкую логическую структуру, таким образом, в процентном соотношении, введение – 30%, основная часть – 60%, заключение – 10%.

Критерии оценки эссе

Баллы (90-100%) ставятся в том случае, если обучающийся показывает отличное понимание темы, её актуальности. Результативно выражает свои мысли, выделяет наиболее характерные особенности темы. Использует и комментирует цитаты мыслителей. Анализирует, делает собственные выводы, на основе знания философской литературы. Эссе имеет полностью связную структуру, соответствующую данной теме. Идеи развиваются в логической последовательности. Язык изложения богат. Нет повторов.

Баллы (85-89%) – Показывает достаточное понимание темы, выделяет основные особенности. Анализирует, делает собственные выводы, на основе анализа философской литературы. Ответ в основном имеет связную структуру, соответствующую теме, но недостаточно последовательную. Письменная речь не совсем яркая.

Баллы (70-84%) – Недостаточно полно выражает мысли. Ответ в основном имеет связную структуру, соответствующую теме, но недоста-

точно последовательную. Письменная речь не совсем выразительная.

Баллы (60-69%) - Показывает недостаточное понимание темы, выделяет некоторые отличительные особенности. Делает неполные выводы, недостаточно их анализирует. Имеет небольшой запас слов.

Баллы (50-59%) – Слабое понимание темы. Использует попытки анализировать. Письменная речь невыразительная.

Баллы (0-49%) – Полное непонимание темы. Отсутствие всякого анализа.

Примерные темы эссе

1. Понятие биоэтики, предмет, функции и задачи биоэтики.

2. Различные модели во взаимодействии врача и пациента.

3. Психиатрия как объект правового и этического регулирования. Стигматизация психических расстройств как негативный ярлык, который общество накладывает на нарушения психики и на пациентов с этими недугами.

4. Религиозные, медицинские (научные) взгляды на эвтаназию.

5. Проблема абортирования в РК с точки зрения биоэтики и медицинского права.

6. Различные взгляды на природу человека (жизнь и смерть) и ряд сопутствующих им медицинских проблем. Понимание смерти врачом и пациентом. Как говорить о смертельном диагнозе экологично? Паллиативная медицина [9,10].

7. Проблема гендерной идентичности в современном обществе с точки зрения этики и права. Феномен «Окно Овертона».

8. Что является основной задачей геронтологии? Психологические особенности пожилого возраста.

9. Смысл новых репродуктивных технологий сквозь призму этики и права.

10. Нравственно-правовой анализ евгеники – науки об улучшении человеческой природы»

Количество кредитов ECTS: 5 (150 часов)

Следует также понимать, что в биоэтике особенность методологии определяется также спецификой объекта – человека, который выступает одновременно и как личность, и как член общества, и как объект для исследования в интересах общества. Биоэтика – наука, сформировавшаяся на междисциплинарной основе, поэтому и её методологические проблемы носят не уникальный, но присущий ей полиподходный характер.

Чтобы стимулировать студента к поиску знаний, сознание должно оперировать не столько заученным значением знания, сколько поиском источников его смысла, соотношением его сущности с актуальными значениями, установлением причинно-следственных и интуитивных связей и т.д., то есть осуществлять самоорганизацию методологической профессиональной культуры будущего специалиста. Методологическая культура, определяемая умением искать смысл, формируется не посредством заучивания, а посредством осмысления и переосмысления содержания знаний и

формирования на этой основе их личностного восприятия и понимания.

В ходе наблюдений установлено:

1. в ходе реализуемых в процессе обучения перечисленных форм вербальной активности, студентам зачастую не удается выявить ключевые принципиальные моменты;

2. студенты не всегда правильно интерпретируют текстовый материал: внимание обращается не на первостепенно значимые обстоятельства, а на второстепенные, сопутствующие детали.

3. значительным препятствием на пути формирования биоэтического мышления выступают уже сформированные на момент изучения дисциплины стереотипы.

4. примечательно, что в основе решения биоэтических проблем, студенты подчас обнаруживают тенденциозность, основанную на узколичном отношении к проблеме.

Данные трудности свидетельствуют о недостаточно сформированной культуре у студентов работы с текстами, воздействию на сознание молодежи популистской информации СМИ, социальных сетей, что искажает нравственные представления, переворачивая их с ног на голову. Таким образом, на основе наблюдения и сравнительного анализа можно заключить, что недостаточная работа с текстом в какой-либо форме его выражения и недостаток культуры и широты мышления препятствуют формированию целостного подхода в оценке и интерпретации биоэтической событийности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная ситуация видится серьезной в современном социуме, так как речь идет о подмене ценностных полюсов, к которой дезориентированное общественное сознание оказалось не очень чувствительным и становится очевидным, что тезис о неограниченной свободе.

