

Ю. П. Таласпекова¹, Х. Р. Абдикадилова^{1*}, С. Б. Жаутикова¹, И. В. Медведева¹

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

¹Кафедра патологии НАО «Медицинский университет Караганды» (Караганда, Республика Казахстан)

*Хамида Рахимовна Абдикадилова – к.м.н., ассоциированный профессор кафедры патологии НАО «Медицинский университет Караганды» (Караганда, Республика Казахстан); e-mail: Abdikadirova@qmu.kz

В статье изложены актуальные проблемы цифровизации в сфере высшего образования. Представлены основные направления применения цифровизации в образовании, а также трудности и перспективы цифровой образовательной среды. Авторы в заключении делают вывод о том, что цифровизация образования приводит к трансформации модели образования и к видоизменению функциональных обязанностей преподавателей вузов, а также об изменениях в коммуникации между ними.

Ключевые слова: цифровизация, образование, цифровые технологии, цифровой образовательный процесс, цифровое обучение и воспитание.

Современный мир тесно связан с понятием цифровизация, которая используется в каждой области и образование не исключение. Цифровизация образования включает в себя использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в вузе (например, когда какие-то задания выполняются на компьютере или на планшете в классе). А также цифровизация используется в организационных процессах: электронные журналы, а также возможность написать преподавателю электронное сообщение для оперативного получения информации [1].

Цифровизация образования стала особенно заметной после начала пандемии коронавируса. Все вузы вынужденно перешли в онлайн формат обучения, и это затронуло всех — обучающихся и преподавателей вузов. Использование цифровых средств в образовании стало мировым феноменом.

Что такое образование для современного человека? Образование влияет на жизненные ориентиры человека, на формирование его мировоззрения, обеспечивает преемственность языка, традиций, формирует национальное самосознание и способствует сохранению национальной культуры. Таким образом образование — это образ жизни, который определяет формирование качественно-нового общества, от направленности и эффективности которого, в выраженной степени зависят перспективы прогрессивного развития человечества», что приводит к изменению основной задачи образования. Поэтому в современном обществе есть потребность формирования и развитие универсальных компетенций у человека, навыков, необходимых для жизни в сложном, быстро меняющемся, перегруженном информацией мире. Что неизбежно приводит к изменению требований как к обучающемуся, так и преподавателю. Необходимо уметь организовывать ресурсы данных, результативно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию [4].

Информатизация образования является приоритетным направлением и представляет собой: «эволюционный процесс переустройства информационной среды сферы образования, направленный на разработку методологии использования современных средств передачи и получения информации и обеспечения ресурсами для внедрения этой методологии».

«Информатизация образования в данное время рассматривается как новая область педагогического знания» и как образовательная революция, которая, на самом деле, совершенно изменяет формы, модели, смыслы и практики обучения. Интерактивная образовательная среда предлагает на основе информационно-коммуникационных технологий абсолютно новые методы и способы обучения. Отсюда следует что цифровой век запрашивает не только новые умения от выпускников вузов, но и другого комплексного подхода к организации самого обучения.

На сегодняшний день, цифровые ресурсы, применяемые в ежедневном образовательном процессе, позволяют преодолевать ограничения традиционного обучения: ритм освоения программы, выбор педагога, форм и методологию обучения. В образовании цифровизация направлена на выполнение непрерывности процесса обучения, то есть – обучение в течение жизни, а также его индивидуализации на основе – современных технологий передового обучения. Передовое (продвинутое) обучение включает в себя использование в обучении большого объема данных о процессе освоения конкретным обучающимся отдельных дисциплин и во многом автоматической адаптации учебного процесса на их основе; использование виртуализации, дополненной реальности и облачных вычислений и многие другие технологии. Таким образом, в процессе цифровизации образования возможно создание условий для организации непрерывного обучения [2], [5].

