

Г. Г. Алиева<sup>1\*</sup>, Ю. Г. Осинцева<sup>1</sup>, Г. Б. Алипбекова<sup>1</sup>, А. Х. Жоломанова<sup>1</sup>

## ҚАРАҒАНДЫ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІНДЕ ПӘНАРАЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ (САЯСИ-ӘЛЕУМЕТТІК ПӘНДЕР мысалында)

<sup>1</sup>Қарағанды медицина университеті, Қарағанды қ. 100000, Қазақстан Республикасы

\*Гульзат Габдоллақызы Алиева - магистр юридических наук, ассистент-профессора Қарағанды медицина университеті; gulzatalieva2020@mail.ru

Қазіргі қоғамда денсаулық сақтау мамандарын даярлау үшін білім берудің әртүрлі формалары мен әдістері қолданылады. Бұл мақалада белсенді оқыту әдістерін пәнаралық байланыста қолдануды көрсеткіміз келеді. Пәнаралық оқыту әдістерін сабақта қолдану қазіргі таңда дәстүрлі білім беруден жемістіге көшу жолдары оқушылардың ұжымдық ғылыми іс-әрекетіне негізделуімен байланысты. Тәуелсіз Қазақстанның саяси жүйесін жаңғыртуда, зияткерлік қоғамның шығармашыл тұлғасын қалыптастыруда және ұлттық тарихтың жаңа аспектілерін зерделеуде тарихи сабақтастық бар. Қазақстанның жаңа тарихы қазақ және Қазақстанда тұратын басқа халықтар тарихының, бүкіл адамзат тарихының құрамдас бөлігі болып табылады. Бүгінгі таңда университеттер болашақ мамандарды даярлауда кәсіптік оқытуға көп көңіл бөлуде. Оның бір бөлігі қызмет саласында білімдерін пайдалануда пәнаралық байланыс арқылы пәндерді меңгеруде студенттердің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру болып табылады.

Қорытындыға келе отырып, бұл әдістеме қазіргі қоғамдағы ең тиімді, лайықты, білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды дайындауға лайықты әдіс деп ойлаймыз.

*Кілт сөздер:* оқыту әдістері, пәнаралық қызмет, жоба, студенттер арасындағы ынтымақтастықты ынталандыру, бәсекеге қабілеттілік, тиімділік туралы тығыз байланысты идея

Қазіргі уақытта елімізде денсаулық сақтау саласын дамыту үшін түрлі жұмыстар мен әдістер жүргізілуде. Елімізде осы салада оқитын студенттерді білімді, жан-жақты жетілген, өз жұмысына жауапты, бәсекеге қабілетті, ғылыми ой-өрісі озық маман етіп дайындау мақсатында оқу барысында түрлі әдістер қолданылып келуде.

### МАТЕРИАЛДАР МЕН ӘДІСТЕР

Мақала жазу барысында бақылау әдісі, талдау және синтез әдістері пайдаланылды.

Жастардың бойына рухани сананы қалыптастыру ғылыми-педагогикалық негізі жұмыстың басты өзегі болды. Белсенді оқыту әдістерінің басты ұстанамы – студенттің «менің қабілетім жоқ», «менің қолымнан келмейді» деген ұстанымдарына шектеу қою, олардың зерттеу қабілеттерін ашу. Еркін кеңістік принципін ұстану ұсынылады: сабақ қатысушылары еркін қозғалуына, шеңбер бойынша орналасуына, кіші топтарда бірігіп жұмыс істеуіне болады, мәселені шешу, тапсырманы орындау үшін жекеленеді, қоғамның пікірімен санасып, достарының ойларын жеткізіп оқытушымен еркін байланысқа түсе алуына мүмкіндік береді.[1]

Белсенді оқыту әдістеріне: ауқымды дәрістер, шығармашылық семинарлар, жаңашыл дискуссиялар, дөңгелек үстел, «милық шабуыл» ойыны, талдау, сұрыптау, тест әдістерін қолдану, өзіндік жұмыстардың түрлерін ұсыну, педагогикалық ойын жаттығулары тәжірибе жинау жатады.[1]

Қазіргі таңда беру саласында оқытудың жаңа әдіс тәсілдерін пайдалана отырып, дағдылануға байланысты әртүрлі бағытта белсенді әдістер: имитационды және имитационды емес болып бөлінеді.

