

© КОЛЛЕКТИВ АВТОРОВ, 2019

УДК 61(07):6

Э. Ф. Нургалиева, А. Ж. Сыдыкова, А. К. Бражанова, Е. П. Меньшова

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Кафедра информатики и биостатистики Карагандинского медицинского университета
(Караганда, Казахстан)

Статья посвящена организации обучения в вузе с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности студента с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с преподавателями.

Ключевые слова: виртуальный университет, дистанционное обучение, электронная библиотека

Актуальность создания виртуального университета на основе дистанционных образовательных технологий определяется необходимостью создания единого информационного пространства, охватывающего все уровни образования и все регионы страны, основанном на едином образовательном стандарте.

XXI век называют веком технологий. Действительно, ни одна конкурентоспособная сфера жизни человека сегодня не может обходиться без высоких технологий. Особенно это должно касаться сферы образования. Развитие сферы образования на основе новых прогрессивных концепций, внедрение в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий и научно-методических разработок, а также использование новых информационно-коммуникационных технологий являются актуальными проблемами развития системы образования Казахстана. Еще десять лет назад такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение практически не различались. Но на современном этапе дистанционное обучение доказало свою значимость и востребованность на всех уровнях образовательной системы.

Новейшие технологии непрерывно влияют на образовательные процессы. Ни для кого не секрет, что современные дети чуть ли не с пеленок учатся пользоваться Интернетом и различными гаджетами. Сейчас десятилетний ребенок лучше любого взрослого может найти нужную ему информацию в сети или загрузить приложение себе в телефон. Настал тот момент, когда учебные заведения должны не отставать от своих учеников в освоении и принятии современных технологий [1]. При этом одним из наиболее представительных научно-образовательных информационных ресурсов, доступных в сети, может быть электронная библиотека (автоматизированная библиотечно-информационная система АБИС), в базах

данных которой может накапливаться как библиографическое описание документов библиотечного фонда, так и их полнотекстовые электронные копии. При этом основу системы составляют электронные каталоги, содержащие библиографические фактографические и полнотекстовые базы данных, формируемые на основе новых поступлений и существующего фонда, а также комплекс автоматизированных рабочих мест (АРМ): АРМ для комплектования фонда; АРМ библиографа; АРМ читателя; АРМ библиотекаря; АРМ для межбиблиотечного абонента; АРМ системного администратора.

Модернизация образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. Она в значительной мере обусловлена тем, что образовательный процесс стал все в меньшей степени соответствовать социальным ожиданиям. Прежняя система образования, многие десятилетия успешно готовившая для страны высококвалифицированные кадры, сегодня уже в значительной мере не способна обеспечить достижение необходимого образовательного уровня. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения. В образовательных стандартах нового поколения обращается особое внимание на необходимость формирования у обучающихся уклона знаний в разных предметных областях, на повышение доли самостоятельной работы, на формирование у них оценочной самостоятельности. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обу-

чения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого обучающегося. В этих условиях широкое использование дистанционных образовательных технологий в образовании становится требованием времени.

Как известно, «под дистанционными образовательными технологиями» понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий на расстоянии или частично на расстоянии взаимодействия обучающегося и преподавателя. Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Для реализации этой задачи используются достижения компьютерных технологий, причем в настоящее время через E-learning (электронного обучения) к Smart-технологии. Сегодняшние ученики становятся активными участниками учебно-воспитательного процесса, так как они свободно владеют компьютером, легко ориентируются в информационном пространстве, и сельскому учителю необходимо постоянно повышать свое самообразование, чтобы идти в ногу со временем.

Важнейшим вопросом становится подготовка кадров, обладающих творческим потенциалом, умеющих работать и думать в новом мире. Так, умение быстро и эффективно находить и использовать информацию становится обязательным для человека с информационной культурой. Специалист, не обладающий практически навыками работы в социальных сетях, с электронными источниками, не умеющий составлять личные базы знаний, будет неэффективен, а, следовательно, не востребован.

Концепция Smart-образования предполагает наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа,

способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя (передача учебных материалов в реальном времени, использование электронных учебников, дополнительные уроки, дистанционные консультации, конкурсы, олимпиады). Дистанционные образовательные технологии понимаются как значительно новые средства обучения, призванные изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать умения обучающихся к творчеству через разнообразные формы и методы обучения [3]. Следует заметить, что все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией между педагогом и обучаемым. Однако в современном понятии информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио-и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. И смысл информатизации образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Развитие мировой экономики и быстрый научно-технический прогресс способствует тому, что в последнее время развивается возможность дистанционного доступа к образовательным ресурсам. Следует заметить, что дистанционное обучение становится преобладающим перед очным обучением в образовательных организациях [2]. Дистанционная форма обучения – получение образования без посещения учебного заведения с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации [3].

ЛИТЕРАТУРА

1 Абдыкаримов Б. А. Общетеchnическая подготовка и компьютерная грамотность молодежи на современном этапе // Матер. I Алматинской междунар. науч.-практ. конф. «Новые информационные технологии в образовании». – Алматы, 2000. – С. 19.

2 Гаевская Е. Г. Методические аспекты организации дистанционного образования /Е. Г. Гаевская, М. А. Винницкая //Метод. пособие для руководящих и научных работников учебных заведений. – Алматы, 1999. – 56-59 с.

REFERENCES

1 Abdykarimov B. A. Obshhetehnicheskaja podgotovka i komp'juternaja gramotnost' molodezhi na sovremennom jetape // Mater. I Almatinskoy mezhdunar. nauch.-prakt. conf.

«Novye informacionnye tehnologii v obrazovanii».
– Almaty, 2000. – S. 19.

2 Gaevskaja E. G. Metodicheskie aspekty
organizacii distancionnogo obrazovanija /E. G.

Gaevskaja, M. A. Vinnickaja //Metod. posobie dlja
rukovodjashhih i nauchnyh rabotnikov uchebnyh
zavedenij. – Almaty, 1999. – 56-59 s.

Поступила 28.03.2019 г.

E. F. Nurgalieva, A. Zh. Sydykova, A. K. Brazhanova, E. P. Menshova

REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN MEDICAL INSTITUTIONS

Department of Medical biophysics and informatics of Karaganda medical university (Karaganda, Kazakhstan)

The article is devoted to the organization of training by means of distance educational technologies in the university. Distance learning provides a flexible combination of independent cognitive activity of student with various sources of information, prompt and systematic interaction with teachers.

Key words: virtual university, distance learning, e-library

Э. Ф. Нурғалиева, А. Ж. Сыдықова, А. К. Бражанова, Е. П. Меньшова

МЕДИЦИНАЛЫҚ МЕКЕМЕЛЕРДЕ ҚАШЫҚТЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

*Кафедра медициналық информатика және биофизика Қарағанды мемлекеттік медицина университеті
(Қарағанды, Қазақстан)*

Мақала медициналық мекемелерді қашықтықтан білім беру технологиялары арқылы оқытуды ұйымдастыруға арналған. Қашықтықтан білім беру әртүрлі ақпарат көздері бар студенттердың тәуелсіз танымдық белсенділігін, оқытушымен тез және жүйелі өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді.

Кілт сөздер: виртуалды университет, қашықтан оқу, электрондық кітапхана