

Г. Д. Торезжанова^{1*}, М. К. Кудеринова¹

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹НАО «Медицинский университет Караганды» (Караганда, Казахстан)

*Гулмира Даулетбековна Торезжанова – студентка 3 курса направления «Общая медицина» НАО «Медицинский университет Караганды» (Караганда, Казахстан); электронная почта: torezhanova@qmu.kz, тел.: 8-778-986-24-07

В статье рассматриваются методы повышения качества медицинского образования с широким применением современных образовательных технологий. Одним из таких методов является метод написания научной статьи. Среди студентов была проведена исследовательская работа по написанию научных статей.

Материалы и методы исследования. Для респондентов проводилась лекция на тему «Противогрибковые и противовирусные вещества». В лекции приняли участие все студенты, обучающиеся в группе. Тема выбрана в соответствии с рабочей программой и утвержденным тематическим планом практических занятий. Таким образом, студентам сначала была предоставлена дополнительная информация для исследования, а затем был проведен тестовый контроль. Результаты оценивались по сравнению с контрольными группами.

Результаты исследования показали, что, написав научную работу, студенты закрепили полученные знания в теоретической и практической областях и усовершенствовали свое клиническое мышление, проводя всестороннее исследование.

Ключевые слова: организация глубоких исследований, практические исследования, мониторинг и оценка, информационное направление, резюме, теоретические знания.

Одной из основных задач концепции развития образования Республики Казахстан является «подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими базовыми знаниями, инициативностью, способностью адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и технологий, а также усилить стимулирование всей системы высшего образования к предоставлению качественных образовательных услуг путем демократизации образовательного процесса...». Для реализации указанной задачи «необходимо усовершенствовать технологию организации учебного процесса, подчинить его интересам обучающихся...» [1]

Классическое медицинское образование XX века было создано с целью непосредственного обучения учащихся от учителя и является одним из главных инструментов лекции. Модернизация отечественного высшего профессионального образования характеризуется его переориентацией на парадигму личности и преобладанием компетентного подхода. Особенности: ориентация как главная ценность и цель воспитания обучающегося (аксиологический подход); развитие субъектных качеств и индивидуальности личности (личностный подход); приобщение к миру культуры (культурологический подход); пробуждение творческого потенциала личности (деятельностный подход); мотивировать студентов самостоятельно решать свои жизненные задачи, в том числе связанные с профессиональной деятельностью, социумом и т.д. (синергетический подход). [2]

Рассмотрено и представлено вниманию преподавателей и студентов внедрение научно-ориентированного обучения в Карагандин-

ском медицинском университете. Основная цель внесения этих изменений состоит в том, чтобы выпускник медицинского вуза мог правильно и быстро принимать решения в информационном пространстве, сравнивать метаанализ данных и результаты различных исследований, проведенных по одной и той же проблеме, формировать у выпускника навыки написания статей и других научно-исследовательских работ и демонстрации результатов презентаций, публичных выступлений, участия в обоснованных научных дискуссиях формирование.

Для постепенного развития у студентов исследовательских навыков существует хорошо развитая образовательная концепция, сформирована концепция компетентности для ее полного усвоения и реализации. При организации научно-исследовательской работы предусматривается повышение их интереса к теме или объему научно-исследовательской работы. По окончании учебного часа студенты могут заниматься собственными научно-исследовательскими работами в научной среде кафедры и проводить научно-образовательные исследования по согласованию с кафедрами и научным сообществом, осуществлять исследовательские проекты, проводимые университетом по прикладным исследованиям и фундаментальным направлениям [1]. Работая в научной среде, студент развивается и осознает свою ценность, а также получает возможность профессионального роста.

Область науки, охватывающая тысячелетия, - медицина занимает одно из самых масштабных по объему. Как представителю медицинской сферы, студенту необходимо не только прочитать предоставленную объемную

информацию, но и запомнить ее на протяжении многих лет и сопутствовать нововведениям. Это сложная тенденция, которую не охватывает простое чтение. Поэтому в настоящее время внедрены различные новые методы, способствующие улучшению учебного процесса. Теперь студент, без труда и уверенно, сможет сохранить в памяти изучаемые предметы и служить с пользой на протяжении многих лет. В этой связи, в рамках изучения фундаментальных дисциплин преподавателю и Учащемуся следует обратить внимание на такие основные понятия, как методы научного исследования (испытание, эксперимент, наблюдение и оценка, формализация результатов исследования). [3]

Для выполнения работы в письменной форме научно-ориентированного обучения необходимо использовать академическое письмо и научный стиль. Стиль научной работы определяется на основе научного письма и его содержательной цели.

На протяжении всего учебного процесса, в процессе обучения студентов, они пишут письменные работы, такие как аннотации, резюме, рефераты, эссе и т. д. Студенты должны хорошо понимать, что академические письма - это то, что способствует лучшему чтению, правильному пониманию сложных текстов, а также написанию текстов и разговору о сложных текстах.