Оқытудың имитациялық түрі ойын түрінде немесе ойын емес түрде кездеседі. Имитациялық ойын түріндегі әдістерге: кәсіпкерлік ойындар, құқықтық ойындар, жарыс ойындар, студенттердің топтасып әр-түрлі бағытта іскерлік ойындарды ұйымдастырулары (5-6 студенттен тұратын топ жағдайды талдайды және өз бетінше шешім қабылдайды, оқытушы тек шешім қабылдауға әсер етеді, бірақ ол дайын жауаптарды ұсынбайды), зерттеу (ғылыми жоба), ұйымдастыру-танымдық (эссе құрастыру), блиц-ойындар (сұрақ-жауап), ойындық жобалау түрлері жатады. Имитациялық ойындар студенттердің әсіресе бірінші курс студенттеріне қажет. Өйткені, жаңа ортаға тез бейімделіп бір-бірімен тығыз байланысып, студенттердің қарым-қатынастарын нығайтып тіл табысуларына ықпал етеді.

Ал, ойын емес түрде өтетін әдістерге ситуацияның нақты анализі, ситуациялық тапсырмаларды шешу, имитация- жаттығу және индивидуалды тренингті жатқызуға болады. [2] Мұндай жағдайларда үйреншікті, қалыпты жағдайдан шығып жаңаша ойлауға мүмкіндік беріп білім алуға деген құлшынысын арттыратындарына сенімдіміз.

Имитациялық емес әдістер өзімен бірге мәселелік дәрістерді, зерттеу әдістерін, оқу талдауын, конференцияларды және студенттің өзіндік жұмыстарын қарастырады. Егер имитациялық әдістерді жүйелі және үздіксіз пайдалануды жүзеге асырса онда бұл студенттердің білім деңгейін арттырып оң әсерін береді.

Іскерлік оқыту – бұл принцип, концепция, әдістер мен жолдарды тек түсіну ғана емес, алған білімін есте сақтау қабілеті және тәжірибеде қолдану мүмкіндігі.[1] Қазіргі уақытта бұл әдістер жастардың яғни, студенттеріміздің ізденуге де-

## Медицинское и фармацевтическое образование

ген қабілетін оятып жаңа рухани күш беріп, білім алуға деген құлшыныстарын арттырады.

Берілген оқыту түрлері кәсіби әрекет етуді көрсетумен қатар жеке тұлға, маман ретінде қалыптасуына тікелей ықпал етіп сипаттайды, сондықтан медициналық ЖОО да оқу үрдісінде белсенді пайдаланып оқыту түрлері қолданылуы қажет.

Бүгінгі таңда жоғары оқу орындары болашақ мамандарды даярлауда кәсіби даярлыққа көп көңіл бөліп, кеңінен дамытуды жүзеге асыру болып отыр. Оның бір бөлігі ретінде пәнаралық байланыс арқылы пәндерді меңгертуде қоғамның әр түрлі салаларында студенттердің қарым-қатынастық құзырлығын қалыптастыру жатады. Ең бастысы кәзіргі кезде өздігінен білім алуды, өзекті ойлауды, кеңінен дамытуды жүзеге асыру керек. Сол себепті жоғары оқу орындарында тәлімгерлерге қойылатын жаңа әлеуметтік-экономикалық талаптар ең алдымен студенттердің жаһандану үрдісі және олардың мегақарым-қатынастық ортаға бейімделген қарым-қатынастық білім-біліктерін қалыптастырумен байланысты. Болашақ ұрпақ -келешек қоғам иесі. Сол келешек қоғам иелерін жан-жақты жетілген, ой-өрісі озық, мәдениетті адамзат маман етіп тәрбиелеуде біздің қоғам алдындағы борышымыз болып есептеледі.