Деятельное использование методик виртуального обучения рекомендуют новые форматы обучения и закладывает у обучающихся

основные базовые компоненты электронной культуры, содействуют персонализации обучения, изменяются подходы к оцениванию образовательных достижений. Активная международная деятельность высшего учебного заведения представляет собой идентификатором его результативности и конкурентной способности на международном образовательном рынке. К обязательным критериям успешной мировой деятельности относят: количество иностранных обучающихся, обучающихся как по основным образовательным программам, так и в рамках академической мобильности, реализация договоров о совместной деятельности с зарубежными вузами-партнерами, интегрированные научные исследования и публикации, программы двойных дипломов, международные научные и культурные мероприятия, обмен обучающимися, административным и профессорско-преподавательским составом и многое другое [6], [10].

Виртуальная мобильность предлагает возможность разработки и внедрения учебной-образовательной программы на национальном или международном уровне, связанной с направлением обучения студента с применением способов и методов дистанционного обучения.

На современном этапе развития цифровизации обучения виртуальная международная академическая мобильность является одним из наиболее важных тенденций международной деятельности высших учебных заведений. Тем не менее реализовать тотальный переход на дистанционную форму обменов обучающимися не представляется возможным и разумным. Но объединение информационных и коммуникационных технологий и внедрение их в образовательный процесс, позволяет использовать элементы виртуальной академической мобильности в международную деятельность университетов [3], [7], [9].

Таким образом современная и безопасная цифровая образовательная среда, способствует формированию ценностей к саморазвитию и самобразованию у обучающихся, с применением новой информационно-коммуникационной инфраструктуры, и приводит к большей «цифровой трансформации образования».

Известно, что образование тесно связано с воспитательной работой. В условиях цифровизации организация и реализация воспитательной работы с использованием электронного обучения и дистанционных технологий стала более актуальной, так как студенты входят в образовательный процесс не через дверь, а через экраны и мониторы смартфонов, компьютеров и ноутбуков.

Соответственно, перед воспитанием в нынешних условиях стоит сложная для реализации задача: в атмосфере без личного общения создать условия для всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развитию обучающихся, воспитания в них патриотизма и гражданственности, а также уважения к стар-

шему поколению, для свободного развития личности, ее социализации и самоопределения.

Отсюда возникает ряд трудностей в организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов:

- ✓ технические проблемы такие как: отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неисправность средств связи, недостаток навыков использования необходимых сервисов, а также низкий уровень цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов.

- ✓ снижение мотивации к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся, так как дистанционное занятие и выполнение задания является обязательным к выполнению обучающимися, а воспитательные мероприятия всегда добровольные и привлекаемые только своей содержательностью и эмоциональностью, авторитетом преподавателя.

- ✓ ограниченность видов и методик воспитательной работы на дистанционном обучении, так как не всегда удается применить классические приёмы воспитательного процесса с использованием Интернет-ресурсов.

- ✓ отсутствие навыков грамотного и достойного поведения в сети как педагогов, так и обучающихся [11], [12].

Несмотря на перечисленные выше проблемы, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Современный научно-технический прогресс предоставляет возможности применения огромного разнообразия технических средств, которые повышают индивидуализацию и личностноориентированную направленность педагогического воздействия, открывая новые технологические варианты воспитания и изменяя интеграционные взаимосвязи элементов образовательного процесса в целом. Таким образом дистанционная воспитательная работа реализует решение следующих моментов:

- ✓ индивидуализация, то есть каждый обучающийся может получить индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов.

- ✓ обеспечение более личного контакта с обучающимся.

- ✓ привлечение сторонних участников воспитательного процесса, таких как специалисты или интересные личности, которые находятся на отдалении.

Поэтому, внедрение информационных ресурсов и новых технологий во внеучебную сферу современного вуза могут сделать более привлекательными классические формы воспитания. Нарастающий информационный компонент любого мероприятия делает воспитательный процесс более насыщенным и активизировать воспитательную работу в более новых условиях существования обучающегося и преподавателя. Соответственно информатизация воспитательного процесса в вузе включает в себя два основных направления: инструментально-технологическом (автоматизация

процессов, сокращающее временные и энергетические затраты) и содержательном, которое формирует информационную культуру и способность использовать Интернет-технологии, новое мировоззрение, ориентированное на проблемы информационного общества [8].