Жанр академического письма:

- Эссе
- Конспект
- Реферат
- Аннотация
- Резюме

Описание академического письма:

- Отсутствие концепции
- Неиспользование речевых форм
- Сложное предложение
- Срок действия
- Отсутствие восклицательных предложений и повелительных предложений
- Отсутствие местоимений «я» и «мы»
- Применение области навыков академического письма:
- Исследовательская работа (статьи, дискусии и т.д.)
- Образовательная деятельность (лекции, методические указания)
- Практическое здравоохранение (обсуждение, диагностика, профессиональное обсуждение, сравнение результатов)

Ниже приведены определения нескольких жанров академического письма.

Эссе – это короткое сочинение в свободной форме, осмысление отдельного текста и свободное выражение мысли и проблемы. Цель эссе – развитие творческих способностей и способности творчески мыслить.

Задания на академическое сочинение:

1. Описание (человек, предмет, ситуация, место)

2. Доказательства:

- позиция/мнение
- преимущество/недостаток
- согласие/противодействие

3. причина/доказательство

4. Проблема и ее решение

Резюме (Abstract, Summary) — краткое изложение заявленного или письменного вопроса. Это краткая форма научных работ, статей и литературных произведений. Резюме имеет два значения: 1. краткое описание научного проекта. 2. документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании.

Аннотация представляет собой краткое описание, поясняющее содержание, политико-идеологическую направленность, ценность книги или статьи. Аннотация печатается на первой странице изданной книги и служит ее паспортом. Объектом реферата является только одно произведение, книга. Цель состоит в том, чтобы представить, о чем книга.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для респондентов проводилась лекция на тему «Противогрибковые вещества. Противовирусные вещества». В лекции приняли участие все студенты, обучающиеся в группе. Лекция была организована для студентов медицинской школы. В лекции была показана классификация и фармакодинамика вышеуказанных препаратов, их показания, противопоказания и побочные эффекты. В конце лекции были озвучены лекарственные формы, их дозировка, а также особенности применения препаратов по конкретным показаниям.

Методы исследования. После прочтения лекции на практическом занятии студентам было предложено написать резюме. Двухчасовое практическое занятие включало дискуссию, написание резюме и контроль тестов. Тест включает «противогрибковые средства. Вещества против вирусов». Тема выбрана в соответствии с рабочей программой и утвержденным тематическим планом практических занятий. Таким образом, студентам сначала была предоставлена дополнительная информация для исследования, а затем был проведен тестовый контроль. Результаты оценивались по сравнению с контрольными группами.

Исследовательский дизайн. Исследование проводилось в рамках практического занятия по фармакологии. Практическое занятие-двухчасовое занятие. В течение первого часа студенты обсуждали эту тему с преподавателем, а в течение следующих полчаса студентам предлагалось написать резюме. За последние полчаса урока был проведен тестовый контроль по теме «Противогрибковые вещества. Противовирусные вещества».

Результаты исследования. В исследовании приняли участие студенты групп 2-008 и 2-005 факультета «общей медицины». Группа 2-005-контрольная группа. Результаты показаны в «таблице 1».

Таблица 1 – Оценки исследовательской группы и контрольной группы»

Количество групп	Оценка	Количество респондентов
2-008 (исследовательская группа)	«5»	6
	«4»	5
	«3»	1
2-005 (контрольная группа)	«5»	1
	«4»	3
	«3»	8

Полученные данные показали, что в группе, где применялся инновационный подход к обучению, в учебном контроле было меньше удовлетворительных оценок, а также большее количество оценок «отлично» и «хорошо» по сравнению с контрольной группой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение новых методов, также их применение в образовательном процессе формирует познавательный интерес студентов и преподавателей. Они помогают студенту в короткие сроки усвоить обширный материал и актуализировать интеллектуальные способности преподавателя. Для расширения полученных знаний и уточнения научной работы и обоснования прогноза научно – исследовательская работа является главной задачей в системе образования. Такой метод служит основой для анализа и доказательства полученных студентами знаний, полученных ими в мире науки.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Абильдина С. К. Применение инновационного метода на уровне педагогической дисциплины /С. К. Абильдина, А. М. Бейценбаева, Ч. А. Фейзулдаева //Клиническая фармакология и терапия. – 2012. – Т.3, №12. – С. 54-56.
- 2 Белл Т., Урхане Д., Шанце С. и Плётцнер Р. Исследования в области совместного обучения: модели, инструменты и проблемы // Международный журнал научного образования. 2010. Т. 3(1). С. 349-377.
- 3 Грейнджер Э. М., Бевис Н. Эффективность студентоориентированного обучения поддерживается научным преподаванием // Наука. 2012. Вып. №338 (6103). С. 105-108.
- 4 Досмагамбетова, Г.С. Научно-ориентированное обучение МБО: Учебно-методическое пособие/ Утверждено редакцией Кемеловой - Караганда. 2016. 137 с.
- 5 Залд А. Э., Фабби Дж. Л. Обучение науке с нуля: подготовка студентов-исследовате-

лей. Режим доступа: <http://digitalscholarship.unlv.edu/libfacpresentation/41>

6 Кириллова О.В. Редакционная подготовка научных журналов по международным стандартам: рекомендации экспертов BD Scopus // 2013. Т. № 1. С. 89-90.