Ғылыми-бағытталған оқыту студенттерде ғылыми зерттеу дағдыларын қалыптастыру және дамыту үшін маңызды болып табылады. Осы дағдыны қалыптастыру үшін медицина саласындағы ЖОО студенттерінің арасында «Әлеуметтік зерттеулердің әдістері» пәнін ету барысында студенттердің өз ара топтасып түрлі бағыттағы қоғамда болып жатқан мәселелерді зерттеп курстық жұмыстарын ұсынып өздерінің ғылыми зерттеу әдістерін дамытуға әсерін тигізді. Олардың жалпы ақыл ойын серпілтіп, шығармашылық дамуларына, білімдерін жүйелеп, ғылыми зерттеу танымына оң үлес қосты.

Осы пәнді оқыту барысында студенттер тақырыпты, әдебиеттерді қолдана отырып өз бетінше зерттеу керек. Осылайша, студенттер ғылыми ізденіс аумағын анықтаулары, мәліметтердің электронды базасы мен кітапхана қорлары көмегімен осы мәселе бойынша ғылыми мәліметтерді жинап және ғылыми мақалаларды талдап, осының негізінде ғылыми эссе жазулары керек. Қоғаммен тығыз байланысқа түсіп қоғамда болып жатқан әлеуметтік мәселелердің жағдайын зерттеп мәселелерін талқылайды. [3]

Медицина саласындағы «Кәсіпкерлік негіздері» және «Сыбайлас-жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері» пәндерін оқытуда көбінесе мына белсенді әдістерді қолданады:

- іскерлік ойындары - топ студенттерінің барлығының рөлдік қатысуы;
- түрлі іс-шараларға қатыстыру;
- дискуссия (студенттер тақырыпты өздері таңдайды);
- студенттермен өзара сұрақ алмасу (жекпе-жек); «жеке өзі» мәселені шешуі (бетпе-бет);

- студентті қызықтыратын тақырып бойынша эссе жазу;
- тақырыптық презентация-жоба құрастыру, кейін оны қорғау;
- бизнес-жоспар құрастырып, кейін оны қорғау;
- кәсіби мамандардан сұхбат алу, кейін оны талқылау;
- тақырып ойынша сауалнама жүргізу;
- тақырыптық конференцияларды жүргізу және басқалары.

Пәннің мақсаттары мен міндеттері студент-медиктердің кешенді білімдерін қалыптастыру, кәзіргі кездегі кәсіпкерлікке қажетті құзыреттіліктерді, дағдыларды, білімділікті қалыптастыру қоғам дамуының экономикалық және құқықтық заңдылықтарды және тиімді қызмет ету мәселелері туралы білімдер мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Экономика ғылымының, кәсіпкерліктің және медицина саласындағы құқықтық реттеудің өзекті мәселелері. Білім беру процесінің шеңберінде: кәсіпкерлік туралы білім негіздері, өз бизнесіңді ұйымдастыру және қайта құру, өз бизнесіңді, бастау процесі, бизнес-жоспар құру, қаржыландыру және салық салу сияқты түсініктер бар жеке кәсіпорындар. Сонымен қатар студенттер сыбайлас жемқорлыққа қарсы сана және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет сияқты ұғымдармен танысады, кәзіргі заманғы іс-әрекет құбылысы және оның тарихи тамыры ретінде сыбайлас жемқорлық туралы білім алады. [2]

«Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы» пәнінің оқытудағы негізгі мақсаты – осы кезеңді жан-жақты зерттеп, оның тағлымынан ұрпақ игілігіне жарататын құнды жаңалықтар, тарихи маныздылығымен, тәуелсіз Қазақстанның өткендегі, алдағы тағдырымен байланыстыруға болады. Тарих дегеніміз- халықтың зердесі. Ол болып өткен, оны түзетуге келмейтін және оның бір түсін екіншісімен ауыстырып, алмастырып жаңадан жаза алмайсың. Біз оны бүкіл қайшылықтарымен және қайғылы беттерімен қоса, ол қандай болса нақ сондай, бүкіл алуан түрлі, тұтас күйінде қабылдау керектігін жас ұрпаққа жеткізу оқытушының міндеті деп санаймыз. Қазіргі заман тарихың кезеңдерге бөліп оқыту студенттерге тиімді тәсіл ретінде қарастырамыз. Студенттерге Ұлы Дала еліндегі жаңа тарихи сананы және дүниетанымды қалыптастыру саясатын айқындау. Қазақ елі қаншама тарихи оқиғалардың куәсі болып осы күнге аяқ басып келеміз. Қазақстан- заманауи әлем мойындаған ел. Әр бір тұлға өз тарих зерделі білу Отан алдындағы борышымыз екенін түсіндіру. Тарихсыз қоғам, халық, мемлекет болуы да тіпті мүмкін емес. Осы айтылғандардың барлығын пәнмен сабақтастырып, студенттерге түсіндіріп жеткізу оқытушының басты міндеті. Бұл пәнді оқыту барысында студенттерді түрлі іс шараларға қатыстырып, қаламыздағы тарихи орындарға, мұражайларға экскурсияға бару барысында білімдерін одан әрі шыңдайды. Студенттер сабақтан тыс оқу орнындағы «Күретамыр» атты тарихи үйірмеге белсенді қатысып отыра-

ды. Бұл студенттердің пәнге деген белсенділігін, қызығушылықтарын арттырады. Пәндердің өзара байланысып сабақтасып келуі студенттерге тиімді. Мәселен, «Қазақстанның қазіргі заман тарихы» мен «Мәдениеттану негіздері» пәні бойынша пәнаралық сабағында іскерлік ойынды өткізуге болады. Ойын өткізген кезде келесі әдістерді қолдануға болады: «Миға шабуыл», «Ой қозғау», «Топтық жұмыс», жобаны құрастыру. Осылай студенттердің ойларының ұшқырлығын байқап бағалауға болады.

«Сабақ өту- жай ғана шеберлік емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер», - дейді Ж.Аймауытов. Расымен де, оқытушы сабағының қызықты, әрі тартымды өту үшін өз сабағымен қатар, жалпы білім беретін басқа да пәндерге байланыс жасап жаңалатып отыру керек. Пәнаралық байланыс ең алдымен, оқу процесін дамытып ғалымдар жүйесінің бір арнаға тоғысуына септігін тигізеді. Сонымен қатар, студенттің интеллектуалдық өрісін байытумен бірге, бүкіл адамзаттық құндылықтар көзінің бірлігі, ғылыми көзқарастың қалыпты қалыптасуына мүмкіндік береді. Оқыту процесін тиімді ұйымдастыру, жеке пәндер арасындағы ортақ ұғымдарды заңдылықтарды бір-бірімен өзара байланыстыру, студенттердің танымдық, ізденушілік қабілеттерін, іс-әрекеттерін дамыту, алған білімдерін жинақтау, тәжірибеде қолдана білуге үйрету және тағы басқа мәселелер дидактикалық тұрғыдан шешуді қажет етеді. Пәнаралық байланыстардың бір пайдалы жағы ол бүкіл оқыту ісін, барлық оқытушыларға бірыңғай талаптар қоюға және әр түрлі пәндерде ортақ мүддені шешуге жұмылдырады. Пәнаралық байланыстарды жүзеге асырудың жолдарына мыналарды жатқызуға болады: жеке пәнді оқытқанда басқа пәндерді оқыту ісіне өз ықпалын тигізетіндей болуын көздеу; пәндерді оқып үйренуде өтілетін материалдарды уақыт жағынан үйлестіріп отыру; студенттердің ғылыми теориялар мен заңдылықтарды игеруін, олардың жинақтылығымен әдістерімен, дағдыларымен сабақтастыра қалыптастыру; жалпы теориялық білім алуды және практикалық іскерліктер мен дағдыларды бірыңғай әдіспен жүзеге асыру; әр түрлі пәндердің зерттеу әдістерінің ортақ ерекшеліктерін көрсете білу; сабақтарда оқылатын құбылыстардың өзара байланысын ашып, дұрыс дидактикалық дүниетаным қалыптастыру.[2]