Неолиберализм выдвигает индивидуальную свободу в качестве универсальной общечеловеческой ценности. Как оказалось, подобная свобода это свобода независимого человека от нравственных ориентиров, норм морали, традиций, принятых в данном типе общества. Существенная проблема неолиберализма заключается в том, может ли тот тип индивидуальной свободы, который провозглашается, в действительности быть общей социальной парадигмой? В действительности, общественные идеалы, ценности и устои предназначены для определения путей развития личности в мире парадоксов и абсурда, в условиях постоянных изменений.

В то время как неоспоримым является тот факт, что высшие ценности являют собой ядро мировоззрения, это некая система координат, позволяющая личности сориентироваться в постоянно возникающих вопросах жизни, то есть выполняют ценностно-ориентирующую функцию. Иными словами, с их помощью человек осуществляет самоопределение, выбирает наиболее подходящий путь развития. Ценностные суждения, посредством которых люди демон-

стрируют свое отношение к различным областям существования, становятся базовыми при определении концептов по ее реформированию, упрочению в жизни наиболее ценного.

Духовно разобщенное общество конфликтно, а значит шатко и неэффективно. В современную эпоху человечество в действительности осознает угрозу собственному бытию и находится в поиске его спасения как биологического существа, как продукта исторического развития, и в конечном итоге, человека как духовного существа. Современные философы констатируют наличие кризиса человечества, кризиса мировоззрения.

В качестве результатов исследования можно выделить следующие позиции:

- необходимость внедрения дисциплины «Биоэтика» в медицинских вузах оправдана гуманистической составляющей профессии врача;
- методология электива структурирована и логически последовательна;
- практическая составляющая представлена возможностью внедрения данного электива в учебный процесс любого вуза СНГ, в особенности, для медицинских вузов.

ВЫВОДЫ

1. Исследование подтверждает, что проявления мировоззренческого кризиса в современном обществе диктуют необходимость формирования общей методологической, ценностной базы в социуме., провозглашенной неоллибералами, деконструктивны.

2. Внедрение подобных элективов, как «Биоэтика», в медицинских вузах будет способствовать формированию необходимых (гуманистических, нравственных) ценностных ориентиров для будущих врачей.

3. Практическое использование основных положений методики ведения данного электива может упростить процесс его внедрения в высших учебных заведениях Казахстана и стран СНГ.

ЛИТЕРАТУРА

1 А.Н. Zholomanova. Spiritual aspects of human self-identification in the context of the puranic vedic treatises/ Zholomanova A.H., Karipbaev B.I. // Vestnik KazNU. – 2020. – No 74 (4). – P. 4-10.

2 А.Н. Zholomanova. The crisis of the modern worldview and the category of death (based on vedic philosophy) / Zholomanova A.H., Karipbaev B.I. // Vestnik KazNU. — 2021. — No 2 (26). — P. 19–24.

3 А.Н. Zholomanova. The importance of vedic Thanatology in the context of the modern worldview crisis (the experience of philosophical discourse) / A.H. Zholomanova, B.I. Karipbaev // ASTRA Salvensis. — 2021. — № 1. — 269–284 p.

4 А.Н. Zholomanova. Understanding the phenomenon of death vedic philosophy // Философский и общественно-гуманитарный журнал «Адам әлемі» (Алматы, 2020. – №2(84)).

5 Bioethics, Artificial Intelligence and Medical Diagnostics / A. G. Chuchalin, V. Yu. Mishlanov, Ya.

V. Mishlanov [et al.] ; State Educational Institution of Higher Professional Education Perm State Medical University Ministry of Health of Russian Federation. – Perm : Academician Ye.A. Vagner Perm State Medical University, 2019. – 184 p. – ISBN 978-5-91252-147-8. – EDN SYBNMU.

6 Ngan, O.M.Y., Sim, J.H. Evolution of bioethics education in the medical programme: a tale of two medical schools. International Journal of Ethics Education 6, 37–50 (2021). <https://doi.org/10.1007/s40889-020-00112-0>

7 Sattarova, D. G. Bioethics in pharmacy / D. G. Sattarova, M. Safoev, A. Gofurov // Гуманитарный трактат. – 2020. – No 97. – P. 10-12. – EDN ZQBPQM.

