

А. Б. Долгополов<sup>1\*</sup>

### АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА» В ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА И СПД НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАРАГАНДЫ»)

<sup>1</sup>Кафедра истории Казахстана и социально-политических дисциплин Медицинского университета Караганды (Караганда, Казахстан)

\*Александр Борисович Долгополов – ассистент-профессор кафедры истории Казахстана и социально-политических дисциплин Медицинского университета Караганды; электронная почта: alekskaraganda@mail.ru, тел.: 87003228359

В статье идёт речь о результатах анкетирования студентов по дисциплине «Современная история Казахстана», которое проводилось регулярно в конце каждого семестра с целью выяснить удовлетворённость обучающихся методами преподавания дисциплины. Приведена сама анкета обратной связи, предложенная коллегам по кафедре автором статьи, а также приводятся и анализируются ответы студентов на вопросы данной анкеты.

*Ключевые слова:* обратная связь, анкетирование, анкета обратной связи

Реформы в образовательной сфере в Республике Казахстан предполагают, в первую очередь, достижение главной цели – повышение конкурентоспособности выпускаемых специалистов. Как отмечал президент Республики Казахстан К.К. Токаев: «...Все мы едины в своем стремлении сделать Казахстан процветающей и развитой страной. Ключ к этому – качественное, доступное и современное образование. Сейчас, как никогда, важно придать новый, мощный импульс развитию данной сферы...» [1]. Поэтому, применение новых форм активизации познавательной деятельности студентов и активных методов обучения отвечают задачам реформирования образования в нашей стране. Так, с целью выяснить удовлетворённость обучающихся полученными знаниями по дисциплине «Современная история Казахстана», т.е. для получения обратной связи, в период с 2016 по 2022 учебный год в конце каждого семестра нами проводилось анкетирование студентов. Отметим три основных принципа нашего анкетирования: оно проводилось анонимно; исключительно на добровольной основе; проводилось уже после сдачи студентами ГЭ по дисциплине и выставления итоговых оценок в электронном журнале в программе «Platonus». Так, студентам предлагалась анкета из следующих вопросов (рис. 1), которая распечатывалась на листе А4. В период проведения занятий в режиме онлайн в 2020 – 2021 уч. году анкета рассылалась старостам групп в электронном варианте по почте. (рис. 1).

После получения анкет, заполненных студентами нами, проводился анализ ответов; так, в анкетировании обычно участвовали 25% – 30% от общего количества студентов учебных групп. В результате мы получили следующие данные:

- большинство опрошенных отвечали на вопросы односложно;

- порядка 93% - 95% респондентов при ответе на 1 вопрос отвечали, что «...удовлетворены знаниями, полученными на практических занятиях и лекциях по дисциплине (анкеты опрошенных). При ответе на 2 вопрос анкеты также подавляющее большинство (90-95%) респондентов ответили, что «...задания на ГЭ, в целом, соответствовали изученному в семестре на практических занятиях, СРСР и лекциях материалу...»;

- при ответе на 3 вопрос анкеты большая часть опрошенных (примерно 85%) ответила, что «предложений и замечаний не имеют»; но, примерно 15% опрошенных предлагали более глубоко изучать те или иные периоды в истории Казахстана, а также «более конкретизировать письменные задания для ГЭ...» (см. анкеты студентов внизу);

Приводим некоторые анкеты, полученные в электронном варианте от студентов (пунктуация и грамматика ответов сохранены, текст от студента выделен курсивом):

Анкета 1. **Анкета обратной связи по письменным заданиям для ГЭ по дисциплине «Современная история Казахстана» (проводится анонимно).**

Студент 1-го курса. 2020 – 2021 уч. год. 2 семестр;

1. Мои впечатления от проведения занятий по дисциплине «Современная история Казахстана» («плюсы», «минусы», предложения кафедре)... (кратко объяснить)

-- *лучшие впечатления мои были от проведения лекций, все доступно и ясно-объяснялось.*

2. Удовлетворены ли вы **качеством** письменных заданий для ГЭ по дисциплине «Современная история Казахстана» (доступность, соответствие изученному материалу и т.д.)? .....

.....(объяснить) .....

-- *да, я удовлетворен, так как при проведении ГЭ трудностей не возникало*



**Анкета обратной связи по письменным заданиям для ГЭ по дисциплине «Современная история Казахстана» (проводится анонимно).**

1. Мои впечатления от проведения занятий по дисциплине «Современная история Казахстана» («плюсы», «минусы», предложения кафедре) (кратко объяснить)

2. Удовлетворены ли вы **качеством** письменных заданий для ГЭ по дисциплине «Современная история Казахстана» (доступность, соответствие изученному материалу и т.д.)?

..... (объяснить)...

--

--

3. Мои **замечания и предложения** кафедре истории Казахстана и СПД по составлению заданий для ГЭ по данной дисциплине.

..... (объяснить)...

--

--

Дата заполнения: ...

Рисунок 1 – Анкета обратной связи для студентов

3. Мои **замечания и предложения** кафедре истории Казахстана и СПД по составлению заданий для ГЭ по данной дисциплине.

..... (объяснить) ...

Дата заполнения: .... 21.05

Анкета 2. **Анкета обратной связи по письменным заданиям для ГЭ по дисциплине «Современная история Казахстана» (проводится анонимно).**

Студент 1-го курса. 2020 – 2021 уч. год. 2 семестр;

1. Мои впечатления от проведения занятий по дисциплине «Современная история Казахстана» («плюсы», «минусы», предложения ка-

федре)...) (кратко объяснить)

*В целом, на протяжении семестра было интересно, мы получали новые знания и закрепляли их. Преподаватель все очень доступно объяснял и старался узнать мнение каждого в некоторых вопросах.*

2. Удовлетворены ли вы **качеством** письменных заданий для ГЭ по дисциплине «Современная история Казахстана» (доступность, соответствие изученному материалу и т.д.)?