### НӘТИЖЕЛЕР МЕН ТАЛҚЫЛАУ

Тәжірибие алмасу, уақытты тиімді пайдалану, студентпен жұмыс жасау, еркін және әдеби сөйлеу, аудиторияны толық ақпаратпен қамтамасыз ету, түрлі белсенді әдістерді қолдана отырып сабақты жүргізу – мұғалім үшін де студент үшін де тиімді. Сабақ барысында болашақ білімді де білікті, бәсекеге қабілетті жас мамандарды даярлап шығаруда осындай пәнаралық сабақтардың жүргізілуі қажетті және тиімді әдіс екені анықталды. Студенттердің танымдық белсенділігі мен қызығушылығы артады және өзара қарым – қатынасы жақсарады. Өзіне сын көзбен қараушылық артады, топта жұмыс істеп үйрен-

ген студент өзінің қабілетін дұрыс бағалай біледі және жақсы бақылай алады. Өмірге қажетті дағдыларға үйренеді. Пәнаралық оқыту үрдісі-концепциялар мен зерттеуге негізделгендіктен, күрделі сұрақтар мен идеяларды түсінуге көмектеседі. Бірнеше пәндерді біріктіріп, студенттерге тұтастай білім беру- топта тиімді жұмыс жасауға және сапалы білім алуға септігін тигізеді.

### ҚОРЫТЫНДЫ

Пәндерді байланыстыра оқыту барысында тәрбие және білім алуын сабақ барында ғана емес, сабақтан тыс уақытта да қолданып өздерін дамытуға үлкен септігін тигізеді. Пәнаралық байланыс негізінде студенттердің икемділік пен дағдылары анағұрлым күшті дамитындығын педагог ғалымдар дәлелдеп келеді. Адамның болашағы оның қазіргі алған білімінің сапасына, көлеміне байланысты болып келеді. Сондықтан да, ЖОО пәнаралық байланысты жүзеге асыру өскелең ұрпақ үшін тиімді.

### ӘДЕБИЕТ

- 1 Вербицкий, А.А. Университет оқытушысы білім беру реформасы контекстінде [Мәтін] / А.А.Вербицкий // Воронеж мемлекеттік техникалық университетінің хабаршысы - 2013.-Т.9.-N.5.2.- Б.3-10.
- 2 Гончарова, Н.Л. Қазіргі білім беру парадигмасындағы «құзыреттілік» және «құзыреттілік» категориясы [Мәтін] // СевКавМТУ ғылыми еңбектер жинағы. «Гуманитарлық ғылымдар» сериясы. - 2007. - № 5.
- 3 Ғазизова, Г.М. Оқытудың интерактивті әдістерін қолдану студенттердің кәсіби құзыреттіктерін табысты меңгеру факторы ретінде [Мәтін] // MELI Материалдары: электронды журнал. - 2008. - № 7.
- 4 Калентьева, Н.В., Бекбосынова Р.Б. Командно-ориентированное обучение как способ активации познавательной деятельности [http://www.rusnauka.com/19\\_TSN\\_2014/Pedagogica/5\\_173470.doc.htm](http://www.rusnauka.com/19_TSN_2014/Pedagogica/5_173470.doc.htm)
- 5 Кенни, Э. Батыс философиясының жаңа тарихы [Мәтін]. – Алматы: Антика философиясы – 2018. – 128 б. Т.1.
- 6 Киселев, А.А. Студенттерді оқытуда белсенді әдістерді жоғары білім берудің заманауи мәселесі ретінде қолдану [Мәтін] // Білім, инновация, зерттеу қоғамды дамыту ресурсы ретінде: Халықаралық ғылыми-практикалық материалдар. конф. (Чебоксары, 14 қараша 2018 ж.). - Чебоксары: «Сәрсенбі» баспасы, 2018 ж.
- 7 Оголцова, Е.Г., Хмельницкая, О.М. Оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту құралы ретінде белсенді оқытуды қалыптастыру [Мәтін] // Қазіргі жағдайда жоғары кәсіби білім беру сапасын дамыту. Аймақтық ғылыми-практикалық интернет-конференция материалдары. – 2009. - Б.129-133.
- 8 Сарсенбаева, С.С., Рамазанова, Ш.Х., Баймаханова, Н.Т. Медициналық жоғарғы оқу орындарындағы белсенді оқыту әдістері [Мәтін]. – Алматы, 2011. – 44 б.

