

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2022
УДК 61:378

**Р. Т. Карибжанова^{1*}, Г. Б. Шапатова¹, Б. С. Кусаинова¹, М. Ж. Ахметова¹,
Е. Х. Батяева¹, И. А. Агаркова¹, С. Н. Шайкина¹, А. Т. Коржумбаева¹**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

¹Кафедра морфологии и физиологии Медицинский университет Караганды (Караганда, Казахстан)

*Роза Карибжанова – ассистент-профессор Кафедра морфологии и физиологии Медицинский университет Караганды (Караганда, Казахстан); электронная почта: Karibzhanova@qmu.kz

В статье рассматривается значение применения интерактивных методов обучения в преподавании в медицинских вузах. В статье отражен опыт применения элементов проблемно-ориентированного обучения на кафедре морфологии и физиологии медицинского университета Караганды. Авторами акцентируется внимание на необходимости применения элементов проблемно-ориентированного обучения, что позволит студентам находить границу своего понимания, строить проблемные вопросы, осуществлять поиск ответов на проблемные вопросы, в результате которого идет постоянное обновление знаний. Такое обучение позволяет студенту достигнуть ожидаемого результата и понимать, какой цели хотят достигнуть студенты.

Ключевые слова: активные методы, командно-ориентированное обучение (Team-Based Learning – TBL), анатомия, инновации, тестирование

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения (работа в малых группах (команде), проектная технология, анализ конкретных ситуаций (case study), проблемное обучение, ролевые и деловые игры), организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [1].

Одним из интерактивных методов обучения является проблемно-ориентированное обучение. Проблемно-ориентированное обучение (ПОО) — это особый стиль постижения знаний, при котором возможным становится полноценное овладение проблемой с глубоким, активным освоением материала при максимальном использовании доказательно обоснованных мировых информационных ресурсов [2].

Проблемно-ориентированное обучение позволяет применять знания, которые знают студенты, дает возможность найти границу понимания. При проблемно-ориентированном обучении студенты выясняют, что они не понимают, то есть студенту необходимо дойти до неизвестности, понять эту границу между пониманием и непониманием. В проблемном обучении преподаватель в большей степени является координатором, информатором, а не источником информации. Его основная задача-обращение к логике учащихся, направленная коррекция

движения к способу решения разрабатываемой проблемы. Если рассуждения студента ошибочны, то преподаватель обеспечивает доступность информационных ресурсов для поиска необходимых разъяснительных сведений. Так как эта роль для многих преподавателей непривычна, они с трудом ломают свое традиционное представление о собственном месте в образовательном процессе и меняют привычное положение дел. И здесь большую роль сыграет фасилитатор, который направляет группу, участвует в обсуждении, подсказывает с помощью наводящих вопросов. При этом необходимо ориентировать студента на обучение. При обсуждении важно обратить внимание на ход мыслей студентов, последовательность умозаключений и следить за тем, чтобы студенты правильно формулировали проблемные вопросы, на которые должны самостоятельно найти правильный ответ. При ПОО необходимо направить студентов на проблему. Очень важно при проблемно-ориентированном обучении использование и активация предшествующих знаний, получение новой информации осуществление критической оценки, и получение дополнительной информации. В результате анализа студент должен осуществить поиск новых знаний. В процессе поиска ответов на проблемные вопросы идет постоянное обновление знаний. Очень важно правильное ориентирование студента на поиск ответов на проблемные вопросы. Студенты сами должны формулировать вопросы, фасилитатор лишь помогает формулировать. Проблемные вопросы можно формулировать по мере их появления, а не только в конце занятия. Когда достигается граница понимания, преподаватель задает вопросы, какой цели хотят достигнуть студенты. Поэтому преподаватель правильно должен задавать вопрос. Но при этом, выслушав студентов, направляет, но не вмешивается в процессе

обсуждения. Преподаватель постоянно должен наблюдать, находятся ли студенты на границе понимания. Студенты обученные достижению границы понимания, и в своей практической деятельности будут стремиться достигать границы понимания. Странно, если врач не знает этой границы [3].

Обучение ориентированное на проблему позволяет студентам быть ответственным за свое обучение. Студенты при таком обучении должны быть уверенными в том, что они знают, могут, и что им еще предстоит узнать и чему научиться. Важно, чтобы студент смог представить свои идеи, подводить итоги, вести занятие, научиться принимать решение. Студенты должны иметь четкое представление, что ожидать от занятия и каким образом достигнуть ожидаемого результата. Элементы проблемно-ориентированного обучения можно внедрять при любой форме проведения занятий. Так, на кафедре морфологии и физиологии во внеурочное время было проведено итоговое конкурсное занятие по анатомии среди студентов 1-го курса в виде круглого стола. Оно состояло из следующих этапов:

1-ый этап – ответить на вопросы соответствующих ячеек. Каждой ячейке соответствует рейтинговый балл.

2-ой этап – необходимо назвать анатомические образования на анатомических рисунках.

3-ий этап – решение ситуационных задач в группе.

4-ый этап – разгадывание ребусов.

5-ый этап – тестирование.

Каждый этап включает вопросы по строению и функции органов опорно-двигательного аппарата, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем.

