

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2022
УДК 02.31.21

Н. А. Мейрамова^{1*}, А. Т. Бакирова¹

ФИЛОСОФИЯ – ПРОСТАЯ ДИСЦИПЛИНА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ИЛИ ПОЛУЧЕНИЕ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

¹Кафедра истории Казахстана и социально политических дисциплин Медицинского университета Караганды (Караганда, Казахстан)

*Нургуль Амантаевна Мейрамова - магистр гуманитарных наук, ассистент-профессора кафедры истории Казахстана и социально-политических дисциплин Медицинского университета Караганды; e-mail: nmeyratova@mail.ru, тел.: +77005503443

При совершенствовании специальной подготовки будущих ученых-медиков очень важно коренным образом изменить их гуманитарную подготовку, особенно по всем возможным последствиям результатов научно-исследовательской и практической деятельности, повысить в их сознании философскую культуру мышления и личную нравственную ответственность. Необходимо определить значение науки философии для современных студентов - для будущих врачей, изучающиеся современных медицинских наук. В представленной работе мы попытались доказать важность и значение философской науки для будущих врачей, поскольку философия дает широкие универсальные знания об окружающей нас социокультурной реальности, помогает человеку понять ее место и роль в современном мире. Данная статья написана с целью определения цели, значения, влияния и дающих знания предмета философии для студентов-медиков. В ходе определения были показаны проведенные опыты и исследования, затронутые темы и проводимые работы по философии, а также размышления студентов, связанные с определенной темой. В ходе написания общей статьи мы попытались получить ответы на вопросы о том, какую роль играет предмет философии для студентов-медиков, есть ли у него польза в повседневной личной и профессиональной жизни, есть ли плюсы и минусы.

Ключевые слова: Специалисты-медики, философское мышление, обучающиеся, познание, образование-наука, социальная среда, нынешнее общество

Философия – это искусство или наука, совершенствующая или обучающая совершенствованию теоретического и познавательного мышления человека. При изучении философии ученые делятся на две группы: первую, считающую философию наукой, и вторую, считающую ее искусством. Вообще философия может многое дать человечеству, но мало кто это получает. [1] В связи с этим считаю важным преподавание предмета философии в высших учебных заведениях. В ходе преподавания данного предмета у студентов будут формироваться навыки философской рефлексии, самоанализа и нравственной саморегуляции, развивать научно-исследовательские способности, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Цель работы. Насколько важен предмет философии для студентов высших медицинских учебных заведений? Чтобы узнать ответ на этот вопрос, мы задавали студентам вопросы по общей философии. Зачем студентам-медикам нужен предмет общей философии? Как влияет предмет философии? К чему учит философия? Играют ли впечатления и знания, полученные на уроках философии, определенную роль во внеучебной жизни? Хотя количество вопросов было немного, они обсуждались открыто, были получены полные и исчерпывающие ответы. Здесь мнения студентов разделились, и в результате сторонников важности философии стало больше. По мнению сторонников, в первую очередь предмет философии развивает учащихся в духовно-гуманитарном направлении и обо-

сновывает укрепление нравственных качеств человека.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

На каждом уроке студенты широко обсуждают свои мысли и опасения, делятся своими мыслями друг с другом, а также делятся своим жизненным опытом в целом. Это улучшает коммуникативную и духовную связь между учениками и учителем. По словам учащихся, когда они высказывают свои мысли и слушают друг друга, они больше узнают о себе и своих товарищах по группе. Это укрепляет связь между ними. Поскольку мысли у всех разные, мы слышим разные ответы на заданные нам вопросы, сравниваем их с собственными мыслями, дополняем их, делимся ими. В целом польза от такого обсуждения заключается в укреплении способности учащихся мыслить и выражать свои мысли. Студенты-медики – будущие врачи страны. Врачи работают непосредственно с населением, и здесь важную роль играют их медицинские знания, а также духовные знания. Через это знание определяется его квалификация.[2] Еще одна уникальная точка зрения сторонников заключается в том, что философия является освежающим предметом для студентов-медиков. Причина этого в том, что в повседневной жизни студента-медика преподается большинство реальных наук. Студенты, в большинстве случаев, читают, запоминают, обсуждают и делятся информацией из книг и интернет-ресурсов. А на уроках философии они читают и запоминают информацию, но