7 Кнутсон, К., Смит, Дж., Николс, П. Привнесение волнения и мотивации к исследованиям у студентов; Использование научно обоснованного обучения и запросов в ежегодной лаборатории биохимии // 2010. Вып. 38(5). С. 324-329.

8 Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болхова, Т.А. Инновационные методы обучения студентов Медицинского университета им. Горбачевой // Современные проблемы науки и образования. 2016. Т. №4. С. 56-60.

REFERENCES

- 1 Abildina S.K., Beytsenbayeva A.M., Feyzuldaeva Ch.A. Application of an innovative method at the level of pedagogical discipline // Clinical pharmacology and therapy. 2012. V.3. no. 12. pp. 54-56.
- 2 Bell T., Urhane D., Shantse S., and Ploetzner R. Collaborative learning research: models, tools, and challenges. International Journal of Science Education. 2010. V. 3(1). pp. 349-377.
- 3 Granger E. M., Bevis N. The effectiveness of student-centered learning is supported by scientific teaching // Science. 2012. Issue. No. 338 (6103). pp. 105-108.
- 4 Dosmagambetova, G.S. Scientifically oriented education of the IBO: Educational and methodological manual / Approved by the editors of Kemelova – Karaganda, 2016. 137 p.
- 5 Zald A. E., Fabbj J. L. Teaching science from scratch: training student researchers. Access mode: <http://digitalscholarship.unlv.edu/libfacpresentation/41>
- 6 Kirillova O.V. Editorial preparation of scientific journals according to international standards: recommendations of BD Scopus experts // 2013. V. No. 1. P. 89-90.
- 7 Knutson, K., Smith, J., Nichols, P. Bringing excitement and motivation to research in students; Use of evidence-based learning and inquiries in the annual laboratory of biochemistry // 2010. Issue. 38(5). pp. 324-329.
- 8 Yavorskaya S.D., Nikolaeva M.G., Bolkhova, T.A. Innovative methods of teaching students of the Medical University. Gorbacheva // Modern problems of science and education. 2016. Vol. No. 4. pp. 56-60.

Поступила 28.09.2022

Г. Д. Торезанова¹, М. К. Кудеринова¹

МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН ЖОҒАРЛАТУДЫҢ ҚАЗІРГІ БАҒЫТТАРЫ

¹«Қарағанды медицина университеті» КЕАҚ, Клиникалық фармакология және дәлелді медицина кафедрасы)

Мақалада қазіргі заманауи білім беру технологияларын кеңінен қолдану арқылы медициналық білім сапасын жетілдіру әдістері қарастырылады. Ондай әдістің бірі-ғылыми мақала. Студенттердің арасында ғылыми мақала жазу бойынша зерттеу жұмысы жүргізілді.

Материалдар мен зерттеу әдістері. Респонденттерге «Зеңге қарсы және вирусқа қарсы заттар» тақырыбында дәріс оқылды. Дәріске топтағы барлық студенттер қатысты. Тақырып жұмыс бағдарламасына және практикалық

сабақтардың бекітілген тақырыптық жоспарына сәйкес таңдалды. Осылайша, студенттерге алдымен зерттеуге қосымша ақпарат берілді, содан кейін тестілік бақылау жүргізілді. Нәтижелер бақылау топтарымен салыстырғанда бағаланды.

Зерттеу нәтижесі көрсеткендей, ғылыми жұмыс жазу арқылы студенттер алған білімін теориялық және практикалық бағытта бекітіп, жан-жақты зерттеу жүргізе отыра клиникалық ойлауын жетілдірді.

Кілт сөздер: терең зерттеуді ұйымдастыру, практикалық зерттеулер, бақылау және бағалау, ақпараттық бағыт, түйіндеме, теориялық білім.

G. D. Torezhanova¹, M. K. Kuderinova¹

MODERN DIRECTIONS OF MEDICAL EDUCATION QUALITY IMPROVING

¹NC JSC «Karaganda Medical University» department of General pharmacology)

The article discusses methods for improving the quality of medical education with the widespread use of modern educational technologies. One of these methods is the method of writing a scientific article. Research work on writing scientific articles was carried out among students.

Materials and research methods. The respondents were given a lecture on the topic "Antifungal and antiviral agents". All students in the group took part in the lecture. The topic was chosen in accordance with the work program and the approved thematic plan of practical classes. Thus, the students were first provided with additional information for the study, and then a test control was carried out. The results were evaluated in comparison with control groups.

The results of the study showed that by writing a scientific work, students consolidated their knowledge in theoretical and practical areas and improved their clinical thinking by conducting a comprehensive study.

Key words: organization of deep research, practical research, monitoring and evaluation, information direction, summary, theoretical knowledge