9 Телеуов, М.Қ., Досмағамбетова Р.С., Молотов-Лучанский В.Б. Қарағанды мемлекеттік медицина университеті студенттерінің оқудағы және жетістіктерін бағалаудағы инновациялық технологиялар [Мәтін]. - Қарағанды, 2010. – 118 б.

10 Шибаев, В.П. Пәнаралық байланыстың негізгі белгілері және олардың функционалдық бағыты [Мәтін]. // Ана XII өңір. Scientific-tenkh. conf. «Университет ғылымы – Солтүстік Қазақстан облысына». - Солтүсті Кавказ мемлекеттік техникалық университеті. - 2008. - Т.2. - 194 б.

### REFERENCES

1 Verbitskii, A.A. Prepodavatel výza v kontexte reformy obrazovaniia [University teacher in the context of education reform [Text] // Vestnik Voronejskogo gosýdarstvennogo tehničeskogo ýniversiteta - 2013.-Т.9.- №5.2. S.3-10.

2 Goncharova, N.L. Kategoriiia «kompetentnost» i «kompetentsiia» v sovremennoi obrazovatelnoi paradigme [Category «competence» and «competence» in the modern educational paradigm [Text] // Gýmanitarnye naýki. Sbornik naýchnykh trýdov SevKavGTÝ. – 2007. – №5.

3 Gazizova, G.M. Ispolzovanie metodov interaktivnogo obýcheniia kak faktor ýspeshnogo ovladeniia stýdentami professionalnymi kompetentsiiami [The use of interactive teaching methods as a factor in the successful mastering of professional competences by students [Text] // Trýdy MELI: elektronnyi jýrnal. – 2008 - №7

4 Kalenteva, N.V., Bekbosynova R.B. Komandno-orientirovannoe obýchenie kak sposob aktivizatsii poznavatelnoi deiatelnosti [Team-oriented training on how to activate cognitive activity] [http://www.rusnauka.com/19\\_TSN\\_2014/Pedagogica/5\\_173470.doc.htm](http://www.rusnauka.com/19_TSN_2014/Pedagogica/5_173470.doc.htm)

5 Kenni, E. Novaia istoriia zapadnoi filosofii [New History of Western Philosophy [Text]. – Almaty: Antichnaia filosofiiia - 2018. - 128 p. T.1.

6 Kiselev, A.A. Ispolzovanie aktivnykh metodov v obýchenii stýdentov kak sovremennaia problema vysshego obrazovaniia [The use of active methods in teaching students as a modern problem of higher education [Text] // Obrazovanie, innovatsii, issledovaniia kak resýrs razvitiia soobestva: materialy Mejdýnarodnoi naýchno-praktičeskoj konferentsii – Cheboksary: ID «Sreda», 2018.

7 Ogoltsova, E.G., Hmelnitskaia, O.M. Formirovanie aktivnogo obýcheniia kak sredstvo razvitiia poznavatelnoi deiatelnosti stýdentov [Formation of active learning as a means of developing students' cognitive activity [Text] // Razvitie kachestva vysshego professionalnogo obrazovaniia v sovremennykh ýsloviiah. Materialy regionalnoi naýchno-praktičeskoj Internet-konferentsii. - 2009. - S.129-133.

8 Sarsenbaeva, S.S., Ramazanova, Sh.H., Baimahanova, N.T. Metodika aktivnogo prepodavaniia v meditsinskih výzah [Methods of active teaching in medical universities [Text]. – Almaty, 2011. - 44 p.