могут и поделиться своими мыслями. С его помощью он может представить игру и обсудить ее с учениками и учителем. Мы посчитали это одной из особенностей курса философии для студентов-медиков. Более того, это усиление нравственного характера дисциплины философии, то есть психология рассматривается в этой дисциплине наряду с философией человечества. Сознание человека, познание - знание, природа, природа полностью изучены и рассмотрены. Обсуждаются поступки и действия человека для жизни и общества, в результате чего решается, что правильно, а что неправильно. Здесь ученик начинает обращать внимание на то, что он делает в своей повседневной жизни, на то, о чем думает, и на отношения, которые он устанавливает с живыми существами в целом. Он начинает рассматривать известную идею не только с одной стороны, но и со всех сторон. Еще интересно то, что многие студенты начинают видеть, насколько глубок смысл вещей и явлений, происходящих в жизни, и какое непосредственное отношение к этому имеет человеческий разум. На практических занятиях разбираются обширные и важные темы. Это: Возникновение мыслительной культуры; Сознание и бессознательное; Проблема души и духа, сознания и разума в истории философии; Существование; познание и творчество; Философия образования, науки, техники и технологии; Человеческая проблема; Вопрос жизни и смерти. На эти темы студенты делились своими мыслями, делали специальные презентации, играли в игры, а также задавали свои вопросы. Среди тем обсуждались самый обсуждаемый вопрос жизни и смерти, в чем смысл жизни человека, интересные вопросы и размышления о жизни после смерти. Больше говорили о смысле жизни. По мнению студентов, смысл жизни у каждого человека разный, поэтому «В чем смысл жизни человека?» «В чем для меня смысл жизни?» было сочтено необходимым сделать такой вывод. Теперь, согласно ответам на вопрос, смысл жизни в том, чтобы найти себя, достичь своих целей, поделиться своим счастьем с другими, жить настоящим моментом, ценить все. В то же время говорилось, что смысл жизни каждого человека заключается в его собственном существовании. Были высказаны мысли и против представления о том, что смысл жизни человека заключается в том, чтобы найти себя. Человек не может найти себя во вселенной, он может только сконструировать себя, он может сформировать себя как личность. Говорят, что на пути становления человека человек может найти свое любимое дело, человека, работу, город и многое другое. Для другой категории людей существовало представление о том, что смысл жизни человека всегда заключается в личностном и духовном развитии. Говорят, что преодоление своих слабостей, достижение целей, стремление быть лучше мотивирует на дальнейшие действия, новые привычки и по-

беды. Некоторым жизнь кажется бессмысленной. По их мнению, любой смысл жизни (семья, дети, развитие, карьера, путешествия и многие другие) можно считать уверенностью в себе. При этом люди стараются избегать мыслей о бессмысленности жизни, ведь рано или поздно человек умирает, и в условиях бесконечности вселенной его жизнь становится ничтожной. Такой циничный подход к философскому вопросу помогает одним людям не мучить себя бесконечными суждениями и неуверенностью, а других доводит до безумия.