В заключении можно отметить наиболее серьезную проблему, цифровизации в образовательном процессе, это изменение функционала преподавателя. В связи с повсеместным использованием информатизации миссия преподавателя существенно изменилась. Доступность сделала информатизацию полноправным участником во взаимоотношениях обучающегося и преподавателя, что лишает преподавателя права на владение истинным и конечным знанием. Видоизменилась сама модель познания, знание трансформировалось в унифицированную и обезличенную информацию. В такой ситуации от преподавателя требуется не столько научить обучающегося и не столько помочь ему самостоятельно учиться, сколько запустить процессы вхождения в нормы жизни общества, определить ценностные направления, помогающие осуществить самоорганизацию своей личности в поликультурной среде открытого образования.

ЛИТЕРАТУРА

1 Ахмиров Ю. В. Что такое цифровизация? Фундаментальные и прикладные научные исследования: Актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации. Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Уфа, 2021. С. 87-93. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47201566>

2 Бачурина С.С., Владимирова И.Л., Каллаур Г.Ю. Формирование инфраструктуры системы образования в условиях цифровизации экономики/Формирование цифровой экономики и промышленности: новые вызовы. Монография под ред. А.В. Бабкина. Санкт-Петербург. - 2018. - С. 595-616. EDN: XMUOST

3 Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. - М.: Издательство «Перо», 2019. - 72с.

4 Восковская А.С. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования / А.С. Восковская, Т.А. Карпова // Наука и образование: новое время. – 2019. – №1 (30). – С. 738–746.

5 Владимирова И.Л., Моторина М.А., Каллаур Г.Ю., Кузина О.В., Цыганкова А.А., Папикян Л.М. Создание электронного центра компетенций для системы дополнительного образования и консалтинга в сфере управления проектами и BIM //Плехановский научный бюллетень. - 2018. - № 1 (13). - С. 25-30. EDN: YMKORP

6 Довгяло В.К., Михалева Г.Г. Нормативное регулирование цифровизации в контексте стратегии цифровизации образовательной деятельности образовательных организаций. Инно-

вационные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности. Коллективная монография. Пермь, 2021. С. 112-140.

7 Зайцева И.А., Торосян А.С. Цифровизация высшего образования и цифровизация человека: перспективы, проблемы, возможные пути решения. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 3-2. С. 86-90.

8 Носов С.И., Бондарев Б.Е.2, Беликеев Ф.Н. От цифровизации образования к цифровизации экономики. Сборнике трудов конференции, 2021, С. 151-156.

9 Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 5 (78). - С. 353-355. EDN: UMLEAB

10 Sadriev R.M., Gimatdinova F. Distance learning as a form of university networking on student exchange programs Vocational training: Theory and practice. 2022. С. 580-586. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49859919>

11 Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с. EDN: ANYGHO

12 Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, И.В. Дворецкая, И.Д. Фрумин. – М.: Государственный университет – Высшая школа экономики, 2019.

REFERENCES

1 Akhmirov Yu. V. What is digitalization? Fundamental and applied scientific research: Current issues of modern science, achievements and innovations. Collection of scientific articles based on the materials of the VI International Scientific and Practical Conference. Ufa, 2021. pp. 87-93. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47201566>

2 Bachurina S.S., Vladimirova I.L., Kallaur G.Yu. Formation of the infrastructure of the education system in the conditions of digitalization of the economy/Formation of the digital economy and industry: new challenges. Monograph edited by A.V. Babkin. Saint Petersburg. - 2018. - pp. 595-616. EDN: XMUOST

3 Blinov V.I., Dulinov M.V., Yesenina E.Yu., Sergeev I.S. The project of the didactic concept of digital vocational education and training. - M.: Publishing House "Pero", 2019. - 72s.