9 Teleýov, M.Q., Dosmagambetova R.S., Molotov-Lýchanskii V.B. Innovatsionnye tehnologii v obýchenii i otsenke dostijenií stýdentov Karagandinskogo gosýdarstvennogo meditsinskogo ýniversiteta [Innovative technologies in teaching and assessing the achievements of students of the Karaganda State Medical University [Text]. - Karaganda, 2010. – 118 s.

10 Shibaev, V.P. Sýnostnye osobennosti mejdistsiplinarnykh sviazei i ih fýnktsionalnaia napravlennost [Essential features of interdisciplinary relationships and their functional orientation [Text] // Materialy XII regionalnoi Naýchno-tehničeskoj konferentsii «Výzovskaia naýka – Severo-Kazahstanskomy regioný». – Sev.Kav.GTÝ. - 2008. – Т.2. -194s.

Поступила 18.08.2022

*Г. Г. Алиева<sup>1\*</sup>, Ю. Г. Осинцева<sup>1</sup>, Г. Б. Алипбекова<sup>1</sup>, А. Х. Жоломанова<sup>1</sup>  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КАРАГАНДИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН)*

<sup>1</sup>Медицинский Университет Караганды, г.Караганда 100000, Республика Казахстан

В современном обществе для подготовки специалистов здравоохранения применяются разные формы и методы обучения. В данной статье мы хотим показать применение активных методов обучения в междисциплинарной связи. Применение междисциплинарных методов обучения на занятиях в настоящее время связано с тем, что пути преобразования из традиционного обучения в плодотворное, основанное на командной научной деятельности студентов. Существует историческая преемственность в модернизации политической системы независимого Казахстана, формировании творческой личности интеллектуального общества и изучении новых аспектов отечественной истории. Современная история Казахстана является неотъемлемой частью истории казахского и других народов, живущих в Казахстане, и истории всего человечества. Сегодня университеты уделяют больше внимания профессиональной подготовке при подготовке будущих специалистов. Частью его является формирование у студентов коммуникативных компетенций при изучении дисциплин через межпредметное общение в использовании знаний сферы деятельности.

Придя к заключению, мы думаем, что эта методология является наиболее эффективной, надлежущая для обучения, квалифицированных и конкурентоспособных специалистов в современном обществе.

*Ключевые слова:* методы обучения, междисциплинарное занятие, проект, близко связанная идея о поощрении сотрудничества между студентами, конкурентоспособность, эффективность

*G. G. Alieva<sup>1</sup>, Yu. G. Osintseva<sup>1</sup>, G. B. Alipbekova<sup>1</sup>, A. K. Zholomanova<sup>1</sup>  
INTERDISCIPLINARY TEACHING METHODS AT KARAGANDA MEDICAL UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF POLITICAL AND SOCIAL DISCIPLINES)*

<sup>1</sup>Karagandy medicine university, Karagandy q. 100000, Kazakhstan Republics

Now it is used the variant teaching methods for qualifications of the public health professionals.

This article considers the implementation of the active teaching methods in interdisciplinary learning.

The teachers of department history of Kazakhstan and social-political disciplines conducted the interdisciplinary lessons with using of active teaching methods. The using interdisciplinary learning at the lessons in the modern education is connecting with looking of reformation ways of classic learning into more effective. It is natural that there is a historical continuity in the modernization of the political system of independent Kazakhstan, the formation of a creative personality of the intellectual society and the study of new aspects of national history. Modern history of Kazakhstan is an integral part of the history of the Kazakh and other peoples living in the territory of the Republic of Kazakhstan and the history of all mankind. Today, universities pay more attention to professional training in the training of future professionals. Part of it is the formation of students' communication competencies in the study of disciplines through interdisciplinary communication in various spheres of society.

We concluded that given concept is effective necessary for qualifications of marketability professionals at the contemporary world.

*Key words:* active learning, interdisciplinary, project, teamwork, competitiveness, efficiency