8 Жоломанова, А. Х. Природа души и феномен смерти в «Шримад-Бхагаватам» - квинт-эссенции ведического знания (философский дискурс) / А. Х. Жоломанова, Б. И. Карипбаев // Основы экономики, управления и права. – 2020. – № 6(25). – С. 7-10. – DOI 10.24411/2305-8641-2020-10023. – EDN QEPPUP.

9 Жоломанова, А. Х. Танатология как важная часть философской антропологии (на примере ведического знания) / А. Х. Жоломанова, Б. И. Карипбаев // Заметки ученого. – 2020. – № 11. – С. 123-126. – EDN XYPUYW.

10 Жоломанова, А. Х. Философское осмысление «Гаруда-Пурана сародхара» древнеиндийского трактата о смерти / А. Х. Жоломанова // Заметки ученого. – 2020. – № 10. – С. 236-239. – EDN EQZHFI.

11 Размышления о Человеке : Научные статьи профессоров, преподавателей, докторантов и аспирантов кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины / Под редакцией Н.Н. Седовой. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2018. – 188 с. – ISBN 978-5-9652-0435-9. – EDN YLNQLR.

12 Синюкова, Н. А. Нарратив в медицине, паллиативной помощи и биоэтике / Н. А. Синюкова // Сибирский медицинский вестник. – 2018. – № 3. – С. 36-40. – EDN YWUWJV.

13 Умирзакова Н.А. Биоэтика как ценностная ориентация в профессиональной компетенции врачей / Н.А. Умирзакова // Гуманитарный трактат. -2020. -№77.-С.4-7.-EDN WTJNUT

14 Фирсова О.А., Пантюхин Д.В. Преподавание дисциплины «биоэтика» и нравственное становление личности студентов медицинского института // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №4 (93).

15 Юдакова, Т. Е. Деонтология и биоэтика в фармации: теоретические основания и основные принципы / Т. Е. Юдакова // Научный альманах. – 2018. – № 11-1(49). – С. 149-151. – DOI 10.17117/na.2018.11.01.149. – EDN VQVOCU.

16 Яковлева, Е. В. Многокомпонентные англоязычные термины подгруппы «Биоэтика и право» терминологии биоэтики репродуктивных технологий / Е. В. Яковлева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 15. – № 5. – С. 1590-1594. – DOI 10.30853/phil20220281. – EDN VGFOBY.