Считалось, что эта категория обязательно находит точку отсчета для себя и смысл своего существования. Другая мысль заключается в том, что сущность человеческой жизни заключается в ее собственном существовании. То есть, когда человек живет, это считается сутью его жизни. Благодаря этому он начинает формировать себя физически и духовно, начинает жить, учиться и учиться. Пока он жив, его возможности безграничны, а после смерти у него вообще нет шансов что-либо изменить. В то же время считалось, что слово «Живой человек продолжает творить свою жизнь» здесь обретает свое значение, так как человек может все. Вот, в казахской философии: «Нет двух путей прийти в мир». Человек приходит в этот мир только один раз и ему дается только один шанс, он сам отвечает за свою жизнь. В понимании казахов также обсуждалось понятие о том, что только человек придает смысл своей жизни через свои действия. В заключение, для разных людей смысл можно найти в разных моментах: болеть за футбольную команду, покорять новые вершины, осознанность, музыку, помогать другим, искать истину через философию и многое другое. Но характерной чертой всех этих примеров оказалось положительное и конструктивное осознание. Пока жизнь имеет смысл, каждый человек может проживать каждый день максимально полно. Как сказал Конрад Лоренц: «Сама жизнь — это процесс познания». Согласно этой интерпретации эволюции, сущностью жизни является стремление к знаниям, то есть стремление к знаниям о реальном мире, актуальность которых для этого мира постоянно проверяется. Наряду с этой темой обсуждался и вопрос счастья. В нем выражена общая мысль: Каждый ищет свое счастье в жизни, не зная, где его найти. Но наше счастье заключается в счастье других людей. Если мы подарим им счастье, мы станем обладателями собственного счастья.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Культура и базовые социальные ценности становятся духовной основой механизма социальной интеграции. Социальные ценностные ориентации современной казахстанской молодежи являются отражением современного социального развития государства и общества в целом. Сегодня все более очевидной становится важность роли молодежи как осо-

бой социальной группы, способствующей всестороннему развитию государства и общества. Составляющие духовной жизни человека, особенно у молодежи, быстро меняются. Сейчас в социальной среде молодежи зарождаются новые аспекты самоорганизации с духовной точки зрения, среди которых особое место занимают духовно-нравственные ценности. Общеизвестные ценности меняют свою значимость в соответствии с запросами современного молодежного общества. В связи с этим возрастает актуальность подготовки будущих медицинских специалистов в духовно-культурном направлении. Эту задачу должны и могут решить высшие школы и научно-образовательные учреждения. Но сегодня все понимают, что этого недостаточно. Необходимо смело менять сложившуюся и устойчивую систему подготовки научных кадров. Несомненно, что процесс взаимодействия философии и медицины, который можно обнаружить в системе совершенствования логического аппарата, целенаправленно развивающийся вместе с развитием естественных и медико-биологических наук, в ходе которого мы можем наблюдать формирование феномена диалектического мышления. Философия есть средство изучения окружающего мира, создающее общие, систематические знания об этом мире. Особенность философии в том, что она изучает не только живые начала мира, но и значение этого мира для человека. В философии основывается ядрочеловеческих ценностей, которое является главным или переменным для человечества, с большей или меньшей значимостью, уточняющее устройство жизни человека. Изучая философию, человеческий род формирует свое общее мировоззрение. В процессе человек сопоставляет свои убеждения и новые идеи, познает мир и совершает осознанные действия. Мы часто сталкиваемся с мнением, что философия не является наукой. Однако если мы изучим этапы развития философского мышления и научных выводов в логическом направлении от исторического, то мы убедимся, что философия есть наука о науках. В общей науке не может быть такой конкретной темы, чтобы ее можно было поставить рядом с другими науками. Философия изучает общую тему — данный предмет, данное бытие, существование сущего. И это логическое мышление. Ведь ни одна настоящая наука не возникла сама собой и быть не может. Для изучения любой науки необходимо определить ее главную актуальность. В связи с вышеизложенным неудивительно, что философия имеет в общественном сознании определенную репутацию анализа всего и нереального. Философия бесполезна в быту, в жизни отдельного человека. Философия не приносит реальной пользы, но она принесла пользу всем. Это определенные знания.

Согласно цели, настоящие знания должны показывать важные для непосредственного служения свойства объективной действи-