*Письменные задания государственного экзамена были качественными и соответствовали изученному материалу в течение семестра. Оценивание так же было объективным.*

3. Мои **замечания и предложения** кафедре истории Казахстана и СПД по составлению заданий для ГЭ по данной дисциплине.

*Хотелось бы, чтобы на занятиях где совмещено несколько групп заострялось внимание не только на слабой группе, но и на той группе, которая хоть что-то знает.*

Дата заполнения: 21.05.2021

Анкета 11. **Анкета обратной связи по письменным заданиям для ГЭ по дисциплине «Современная история Казахстана» (проводится анонимно).**

Студент 1-го курса. 2020 – 2021 уч. год. 2 семестр;

1. Мои впечатления от проведения занятий по дисциплине «Современная история Казахстана» («плюсы», «минусы», предложения кафедре)... (кратко объяснить)

*Ответ: занятия проходили коротко, но информативно. Мы получили в сжатые сроки, знания, которые нам пригодились на ГЭ*

2. Удовлетворены ли вы качеством письменных заданий для ГЭ по дисциплине «Современная история Казахстана» (доступность, соответствие изученному материалу и т.д.)?

*Ответ: в общем задания соответствуют пройденному материалу. Но задания, где нужно написать «несколько предложений» по предоставленной теме(3,4), думаю, нужно конкретизировать, что именно нужно написать, а то предложений нужно написать 3-4, а темы дают для написания предложений обширные. Не возможно уложиться в это количество предложений и осветить ВСЕ важные моменты исторического периода и получается, что в комментариях к оценки после проверки работы пишут, что ещё не указали это, это, это. Ведь это памятно, что многое не могли мы написать. В итоге снижается оценка. Каждый ведь считает, что это важнее событие, чем другое.*

A. B. Dolgoplov<sup>1\*</sup>

QUESTIONNAIRE FOR STUDENTS AS A MEANS OF TEACHING METHODS IMPROVING ON THE DISCIPLINE «HISTORY OF KAZAKHSTAN» AT THE UNIVERSITY (FROM THE EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT OF HISTORY OF KAZAKHSTAN AND SPD OF NC JSC «MEDICAL UNIVERSITY OF KARAGANDY»)

<sup>1</sup>Department of the history of Kazakhstan and socio-political disciplines of the Medical University of Karaganda (Karaganda, Kazakhstan)

The article deals with the results of a survey of students in the discipline «Modern History of Kazakhstan», which was held regularly at the end of each semester in order to find out the satisfaction of students with the methods of teaching the discipline. The feedback questionnaire itself, proposed to colleagues in the department by the author of the article, is given, as well as the answers of students to the questions of this questionnaire are given and analyzed.

*Key words:* feedback, survey, feedback questionnaire

A. B. Долгополов<sup>1\*</sup>

СТУДЕНТТЕРГЕ СҰРАҚ ҚОЮ УНИВЕРСИТЕТТЕ «ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ» ПӘНІН ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІН ЖЕТІЛДІРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ (КЕАҚ «ҚАРАҒАНДЫ МЕДИЦИНА УНИВЕРСИТЕТІ» ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ЖӘНЕ ӘСП КАФЕДРАСЫ ТӘЖІРИБЕСІНЕН)

<sup>1</sup>Қарағанды медицина университетінің Қазақстан тарихы және әлеуметтік-саяси пәндер кафедрасы (Қарағанды, Қазақстан)

Мақалада «Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы» пәні бойынша студенттердің пәнді оқыту әдістемесіне қанағаттанушылық деңгейін анықтау мақсатында әр семестр соңында жүйелі түрде өткізілетін сауалнама нәтижелері қарастырылған. Мақала авторының кафедрадағы әріптестеріне ұсынған кері байланыс сауалнамасының өзі беріледі, сонымен қатар осы сауалнама сұрақтарына студенттердің жауаптары беріліп, талданады.

*Кілт сөздер:* кері байланыс, сұрақ қою, кері байланыс сауалнамасы;

3. Мои **замечания и предложения** кафедре истории Казахстана и СПД по составлению заданий для ГЭ по данной дисциплине.

*Конкретизировать те задания, где нужно написать 3-4,5-6 предложений, объяснила в ответе на 2 вопрос*

Как видим в анкетах, хоть и редко, но присутствовали конкретные предложения по улучшению заданий для ГЭ по дисциплине. Здесь мы видим также желание студента максимально точно знать какое именно задание его ожидает непосредственно на экзамене, т.к. спецификация заданий, по которым обучающийся готовится к экзамену и сами задания на экзамене хоть и не значительно, но, всё же, отличаются друг от друга.

В результате анализа анкет нами были предприняты шаги в плане детализации отдельных заданий для ГЭ, чтобы студенту на экзамене было легче ориентироваться, как именно построить ответ максимально верно, чтобы, в итоге, получить за него более высокий балл. Спецификация заданий для ГЭ была включена в Силлабус по дисциплине, чтобы студент в течение семестра мог заранее готовиться к предстоящему экзамену. Таким образом, обратная связь безусловно может и должна играть роль в плане совершенствования методов преподавания дисциплины, а в приведённом примере, при составлении заданий для ГЭ по дисциплине.

### ЛИТЕРАТУРА

1 Президент Казахстана К.К. Токаев об образовании: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=34460110](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34460110)

### REFERENCES

1 President Kazakstana K.K. Tokaev ob obrazovanii: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=34460110](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34460110)

Поступила 28.10.2022