REFERENCES

- 1 A.H. Zholomanova. Spiritual aspects of human self-identification in the context of the puranic vedic treatises/ Zholomanova A.H., Karipbaev B.I. // Vestnik KazNU. – 2020. – No 74 (4). – P. 4-10.
- 2 A.H. Zholomanova. The crisis of the modern worldview and the category of death (based on vedic philosophy) / Zholomanova A.H., Karipbaev B.I. // Vestnik KazNU. – 2021. – No 2 (26). – P. 19–24.
- 3 A.H. Zholomanova. The importance of vedic Thanatology in the context of the modern worldview crisis (the experience of philosophical discourse) / A.H. Zholomanova, B.I. Karipbaev // ASTRA Salvensis. – 2021. – № 1. – 269–284 p.
- 4 A.H. Zholomanova. Understanding the phenomenon of death vedic philosophy // Filosofskij i obshhestvenno-gumanitarnyj zhurnal «Adam әlemi» (Almaty, 2020. – №2(84)).
- 5 Bioethics, Artificial Intelligence and Medical Diagnostics / A. G. Chuchalin, V. Yu. Mishlanov, Ya. V. Mishlanov [et al.] ; State Educational Institution of Higher Professional Education Perm State Medical University Ministry of Health of Russian Federation. – Perm : Academician Ye.A. Vagner Perm State Medical University, 2019. – 184 p. – ISBN 978-5-91252-147-8. – EDN SYBNMU.
- 6 Ngan, O.M.Y., Sim, J.H. Evolution of bioethics education in the medical programme: a tale of two medical schools. International Journal of Ethics Education 6, 37–50 (2021).
- 7 Sattarova, D. G. Bioethics in pharmacy / D. G. Sattarova, M. Safoev, A. Gofurov // Gumanitarnyj traktat. – 2020. – No 97. – P. 10-12. – EDN ZQBPQM.
- 8 Zholomanova, A. H. Priroda dushi i fenomen smerti v "Shrimad-Bhagavatam" - kvintjessencii vedicheskogo znaniya (filosofskij diskurs) / A. H. Zholomanova, B. I. Karipbaev // Osnovy jekonomiki, upravleniya i prava. – 2020. – № 6(25). – S. 7-10. – DOI 10.24411/2305-8641-2020-10023. – EDN QEPPUP.
- 9 Zholomanova, A. H. Tanatologija kak vazhnaja chast' filosofskoj antropologii (na primere vedicheskogo znaniya) / A. H. Zholomanova, B. I. Karipbaev // Zametki uchenogo. – 2020. – № 11. – S. 123-126. – EDN XYPUYW.
- 10 Zholomanova, A. H. Filosofskoe osmyslenie "Garuda-Purana sarodhara" drevneindijskogo traktata o smerti / A. H. Zholomanova // Zametki uchenogo. – 2020. – № 10. – S. 236-239. – EDN EQZHFI.
- 11 Razmyshleniya o Cheloveke : Nauchnye stat'i professorov, prepodavatelej, doktorantov i aspirantov kafedry filosofii, biojetiki i prava s kursom sociologii mediciny / Pod redakciej N.N. Sedovoj. – Volgograd : Volgogradskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2018. – 188 s. – ISBN 978-5-9652-0435-9. – EDN YLNQLR.
- 12 Sinjukova, N. A. Narrativ v medicine, palliativnoj pomoshhi i biojetike / N. A. Sinjukova // Sibirskij medicinskij vestnik. – 2018. – № 3. – S. 36-40. – EDN YWUWJV.
- 13 Umirzakova N.A. Biojetika kak cennostnaja orientacija v professional'no kompetencii vrachej / N.A. Umirzakova // Gumanitarnyj traktat. -2020. -№77.-S.4-7.-EDN WTJNUT
- 14 Firsova O.A., Pantjuhin D.V. Prepodavanie discipliny «biojetika» i npravstvennoe stanovlenie lichnosti studentov medicinskogo instituta // Uchenye zapiski OGU. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2021. №4 (93).
- 15 Judakova, T. E. Deontologija i biojetika v farmacii: teoreticheskie osnovaniya i osnovnye principy / T. E. Judakova // Nauchnyj al'manah. – 2018. – № 11-1(49). – S. 149-151. – DOI 10.17117/na.2018.11.01.149. – EDN VQVOCU.
- 16 Jakovleva, E. V. Mnogokomponentnye anglojazychnye terminy podgruppy "Biojetika i pravo" terminologii biojetiki reproduktivnyh tehnologij / E. V. Jakovleva // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2022. – T. 15. – № 5. – S. 1590-1594. – DOI 10.30853/phil20220281. – EDN VGFOBY.

Поступила 03.09.2022

A. X. Жоломанова¹, Б. С. Битенова¹, Г. Б. Әлипбекова¹, Г. Г. Алиева¹
 «БИОЭТИКА» ПӘНІНІҢ МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНА ҮШІН ӨЗЕКТІЛІГІНІҢ
 НЕГІЗГІ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕЖЕЛЕРІ ЖӘНЕ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕМЕСІ
¹ҚМУ КеАҚ Қазақстан тарихы және қоғамдық-саяси пәндер кафедрасы

Қазақстандық білім берудің парадигмаларының бірі білім беруді ізгілендіру болып табылады, әсіресе бұл медициналық жоғары оқу орындарына қатысты. «Биоэтика» пәні жаратылыстану және гуманитарлық жоспар мәселелерін жақындастыруға ықпал етеді. Мақала авторлары медициналық жоғары оқу орындары үшін «Биоэтика» элективінің өзектілігінің негізгі әдіснамалық ережелері мен философиялық негіздемесін зерттейді.

Кілт сөздер: биоэтика, адамгершілік, әдістеме, болашақ дәрігерлер, дүниетаным

A. Kh. Zholomanova¹, B. S. Bitenova¹, G. B. Alipbekova¹, G. G. Alieva¹
 THE MAIN METHODOLOGICAL PROVISIONS AND PHILOSOPHICAL JUSTIFICATION
 OF THE RELEVANCE OF THE ELECTIVE "BIOETHICS" FOR MEDICAL UNIVERSITIES

¹Department of History of Kazakhstan and Socio-Political Disciplines of NAO Medical University of Karaganda

One of the paradigms of Kazakhstan's education is the humanization of education, in particular, it concerns medical universities. The discipline «Bioethics» contributes to the convergence of problems of natural science and humanities. The authors of the article investigate the main methodological provisions and philosophical justification of the relevance of the elective «Bioethics» for medical universities.

Key words: bioethics, morality, methodology, future doctors, worldview