тельности, а их истинность подтверждается опытом поколений. В этом смысле мы вправе использовать термин «знание». Помимо таких знаний, объединенных с опытом определенной деятельности, есть качественные знания от нее. Это всеобъемлющее знание сложных процессов и взаимодействий, характеризующихся постоянными изменениями и нестабильностью. Это абстрактное знание. Если говорить о месте и роли научной философии и проблемах медицинской философии, то разнорабочие, в том числе врачи-специалисты, должны обдумывать общеполитические концепции и научные выводы. Философия науки и медицины призвана направить будущих врачей и фармацевтов, ученых-врачей к понятийному мышлению и логическим рассуждениям. Только в процессе осмысления научного философского вывода и его логической стороны они могут понять смысл и значение критического мышления и научного подхода, явлений и процессов, происходящих в мире и обществе. Это явление должно стать повседневной практикой медицинских работников. В связи с этим научная и медицинская философия должна быть не только мыслительной деятельностью, но и формировать неповторимый образ настоящего врача-специалиста. От ремесла к искусству и от искусства к науке. Медицина сделала так. Хотя медицина была ремеслом, у нее не было системы принципов, которая отделяла бы ее от профессии, продолжающей традицию. Особенность этого периода в том, что в нем собраны продукты анализа внешних отношений и явлений, а не смысл сознательно определенных законов, предметов и природных процессов. Медицина — это искусство с определенными принципами, но лишь немногие обладают одаренной способностью работать с этой системой. Что это за подарок? Сегодня это называется методологией действия - культурой мышления. Здесь медицина стала наукой. Для осуществления научной деятельности знания должны вести компетентные люди, имеющие критический взгляд на знания. Что делать? Необходимо знать не только результат познания, но и способ овладения им. Соответственно, в области медицины, как и в других науках, существуют теоретические и эмпирические методы получения знаний. Приведены принципы работы с этими методами. В этом контексте философия способствует развитию культуры мышления человека, осуществляющего познавательную деятельность. Сегодня нельзя отрицать, что для систематического выявления дефекта в организме человека должен использоваться не только медицинский, но и философский подход. Изучение врачом научно-психосоматических отношений возможно только при междисциплинарном подходе, который, в свою очередь, сочетается с методами психиатрического и психологического анализа человека, и, конечно же, с изучением физиологических процессов на различных стадиях.

Сложность в том, что для проведения такой работы необходимо создать общую терминологию, единую оценку результатов различных наук, не говоря уже об общих принципах распознавания сложноорганизованного объекта - человека. Таким образом, проблема повышения уровня культуры мышления специалиста возникает в связи с необходимостью объединения различных научных знаний и работы в условиях междисциплинарного синтеза. Обучение философии помогает не только общекультурному развитию врача, но и формированию его высокого профессионального уровня. Потому что философия есть проявление ассоциативной гибкости ума, его способности видеть объект, встроенный в сеть многогранных человеческих связей и отношений. Изучение философии – это многовековой опыт человечества по формированию основ клинического мышления, системного мышления. С ослаблением философской «ауры» медицинской профессии, наряду с разрушением тонкого озонового слоя земли, возрастает опасность экологической катастрофы в области медицины, — пишет В. Я. Моисеев. Недаром медицина издавна относится к так называемым «властным» профессиям, для которых созданы свои законы и даже могут конкурировать с законом государства[3]. В связи с этим мудрые люди считали главной ценностью человеческую жизнь и всегда требовали от врача принятия правильного решения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в результате небольшого опроса, философия для студентов-медиков является не просто предметом, а жизненным, практическим занятием, которое способствует их развитию как личности, максимальному извлечению уроков из жизни, переживанию положительных эмоций и моментов, ценит их. Философия развивает способность мыслить, и эта способность

играет важную роль во всех аспектах жизни. Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сказать, что философская наука играет важную роль в системе подготовки будущих врачей, а наибольшая гуманизация медицинского образования способствует развитию социокультурного пространства медицины в целом.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Гегель Г. Философия истории / Г. Гегель. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - с.111-112
- 2 Хесс Р. 25 ключевых книг по философии / Хесс Р. – Москва.; 2015. - с. 102-105
- 3 Джонстон Д. Краткая история философии: от Сократа до Дерриды / Джонстон Д. - Москва.; 2014. - С. 80-86
- 4 Бакирова А.Т., Мейрамова Н.А. «Медицина и экология» // 2020. №3 (96) июль-сентябрь. - с.75-78. Караганда.
- 5 Разумов В.В. «Ещё раз о философии медицины», Фундаментальные исследования / Разумов В.В. 2011. - № 11(2). - с. 433-439.