Студенты состязались между собой по вопросам строения и значимости органов данных систем. Задавали друг другу вопросы, находили ответы, строили проблемные вопросы и находили ответы в интернете. Студенты проявляли активность в процессе обсуждения. Это были не просто ответы на вопросы, а одновременно поиск ответов на сложные вопросы. При решении ситуационной задачи студенты старались постигнуть конечной цели, постигнуть эту границу в результате поиска решения поставленных задач. Для достижения конечной цели студенты выдвигали проблемные вопросы, осуществляли поиск ответов на вопросы в интернете, таким образом достигали границы понимания. Решение ситуационных задач на занятиях младших курсов повышает стимул к достижению целей в решении задач, студенты находят границу между пониманием и непониманием. Значение про-

ведения подобного рода занятий – повышение логического и клинического мышления, грамотности, уровня разговорной речи, знаний практических навыков. Именно слабое овладение практическими навыками нередко имеет место в настоящее время. Всесторонняя подготовка квалифицированных специалистов требует применения элементов проблемно-ориентированного обучения, где имеет место тесная связь теории с практикой [4].

ЛИТЕРАТУРА

1 Досмагамбетова Р.С. Педагогический процесс в медицинском образовании / Р.С. Досмагамбетова, Ш.С. Калиева, Г.С. Кемелова – Караганда, 2012. – С. 90-92.

2 Артюхина А.И. Интерактивный метод обучения в медицинском вузе на примере ролевой игры / А.И. Артюхина, Е.Б. Марымова, Ю.А. Македонова, И.В. Фирсова // Успехи современного естествознания. – 2014. – №4. – С. 122-126.

3 Малинина И.А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса / И.А. Малинина // Молодой ученый. – 2011. – №11, Т.2 – С. 166-168.

4 Пашковская И.Н. Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс при введении в действие новых ФГОС ВПО. Методические рекомендации для профессорско-преподавательского состава / И.Н. Пашковская, Н.И. Королева. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2011. – 103 с.

REFERENCES

1 Dosmagambetova R.S. Pedagogicheskii protsess v meditsinskom obrazovanii / R.S. Dosmagambetova, Sh.S. Kalieva, G.S. Kemelova – Karaganda, 2012. – S. 90-92.

2 Artiukhina A.I. Interaktivnyi metod obuchenii v meditsinskom vuze na primere rolevoi igry / A.I. Artiukhina, E.B. Marymova, Yu. A. Makedonova, I.V. Firsova // Uspekhi covremennogo estestvoznania. – 2014. – №4. – S. 122-126.

3 Malinina I.A. Primenenie aktivnykh metodov obuchenii kak jedno iz sredstv povysheniia effektivnosti uchebnogo protsessa / I.A. Malinina // Molodoi uchenyi. – 2011. – №11, T.2 – S. 166-168.

4 Pashkovskaia I.N. Razrabotka i vnedrenie innovatsionnykh obrazovatelnykh tekhnologii v obrazovatelnyi protsess pri vvedeni v deistvie novykh FGOS VPO. Metodicheskie rekomendatsii dlia professorsko-prepodavatel'skogo sostava / I.N. Pashkovskaia, N.I. Koroleva. – SPb.: Izd-vo SPbGUSE, 2011. – 103 s.

Поступила 10.11.2022

R. T. Karibzhanova¹, G. B. Shapatova¹, B. S. Kusainova¹, M.Zh. Akhmetova¹, E. Kh. Batiaeva¹, I. A. Agarkova¹, S. N. Shaykina¹, A. T. Korzhumbaeva¹

EFFECTIVENESS OF APPLYING ACTIVE LEARNING METHODS IN MEDICAL UNIVERSITIES

¹NCJSC Karaganda Medical University, Department of Morphology and Physiology

The article discusses the importance of using interactive teaching methods in teaching in medical schools. The article reflects the experience of applying the elements of problem-based learning at the Department of Morphology and Physiology of the Medical University of Karaganda. The authors focus on the need to apply elements of problem-based

learning, which will allow students to find the limit of their understanding, build problematic questions, search for answers to problematic questions, as a result of which there is a constant updating of knowledge. Such training allows the student to achieve the expected result and understand what goal the students want to achieve.

Key words: active methods, team-based learning (TBL), anatomy, innovation, testing.

Р. Т. Карибжанова^{1}, Г. Б. Шапатова¹, Б. С. Кусаинова¹, М. Ж. Ахметова¹, Е. Х. Батяева¹,
И. А. Агаркова¹, С. Н. Шайкина¹, А. Т. Коржумбаева¹*

МЕДИЦИНАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕ БЕЛСЕНДІ ОҚУ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

¹КеАҚ «Қарағанды медицина университеті», морфология және физиология кафедрасы, ассистент-профессор

Мақалада медициналық жоғары оқу орындарында оқытуда интерактивті оқыту әдістерін қолданудың маңыздылығы қарастырылған. Мақалада Қарағанды медицина университетінің морфология және физиология кафедрасында проблемалық оқыту элементтерін қолдану тәжірибесі көрсетілген. Авторлар студенттерге өз түсінігінің шегін табуға, проблемалық сұрақтар құруға, проблемалық сұрақтарға жауап іздеуге мүмкіндік беретін проблемалық оқыту элементтерін қолдану қажеттілігіне назар аударады, нәтижесінде білімнің үнемі жаңартылуы жүреді. Мұндай оқыту студентке күтілетін нәтижеге қол жеткізуге және студенттердің қандай мақсатқа қол жеткізгісі келетінін түсінуге мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: белсенді әдістер, командалық оқыту (TBL), анатомия, инновация, тестілеу