4 Voskovskaya A.S. Application of innovative learning strategies in the conditions of digitalization of modern education / A.S. Voskovskaya, T.A. Karpova // Science and education: new time. – 2019. – №1 (30). – Pp. 738-746.

5 Vladimirova I.L., Motorina M.A., Kallaur G.Yu., Kuzina O.V., Tsygankova A.A., Papikyan L.M. Creation of an electronic competence center for the system of additional education and consulting in the field of project management and BIM //

Plekhanov Scientific Bulletin. - 2018. - № 1 (13). - Pp. 25-30. EDN: YMKORP

6 Dovgyalo V.K., Mikhaleva G.G. Regulatory regulation of digitalization in the context of the strategy of digitalization of educational activities of educational organizations. Innovative approaches to the organization of design and research activities. Collective monograph. Perm, 2021. pp. 112-140.

7 Zaitseva I.A., Torosyan A.S. Digitalization of higher education and human digitalization: prospects, problems, possible solutions. Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities. 2020. No. 3-2. pp. 86-90.

8 Nosov S.I., Bondarev B.E.2, Belikeev F.N. From digitalization of education to digitalization of economy. Proceedings of the Conference, 2021, pp. 151-156.

9 Petrova N.P., Bondareva G.A. Digitalization and digital technologies in education // The world

of science, culture, education. - 2019. - № 5 (78). - Pp. 353-355. EDN: UMLEAB

10 Sadriev R.M., Gimatdinova F. Distance learning as a form of university networking on student exchange programs Vocational training: Theory and practice. 2022. pp. 580-586. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49859919>

11 Uvarov A.Yu., Gable E., Dvoretzkaya I.V. et al.; edited by A.Yu. Uvarov, I.D. Frumin; Difficulties and prospects of digital transformation of education/ Nats. research. un-t "Higher School of Economics", Institute of Education. - M.: Publishing House of the Higher School of Economics, 2019. - 343 p. EDN: ANYGHO

12 Uvarov A.Yu. Difficulties and prospects of digital transformation of education / A.Yu. Uvarov, I.V. Dvoretzkaya, I.D. Frumin. – M.: State University – Higher School of Economics, 2019.

Поступила 21.08.2022

Ю. П. Таласпекова¹, Х. Р. Абдикадирова¹, С. Б. Жаутикова¹, И. В. Медведева¹
ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІ

¹«Қарағанды медицина университеті» КеАҚ патология кафедрасы¹ (Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

Мақалада жоғары білім беру саласындағы цифрландырудың өзекті мәселелері баяндалған. Білім беруде цифрландыруды қолданудың негізгі бағыттары, сондай-ақ цифрлық білім беру ортасының қиындықтары мен келешек мүмкіндіктері ұсынылған. Авторлар қорытындылай келе, білім беруді цифрландыру білім беру моделінің өзгеруіне және ЖОО оқытушыларының қызметтік міндеттерінің өзгеруіне, сондай-ақ олардың арасындағы қарым-қатынастың өзгеруіне әкеледі деген қорытынды жасайды.

Кілт сөздер: цифрландыру, білім беру, цифрлық технологиялар, цифрлық білім беру үдерісі, цифрлық оқыту және тәрбие.

Yu. P. Talaspekova¹, H. R. Abdikadirova^{1}, S. B. Zhautikova¹, I. V. Medvedeva¹*
EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION
Department of Pathology¹, NAO "Medical University of Karaganda" (Karaganda, Republic of Kazakhstan)

The article outlines the actual problems of digitalization in the field of higher education. The main directions of application of digitalization in education, as well as the difficulties and prospects of the digital educational environment are presented. In conclusion, the authors conclude that the digitalization of education leads to the transformation of the education model and to the modification of the functional responsibilities of university teachers, as well as changes in communication between them.

Key words: digitalization, education, digital technologies, digital educational process, digital education and upbringing