REFERENCES

- 1 Gegel G. Fylosofya istoryy / Gegel G. - Sankt-Peterburg: Lan, 2017. - s.111-112
- 2 Selected 25 books of Hess-Remy philosophy, M.: PF «National Translation Bureau», 2015. - s. 102-105.
- 3 Djonston D. Kratkaya istoriya fylosofyy: ot Sokrata do Derrydy / Djonston D. - M.; 2014. - s. 80-86
- 4 Bakirova A.T., Meiramova N.A. "Medicine and Ecology" // 2020. - №3(96) July-September. - s. 75-78. Karaganda.
- 5 Razumov V.V. «Once again about the philosophy of medicine», Fundamental Research, 2011. - № 11(2). - s. 433-439.

Поступила 13.10.2022

N. A. Meiramova¹, A. T. Bakirova¹

IS PHILOSOPHY A COMMON SUBJECT FOR MEDICAL STUDENTS, OR IS IT SPIRITUAL EDUCATION?

¹Department of history of Kazakhstan and socio-political disciplines of Karaganda Medical University (Karaganda, Kazakhstan)

When improving the special training of medical scientists, it is very important to radically change their humanitarian training, especially in all possible consequences of the results of research and practical activities, to increase in their minds the philosophical culture of thinking and personal moral responsibility. It is necessary to determine the significance of the science of philosophy for modern students - for future doctors studying modern medical sciences. In the presented work, we tried to prove the importance and significance of philosophical science for future doctors, since philosophy provides broad universal knowledge about the sociocultural reality surrounding us, helps a person to understand its place and role in the world. This article is written in order to determine the purpose, significance, impact and knowledge of the subject of philosophy for medical students. In the course of the definition, the experiments and studies carried out, the topics and works carried out in the subject of philosophy, as well as the thoughts of students related to a particular topic are shown. In general, in the course of writing the article, we tried to get answers to the questions of what role the subject of philosophy plays for medical students, whether it has its advantages in everyday personal and professional life, whether it has its pros and cons.

Key words: Medical specialists, philosophical thinking, students, knowledge, education-science, social environment, current society.

Н. А. Мейрамова¹, А.Т. Бакирова¹

ФИЛОСОФИЯ МЕДИЦИНА СТУДЕНТТЕРІ ҮШІН ҚАРАПАЙЫМ ПӘН БЕ, ӘЛДЕ РУХАНИ БІЛІМ АЛУ МА?

¹Қарағанды медицина университетінің Қазақстан тарихы және әлеуметтік-саяси пәндер кафедрасы (Қарағанды, Қазақстан)

Болашақ медицина ғалымдарының арнайы дайындығын жетілдіре отырып, олардың гуманитарлық дайындығын түбегейлі өзгерту, әсіресе ғылыми-зерттеу және практикалық қызмет нәтижелерінің барлық ықтимал салдары үшін, олардың санасында ойлаудың философиялық мәдениетін және жеке моральдық жауапкершілікті арттыру өте маңызды. Философия ғылымының қазіргі студент үшін – қазіргі медицина ғылымын зерттейтін болашақ дәрігер үшін маңыздылығын анықтау қажет. Ұсынылған жұмыста болашақ дәрігерлер үшін философия ғылымының маңыздылығы мен мәнін дәлелдеуге тырыстық, өйткені философия бізді қоршаған әлеуметтік-мәдени шындық туралы кең әмбебап білім береді, адамға оның қазіргі әлемдегі орны мен рөлін түсінуге көмектеседі. Бұл мақала философия пәнінің медицина студенттері үшін мақсаты, маңызы, тигізетін әсері мен беретін білімін анықтау мақсатында жазылған. Анықтау барысында жүргізілген тәжірибелер мен зерттеулер, философия пәнінде қозғалатын тақырыптар мен жүргізілетін жұмыстар, сонымен қатар студенттердің белгілі бір тақырыпқа байланысты ой-толғаулары көрсетілген. Жалпы мақала жазу барысында біз философия пәні медицина студенттері үшін қандай рөл ойнайды, күнделікті жеке және кәсіби өмірде оның тигізетін пайдасы бар ма, жағымды және жағымсыз жақтары бар ма деген сұрақтарға жауап алуға тырыстық.

Кілт сөздер: Медицина мамандары, философиялық ойлану, білім алушылар, таным, білім -ғылым, әлеуметтік орта, қазіргі қоғам